

Аклина Кристина Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №23 г.Йошкар-Олы «Колосок»

Формы организации работы с детьми
По экологическому воспитанию

Слайд 1. Хочу представить вашему вниманию презентацию на тему «Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию»

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью дошкольной педагогики, важным средством формирования личности ребёнка-дошкольника. Мы должны научить ребёнка, любить и бережно относиться к природе.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду

Слайд 2. Для того, чтобы человек бережно относился к природе, необходимо, чтобы он любил её. Ребёнок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейники, разорять птичьи гнёзда, убивать лягушек, бездумно топтать цветы, ломать ветки деревьев, но ему надо внушить, дать понять, что природу надо ещё и полюбить (полюбить ту же самую лягушку, муравья, ромашку, птичку и т.д.)

Слайд 3. Цель экологического воспитания: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры

Задачи:

- освоение экологических представлений;
- развитие познавательной активности через экспериментирование;
- развитие умения выражать свои эмоции через рисунки;
- развитие воображения;
- воспитание гуманного отношения к живой природе

Слайд 4. На этом слайде представлена форма экологического воспитания дошкольников, с которой мы ознакомимся немного подробнее.

Слайд 5. НОД Занятие является ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой, потому дают возможность формировать систему элементарных знаний с учётом требований программы в определённой последовательности с учётом возможностей детей и особенностей природного окружения. Обучение детей на занятиях осуществляется разными методами (1.наглядные-наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр кинофильмов о природе, 2.практические-экологические игры, элементарные опыты, труд в природе, 3.словесные-рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений, беседы), выбор которых зависит от вида занятия, его основной цели, от характера образовательных задач, от особенностей самого природного объекта.

Слайд 6. Прогулки. Для ознакомления дошкольников с природой, для воспитания экологической культуры в работе используются прогулки. Во время прогулок организовываются игры с природным материалом: песком, водой, льдом, снегом, листьями и т. п. Прогулки доставляют детям огромную радость и удовольствие от общения с природой.

Слайд 7 Наблюдение. Среди разнообразных форм экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести наблюдению. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия — зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное. Большие возможности для наблюдений предоставляет сезонная жизнь растений. Различное состояние деревьев и кустарников, появление и исчезновение травянистой растительности в тёплое и холодное время года позволяют детям в процессе наблюдений сформировать представления о зависимости жизни растений от внешних условий.

Слайд 8. ТРУД.

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях, о животных.

Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, удаление сорняки, сажать семена, сбор семян и урожая и т.д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

Слайд 9 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ!!

Следующей не менее важной формой экологического воспитания является опытно-экспериментальная деятельность. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Слайд 10. Дидактические игры

В ознакомлении с природой особое место занимают дидактические игры. Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется их внимание, память, произвольное восприятие. При решении игровой задачи часто нужно объяснить свои действия, а это способствует развитию речи детей. Дидактические игры учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, способствуют воспитанию умения играть вместе. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивая их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Слайд 11. Здоровьесбережение

Все мы знаем, как экология влияет на наше здоровье. Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) эффективно влияют на организм ребёнка и одновременно закаляют его. Массаж кистей рук при использовании массажных резиновых мячиков

воздействует на кожу, усиливая кровообращение и увеличивая теплоотдачу. А для массажа стоп и профилактики плоскостопия используются «дорожки здоровья», изготовленные из бросового и природного материала, по которым дети ходят босиком после дневного сна.

Слайд12. Проектная деятельность

Проектная деятельность — это еще одна форма организации работы с детьми по экологическому воспитанию, которая представляет собой соединение практической деятельности младших школьников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме.

Цели проектной деятельности:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуре, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять свое здоровье.

Слайд 13. Экологические акции

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Акции – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности.

— акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды;

— акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил;

— акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Именно поэтому, природоохранные акции могут быть приурочены к датам, событиям: например, Новый год, День Земли, День птиц и другие.

Слайд14. Экологические праздники и досуги

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком. Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы.

Слайд15. Художественная литература

Чтение художественного произведения детям помогает воспитателю обогащать их знания, учить глубже всматриваться окружающий мир, искать ответы на многие вопросы.

Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации. Это помогает воспитывать этические представления: любовь

и бережное отношение к природе. Общее для всех возрастных групп требование к методике использования книг – сочетание чтения с непосредственным наблюдением в природе. После чтения художественных произведений организуется беседа об одной или нескольких прочитанных книгах.

Слайд19 Работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания.

Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные формы: анкетирование, проведение опросов Родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, консультации; Оформление наглядной информации экологической направленности; Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т.д. Участие в тематических выставках, смотрах-конкурсах. Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке детского сада, озеленение территории детского сада; Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек. Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидаящим ее.

А в заключение хочется сказать, что самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и их родителей желание любить, беречь и охранять природу.