**Государственное бюджетное учреждение Калужской области**

**«Центр содействия семейному воспитанию имени Попова В.Т.**

Принято на педагогическом совете протокол №188 от 31.08.2023г.

Утверждено приказом ГБУ КО ЦССВ имени Попова В.Т. №115 от 31.08.2023г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

кружка (Столярное дело)

Технической направленности

(внеурочная деятельность)

Инструктор по труду: Сазонов Н.Н.

2023 г.

Содержание

I. Аннотация.

II. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

кружка «Столярное дело».

III. Содержание дополнительной общеразвивающей программы кружка «Столярное дело».

IV. Календарно-тематическое планирование кружка «Столярное дело».

I. Аннотация.

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Столярное дело» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

– Федеральный закон от 29декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Столярное дело – позволяет формировать у ребят качественное отношение к труду, прививает целеустремленность, внимательность, развивает самостоятельность. На занятиях кружка ребята закрепляют и углубляют знания, полученные на уроках технологии, учатся применять их на практике. Во время выполнения работ должны быть освоены все приемы обработки древесины, отделка изделий из древесины, художественная обработка древесины, запланированные на данный период. Для достижения высоких результатов используются разнообразные методы и формы работы. В одних случаях используется демонстрация наглядного пособия и подробное словесное объяснение, в других – самостоятельное изучение приемов и последовательности выполнения изделия, взаимопроверку. По мере сложности изучаемого материала используется исследовательский и частично поисковый методы обучении. Воспитанники разделены на три группы: младшая, средняя, старшая. Календарно-тематическое планирование составлено на каждую группу отдельно.

II. Планируемые результаты освоения программы:

При разработке программы дополнительного образования учтены особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации; создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

Личностными результатами освоения учащимися программы являются:

– проявление познавательных интересов и активности в данной области;
– развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
– самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
– осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
– бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметным результатом освоения учащимися программы являются:

в познавательной сфере:

– рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

– распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

– владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

– оценивание своей способности и готовности к труду;

– осознание ответственности за качество результатов труда;

– наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

– стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

– планирование технологического процесса;

– подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

– соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

– контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

– достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

– дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

– моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

– эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– формирование рабочей группы для выполнения работы;

Метапредметными результатами освоения программы являются:

– планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

– овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

– умение применять на практике полученные навыки.

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

– поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
– объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.**

Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов, клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования.

**Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.**

Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Устройство токарного станка для обработки древесины. Виды стамесок. Заточка инструмента.

Технология обработки древесины на токарном станке. Шлифование заготовок на станке.

Изготовление изделий и поделок разной сложности и конструкции.

**Тема 3 Технологии художественно-прикладной обработки материалов.**

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*В*ыпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

**Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.**

Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Резание заготовок из тонколистового металла.

Получение отверстий из тонколистового металла и искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Изготовление изделий конической и цилиндрической формы.

***Тема 5. Механизированная обработка древесины***

Круглопильный станок: виды (для продольного и поперечного распиливания), устройства, приемы

работы. Фуговальный и рейсмусовый строгальные станки: устройства, приемы работы. Вертикально

сверлильный и сверлильно-пазовальный станки: устройства, приемы работы. Фрезерный станок: устройства, приемы работы. Ящичный и шипорезный станки: виды (односторонний, двухсторонний), устройства, приемы работы. Шлифовальный станок: устройства, приемы работы. Токарный станок: устройства, приемы работы. Вытачивание цилиндрических,

конических и фигурных деталей на токарном станке. Работа на деревообрабатывающих станках. Заготовка и обработка на станках деталей для столярных изделий. Проверка качества и точности изготовления деталей на станках с помощью контрольно-измерительных инструментов. Чистка и смазывание станков.

