

ФКДОУ Детский сад «Росинка»

Конспект НОД по обучению детей грамоте в подготовительной к школе группе на тему: «Научим Матроскина составлять предложения»

Подготовила и провела:
воспитатель 9 группы
Гуляева Марина Александровна

Цель: закрепить представления о предложении, знакомство с буквой «Н».

Задачи:

Обучающая: учить детей составлять предложение с заданным словом, составлять схему предложения. Определять твердый и мягкий звук «Н» в слове.

Развивающая: Обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

Воспитательная: Воспитывать любознательность детей, творческую активность, самостоятельность. Воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение.

Оборудование: касса букв (буквы «Н и н», фишки синие, зеленые, красные, черные), на каждого ребенка, пособие для чтения слогов, текст №2, фишки, простой карандаш, тетрадь.

Ход работы:

Организационный момент.

Ребята, сегодня в гости пришел Кот Матроскин, но у него проблема, он не знает, что такое предложение и как его составить. Как мы можем ему помочь? (Ответы детей).

Давайте научим его составлять предложения.

1. Работа с предложением.

Ребята, а какое предложение можно составить со словом игрушка? (ответы детей). «У нас есть игрушка». «Какая у меня красивая игрушка», «Я люблю играть с игрушками»... Давайте посчитаем, сколько слов в предложении и запишем на доске схему одного из предложений. Запись предложения схематично. Один ребенок записывает схему предложения у доски, остальные в тетрасточке, затем проверяют и обсуждают. С работой над предложением вы справились, молодцы.

2. Звукобуквенный анализ слова.

А теперь нам надо научить Матроскина, делать звуковой анализ слова «Нина».

Дети делают разбор слова за столами, а один ребенок у доски. Вопросы воспитателя. Сколько букв в этом слове? А сколько звуков? Какие звуки в этом слове назовите их (гласные и согласные(твердые, мягкие)). Сколько согласных звуков в этом слове? Сколько гласных звуков? Найдите ударный звук. Обозначьте ударный звук черной фишкой. Ребята, замените фишки с гласными звуками на буквы. Какой первый согласный звук в слове (нь), какой второй (н). Эти звуки мы обозначаем буквой «Н». Давайте внимательно рассмотрим эту букву, а теперь нарисуем ее в воздухе. Из каких элементов

она состоит? Ответы детей, должны быть полными. А теперь давайте заменим наши фишки буквами.

Ребята, а почему в слово Нина, вы выложили с большой буквы? Правильно, потому что, имена пишутся с заглавной буквы.

3. Физкультминутка от кота Матроскина.

Кот Матроскин очень рад
Позабавить всех ребят.
Хорошо нам всем размяться,
Вместе с ним поупражняйся.
Раз – подняли руки вверх.
Нас сегодня ждёт успех!
Два – хлопок над головой.
Разминайся, друг, не стой!
Три – присели. На четыре –
Поднялись. Улыбки – шире!
Посмотрели вправо, влево.
Веселей зарядку делай!
Мы подпрыгнем 10 раз.
У кота зарядка – класс!

4. **Игровое упражнение «Назови слова со звуком».** Кот Матроскин предлагает нам поиграть со звуками.

Ребята, придумайте мне слова, в которых есть звук «Н». (Ответы детей), за каждое правильно названное слово ребенок получают фишку. Молодцы! А теперь задание усложняется. Нужно придумать слова со звуком «Нь». Ответы детей.

5. **Чтение слогов по пособию.** Давайте, ребята покажем коту Матроскину, как мы умеем читать. Читаем по пособию «окошечки», сначала с буквами «Н», затем с буквой «М». Дети читают по очереди.

6. **Чтение текста №2.** Ребята, давайте прочитаем нашему другу тексты. У каждого ребенка индивидуальный листок с текстом №2. По цепочке каждый ребенок читает сначала слоги, затем слова, проговаривая прочитанные слоги и слова. Объяснить значение слова Нона- имя женщины. Закрепить правила написания (с заглавной буквы).

7. **Игровое упражнение «Назови слова».** Ребята, посмотрите, пока мы читали тексты, на доске появилась схема из фишек (зеленая, красная, синяя, красная). Давайте придумаем слова к этой схеме. Ответы детей. За каждое правильное слово ребенок получает фишку.

8. **Подведение итогов.** Матроскин считает с детьми полученные фишки. Выделяет победителей. Беседуем, с детьми, что сегодня делали, с чем познакомились, какое упражнение понравилось. Какое задание было сложным при выполнении.

