

Калужина Инна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ Детский сад Кубики
с.Толмачево, Пригородные просторы

Особенности речевого развития детей 2-3 лет

К двум годам малыши достигают значительных успехов в освоении речи, что позволяет им делиться своими переживаниями, выражать свои потребности и устанавливать контакты как со сверстниками, так и со взрослыми.

В возрасте двух лет дети обычно не используют сложные грамматические конструкции, такие как причастия, деепричастия и числительные. Однако они активно используют прилагательные для описания окружающего мира. Так, малыши говорят «игрушки» для всех предметов игры, «фрукты» и «овощи» для различных видов еды, а также «одежда», «мебель», «посуда» для соответствующих групп предметов.

В этом возрасте они еще могут путать названия внутри одной категории, например, использовать слово «туфли» для обозначения ботинок, тапочек и коротких сапожек, а также смешивать понятия «овощи» и «фрукты».

Постепенно у детей развивается словотворчество, и они начинают изобретать собственные слова, что свидетельствует об их способности осознавать звуковую сторону языка. Это явление является нормальным этапом развития речи и указывает на важность игрового элемента в обучении и развитии языковых навыков у детей.

К 3 годам речевой запас ребенка обычно расширяется до 1000–1200 слов, что в три раза больше, чем в двухлетнем возрасте. В его лексиконе преобладают существительные, составляющие около 60% всего словаря, и глаголы примерно 25%.

Развитие речи у 2-3 летних детей идет во многих направлениях. Для её совершенствования требуется неустанная работа родителей по наполнению словаря, коррекции звукопроизношения, обучению детей высказываться и задавать вопросы.

Внимание к детской речи позволит в кратчайшие сроки освоить грамматику и «звуковые правила» родного языка, избежать ЗПР. Такую же цель преследует знакомство детей с фольклором, образцами художественной речи, проверенными временем.