**Календарно-тематическое планирование**
**кружок «Столярное дело» младшая группа.**

| № Дата | Тема урока. | Кол-во часов. | Планируемые результаты. Предметные | Планируемые результаты. Личностные | Планируемые результаты. Метапредметные |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Вводное занятие. | Инструктаж по технике безопасности. | Научиться безопасной работе со столярным инструментом. |
| 2. | Графическое изображение деталей и изделий | 1 | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий | Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| 3. | Рабочее место и инструменты для ручной | 1 | Устройство столярного верстака. Установка и | Комплектование и рациональная организация рабочего места | Уметь самостоятельно выделять и формулировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обработки древесины | | закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы. | для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда. | проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 4-5 | Последовательность изготовления деталей | 2 | Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов | Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте инфор-мацию, необходимую для решения задачи. Постановка учеб-ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |
| 6-7 | Разметка заготовок для изделия (Стульчик раскладной). | 2 | Разработка эскизов деталей изделия. | Определять последовательность выполнения работ. | Уметь читать эскизы и чертежи. Вносить необходимые изменения. |
| 8-9 | Пиление заготовок из древесины | 2 | Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособлени | Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея- | Умение извлекать информацию из текста; умение рассказать прочитанное и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | я для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов. | тельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового материала. | формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему. |
| 10-11 | Пиление заготовок для изделия (Стульчик раскладной). | 2 | Пиление заготовок с помощью приспособлений. | Научиться пилению с помощью стусла. | Уметь читать эскиз и чертеж. |
| 12-15 | Строгание заготовок из древесины | 4 | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |
| 16-19 | Строгание ножек для изделия | 4 | Научиться строгать шерхебелем, рубанком. | Строгание деталей с соблюдением | Уметь устно объяснить последовательност |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Стульчик раскладной) | | Регулировка и настройка инструмента. | безопасных приемов работы. | ь каждой операции. |
| 20-21 | Сверление отверстий в деталях из древесины. Устройство сверлильного станка. | 2 | Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. |
| 22-25 | Изготовление подставки под карандаши. | 4 | Уметь пользоваться коловоротом и ручной дрелью. | Научиться закреплять сверла. Техника безопасности при работе. | Разработка деталей подставки для ручек и карандашей. |
| 26-30 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. | 5 | Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях | поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. | оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |
| 31-32 | Изготовление поделок (Забить гвозди по контуру шаблона картины.) | 2 | Научиться подбирать гвозди разных типов. | Научиться соединять детали из древесины с помощью гвоздей. | Умение выполнять работу в составе мини группы. |
| 33-34 | Соединение деталей из древесины клеем. | 2 | Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Соединение деталей подставки под карандаши клеем. | 1 | Научиться крепить детали подставки с помощью струбцины. | Научиться подбирать наиболее эффективные способы работы. | Умение работать в составе группы. |
| 36-40 | Выпиливание лобзиком. Устройство ручного лобзика. | 5 | Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; |
| 41-43 | Изготовление лопаток для тефлоновой посуды. | 3 | Научиться выпиливать криволинейные линии ручным лобзиком. | Научиться контролировать работу с ручным лобзиком. | Уметь самостоятельно выполнять работу и оценивать результат. |
| 44-53 | Выпиливание цветов по шаблонам. | 10 | Научиться переводить изображение на заготовку. Выпиливать лепестки ручным лобзиком. | Научиться выпиливать и зачищать изделия из фанеры. | Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. Контроль качества. |
| 54-59 | Изготовление сувениров. | 6 | Изготовление ежедневников. Шлифовка и покраска изделий. | Научиться выпиливать сложные контуры. Соблюдать безопасность работ. | Уметь самостоятельно выполнять последовательность каждой операции. |
| 60-63 | Изготовление изделий из соломки. | 4 | Изготовление поделок и сувениров. Заготовка соломки. | Научиться воспроизводить полученные знания. Контроль выполняемых работ. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль качества. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подготовка изображения. | | |
| 64-65 | Изготовление поделок «Лесные дары». | 2 | Изготовление поделок из природного материала. | Научиться работать стамесками и ножом. | Отделка изделий. Покрытие лаком и морилкой. |
| 66-69 | Изготовление изделий» Красивый торец-делу венец». | 4 | Изготовление из спилов подставки под горячее. | Закрепление навыков работы с ножовкой, стамеской, рубанком. | Шлифование поверхностей. Обжигание и декорирование. |
| 70-72 | «Срезы соедини-игрушку получи». | 3 | Изготовление из срезов игрушек и машин. | Научиться изготавливать игрушки из срезов. | Умение самостоятельно смастерить своеобразный конструктор для поделок. |
| 73-76 | Изготовление настенной книжной полки. | 4 | Разметка. Пиление с помощью стусло. | Научиться пилить под различным углом. | Самостоятельно выполнять операции. Контроль качества. |
| 77-78 | Изготовление вешалки. | 2 | Умение пользоваться технологической картой. | Научиться собирать элементы изделия с помощью гвоздей. | Самостоятельная работа. |
| 79-83 | Изготовление сувениров к Новому году. | 5 | Вырезание по шаблону символ года. | Научиться переводить изображение на фанеру. Шлифовка изделия. | Отделка изделия. Контроль выполняемых работ. |
| 84-93 | Изготовление поделок из фанеры. | 10 | Вырезание по шаблону пасхального яйца. Зачистка и шлифование деталей. Сборка и покраска изделия. | Научить воспроизводить полученные знания. Контроль выполнения работ. | Умение самостоятельно выполнять и контролировать последовательность операций. |
| 94-96 | Изготовление подставки под документы. | 3 | Работа по технологической карте. | Научиться читать чертеж. Последовательность выполнения операций. | Самостоятельно производить замер заготовок. |
| 97-104 | Соединение деталей из | 8 | Соединение деталей из | Научиться вос-производить | Самостоятельный контроль качества. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | древесины гвоздями, шурупами и саморезами | | древесины гвоздями, шурупами и саморезами | приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами | |
| 105-114 | Изготовление сувениров. | | Вырезание по шаблону ручным лобзиком стелу и звезду, танк, пушку. Техника безопасности при выполнении работ. | Научить учащихся осуществлять контроль деятельности. Использование различных графических изображений. | Научиться самостоятельно составлять план работы. |
| | | | | | |
| 115-118 | Выжигание по дереву. Устройство выжигателя. Изготовление поделок и сувениров. | 4 | Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности и пошаговый контроль. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. |
| 119-124 | Творческий проект «Кухонная доска» | 6 | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план | Поиск и выделение необходимой информации; выделять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. | выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |
| 125-128 | Понятие о механизме и машине | 4 | Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типо-вые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |
| 129-134 | Тонколистовой металл и проволока | 5 | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Умение извлекать информацию из текста; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | связанные с производством металлов. | | |
| 135-136 | Рабочее место для ручной обработки металлов | 2 | Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последователь-ность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |
| 137-140 | Технология изготовления изделий из металла (изготовление хозяйственного совка) | 4 | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком-муникации. | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 141-142 | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки | 2 | Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. | Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последова-тельности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |
| 143-146 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки | 4 | Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки. Правила безопасной работы. | Проектировать траектории раз-вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования. |
| 147-148 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособлени | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | я для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла | качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки | исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 149-151 | Получение отверстий в заготовках из металлов. | 3 | Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные и электрические инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |
| 152-156 | Устройство настольного сверлильного станка | 6 | Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять | Умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения; умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сверлильном станке | работы на настольном сверлильном станке. | |
| 157-158 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки. | 2 | Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. | Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последователь-ность промежуточных целей | Умение извлекать информацию из текста; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему. |
| 159-161 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки. | 3 | Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда. | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |
| 162-165 | Изготовление изделия (Вешалка) | 4 | Разработка эскизов деталей изделия. Окончательный контроль и | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оценка. Подготовка графической документации. | работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. |
| 166-169 | Изготовление поделок к 9 мая | 6 | Поиск шаблонов в интернете.Выпиливание ручным лобзиком. | Отделка изделия из фанеры. | Научиться самостоятельно работать по технологической карте. |
| 170-173 | Сельскохозяйственные работы. | 4 | Ремонт сельскохозяйственного инвентаря. | Формирование клумб. Обрезка кустов Рыхление почвы. | Умение самостоятельно выполнять работу. Умение работать в коллективе. |
| 174 | Резерв времени | | | | |

**Календарно-тематическое планирование кружка «Столярное дело» средняя группа**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Правила Т/Б Виды пиломатериалов | 1 | Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных | Знать правила поведения и технику безопасности при выполнении приемов труда; виды пиломатериалов. Организовывать рабочее место; распознавать пиломатериалы; правильно и | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | учащимися в предшест-вующие годы. Правила безопасной работы. | безопасно выполнять основные приемы по обработке конструк-ционных материалов. | составлять план работы. | |
| 2. | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. | 1 | Уметь выполнять эскизы и чертежи в зависимости от задания. | Знать, как читается сборочный чертеж. | Умение отличать сборочный чертеж от чертежа детали. | |
| 3. | Свойства древесины. Пороки древесины. | 1 | Физические и технолого-гические свойства дре-весины. Технологиче-ские пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация. | Знать, какими свойствами должна обладать древесина для изготовления изделия; понятие *порок древесины;* ос-новные природные и технологическ ие пороки древесины и способы их устранения. Уметь выбирать дре-весину определенных свойств для выполнения проектного задания; распознавать пороки древесины. | Умение самостоятель но выделять и формулирова ть проблему, ставить познавательн ую цель, планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковыват ь прочитанное и формулирова ть свою позицию. | |
| 4. | Влияние тех-нологий обра-ботки материа-лов на окру-жающую среду и здоровье че-ловека | 1 | Влияние технологий заготовки и обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. | Знать о влиянии тех-нологий заготовки ле-соматериалов на окру-жающую среду и здоровье | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенну ю информацию | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Охрана природы в России. | человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения на природе. Уметь бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.). | из разных источников. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |
| 5. | Представления о деталях различной геометрической формы. | 1 | Соединение деталей вполдерева. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества изделия. | Знать назначение инструментов, приспособлений; рациональные и безопасные приемы работы по изготовлению изделий различной геометрической формы, технологию изготовления; устройство токарного станка, виды операций, выполняемых на токарном станке; правила | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | безопасной работы на станке. Уметь подбирать необходимый инструмент, оборудование, способ обработки детали; | формулировать свою позицию. | |
| 6. | Ручные инструменты и приспособления | 1 | Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных работ. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментом. | Знать: устройство, назначение инструментов и приспособлений; способ обработки детали призматической формы ручным инструментом; правила безопасной работы. Уметь изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда; проводить визуальный и инструментальный контроль. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |
| 7-16 | Художественная обработка древесины. Перевод изображения по шаблону. | 12 | Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. | Знать приемы подготовки заготовок к ручной обработке; назначение и | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Выпиливание ручным лобзиком по контуру. Изготовление ложек для тефлоновой посуды. | | Приемы работы ручным лобзиком. | устройство ручного лобзика; приемы работы с ручным инструментом. | воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли. | |
| 17-25 | Изготовление художественных изделий по техническим рисункам и технологическим картам на токарном станке по дереву. Изготовление ручки для напильника, указки, дверной ручки, шашки. | 10 | Устройство токарного станка по дереву. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. | Знать и различать типы и виды декоративной обработки древесины. Уметь выбирать и применять режущий инструмент. | Уметь ставить познавательную цель, участвовать в коллективном обсуждении темы. | |
| 26-39 | Выжигание и роспись по дереву. Изготовление декоративных панно. | 16 | Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях | Знать типы и виды декоративной обработки древесины. Уметь выбирать и применять, согласно проекту, декоративную отделку с помощью красок, выжигания. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников. | |
| 40-45 | Соединение деталей с помощью клея. Лакирование и окрашивание изделий. Технология окраски древесины. | 7 | Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с | Знать назначение **и** виды защитной отделки изделий из древесины; декоративная отделка; виды красок и лаков. Уметь применять | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | помощью клея. Правила безопасной работы | знания и навыки при отделке древесины. | проводить исследования для нахождения необходимой информации. | |
| 46-55 | Изготовление стульчика для отдыха. | 12 | Уметь разрабатывать технологическую карту. Подбирать необходимые инструменты. | Знать технологические этапы изготовления изделия. Уметь объективно и всесторонне оценивать изделие. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, | |
| 56-57 | Металлы и сплавы, основные технологические свойства | 2 | Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Черные металлы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской. | Знать общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологий производства и обработки металлов на окружающую среду. Правила поведения в слесарной мастерской. Уметь распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |
| 58-59 | Представления о геометрической форме детали и способах ее получения | 2 | Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое | Знать виды изделий из сортового металлического проката; способы получения | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | изображение: отверстия, пазы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. | сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; область его применения. | отметки; умение выражать свои мысли. | |
| 60-61 | Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий Устройство и применение штангенциркуля. | 2 | Назначение и устройство слесарного инструмента. Устройство и назначение штангенциркуля. Приемы измерения штангенциркулем. | Знать инструменты для разметки по металлу; конструкцию и назначение слесарного инструмента, способы применения; устройство и приемы измерения штангенциркулем. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы. | |
| 62-75 | Изготовление новогодних сувениров. (Снеговик, елочки, снежинки, собака, матрешка). | 15 | Уметь работать ручным лобзиком, шлифовать заготовки, делать декупаж, переносить изображение, покрывать лаком. | Знать типы и назначение материалов, их технологические свойства; правила выполнения; работ. Выполнять безопасно приемы труда. | Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять тему и формулировать цель, ставить новые учебные задачи. | |
| 76 | Резание металла слесарной ножовкой. | 1 | Назначение и устройство слесарной ножовки. Правила замены режущего элемента. Приемы резания | Знать назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания ме- | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой. | талла; правила безопасной работы. Уметь готовить слесарную ножовку к работе; выполнять безопасно приемы труда. | планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации. | |
| 77-78 | Опиливание металла. | 2 | Опиливание металла. Инструменты и приспособления для выполнения технологической операции по опиливанию металла. Правила и приемы безопасного труда при опиливании. | Знать виды инструментов и приспособлений для выполнения операции по опиливанию; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы. Уметь выполнять операцию по опиливанию деталей из металла; безопасно выполнять приемы труда. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников. | |
| 79-80 | Сверление заготовок из металла. | 2 | Формирование представлений о сверлении сортового проката и других материалов на сверлильном станке. Правила и приёмы безопасной работы на сверлильном станке. | Освоение техники и приёмов сверления сортового проката и других материалов, технику безопасности при работе на станке. Уметь применять навыки и умения в | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | управлении станком, а также установке и замене сверла в станке. | необходимой информации. | |
| 81-82 | Соединение деталей из металла заклепками. | 2 | Назначение клепальных швов. Инструменты и приспособления для клепки металла. Правила техники безопасности при выполнении клепки. Заклёпка как один из способов соединения деталей из металлов. Инструмент и приспособления для выполнения пайки. Техника безопасности при выполнении работ при пайке металла. | Знать назначение инструментов и приспособления для клепальных и паяльных швов; правила выбора диаметра сверла и заклепки в зависимости от толщины клепального шва; приемы безопасного выполнения труда. Уметь подбирать необходимый инструмент, безопасно выполнять приемы труда. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |
| 83-84 | Отделка изделий из металла | 2 | Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. | Понимание сущности процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 85-86 | Виды зубчатых передач. | 2 | Назначение и принцип действия деталей машин передачей (зубчатой, ре-ечной). Ведомая и ведущая шестерни. Передаточное отношение. | Понимать принцип работы зуб-чатой передачи; примеры узлов и механизмов машин передачи дви-жения при помощи зубчатой передачи. Уметь объяснять принцип действия зуб-чатой передачи; производить расчет частоты вращения исполни-тельного механизма. | Уметь ставить познавательн ую цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать , проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. | |
| 87-88 | Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач Кинематическа я схема токарного станка. | 2 | Условные обозначения зубчатой пары. Кинематическая схема токарного станка. | Знать условные обозначения зубчатой пе-редачи; расчет передаточного отношения ки-нематической пары. Уметь читать кинема-тическую схему зубчатой передачи; производить расчет передаточного отношения. | Умение самостоятель но выделять и формулирова ть проблему, ставить познавательн ую цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации. | |
| 89-90 | Краткие сведе-ния из истории архитектуры и интерьера Интерьер жилых помещений. | 2 | Национальные традиции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. | Понимать, что такое эстетика и экология жилища; санитарно-гигиенические требования, | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предъявляемые к жилым помещениям; что такое эстетичность интерьера. Уметь организовывать рабочее место и поддерживать его в порядке вовремя работы. | оценки и отметки; умение выражать свои мысли. | |
| 91-92 | Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Свет, интерьер. | 2 | Разделение помещений на функциональные зоны. Свет и интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления. | Понимать, по каким функциональным требованиям расположена мебель в вашей комнате; примеры цветового оформления интерьера квартиры. Уметь рационально использовать жилое пространство; определять центр притяжения интерьера; проводить дизайн-анализ интерьера; выполнять эскиз жилого и рабочего помещения. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. | |
| 93-94 | Основные требования к проектированию. Элементы художественного | 2 | Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. | Знать требования, предъявляемые при проектировании изделия; | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | конструирования. Сборка конструктора. | | Элементы художественного конст-руирования. | основные этапы проектирования; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Уметь анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта. | информацию, определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результатов творческого характера. | |
| 95-101 | Закрепление настенных предметов. Крепление карнизов в семьях. Крепление плакатов в кабинетах. | 8 | Способы крепления карнизов для штор. Сверление отверстий под дюбеля. Крепление настенных предметов. | Умение самостоятельно искать нужную информацию. | Самостоятельный подбор инструментов и приспособлений для выполнения работы. | |
| 102-107 | Основы технологии штукатурных работ. | 7 | Приготовление штукатурных растворов. Инструменты, применяемые для штукатурных работ. | Уметь приготовить штукатурный раствор. Способы нанесения раствора. | Составление плана ремонта. Приготовление необходимого количества раствора. | |
| 108-109 | Основы технологии оклейки помещений обоями. | 2 | Свойства обои на бумажной основе, самоклеящиеся. Способы оклейки стен. | . Учащиеся должны уметь подобрать к обоям нужный клей. Следовать инструкции на упаковке. | Развитие у учащихся эстетического воспитания. | |
| 110-113 | Простой ремонт сантехнического оборудования. | 4 | Разборка и сборка водопроводного | Научиться подбирать ручной и | Развитие у учащихся навыков | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | крана. Поиск и устранение неисправностей. | механический инструмент для выполнения задания. | работать разводным ключом. | |
| 114 - 118 | Простой ремонт электроприборов. | 6 | Разборка и сборка светильника, пылесоса, розетки, удлинителя, электрочайника. | Научиться подбирать инструмент для проведения ремонтных работ. | Развитие у учащихся навыков по ремонту оборудования. | |
| 119 - 123 | Изготовление из древесины настенного карниза. | 6 | Научиться изготавливать из бруса и доски карниз. | Научиться подбирать инструмент для работы по дереву. | Развивать у учащихся навыки и умение работать в группе и выполнять технологические операции. | |
| 124 - 128 | Изготовление из древесины журнального столика. | 6 | Научиться изготавливать из древесины журнальный столик. | Правильно подбирать инструмент и приспособления для выполнения технологических операций. | Составление технологической карты. Умение работать в группе. | |
| 129 - 138 | Изготовление поделок из потолочной плитки. «Самолет, планер» | 12 | Научиться изготавливать поделки из потолочной плитки. | Правильно подбирать инструмент и приспособления для выполнения технологических операций | Составление технологической карты. Умение работать в группе | |
| 139 - 144 | Изготовление рамок для поделок. | 6 | Научиться изготавливать рамки для поделок из древесины. | Правильно подбирать инструмент. Работа со стуслом. | Уметь самостоятельно запиливать углы. | |
| 145 - 154 | Изготовление поделок по технологии» Холодный фарфор». | 12 | Научиться приготавливать смеси для работы. | Правильно подбирать форму и размеры для изделия. | Уметь самостоятельно формировать изделие. | |
| 155 - 169 | Сельскохозяйственные работы. | 16 | Обрезка кустов. Побелка яблонь и слив. | Научить учащихся самостоятельно | Уметь самостоятельно | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Формирование клумбы. Уборка мусора. Рыхление почвы. Ремонт сельскохозяйственного инвентаря. | работать с сучкорезом и сельскохозяйственным инструментом. | пользоваться сельскохозяйственным инструментом. | |

**Тематическое планирование**
**кружка «Столярное дело «старшая группа».**

| № п/п. Дата | Тема раздела | Запланировано часов | Тема занятий. | Формы и методы работы, виды контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1-3 | Вводное занятие Охрана труда при производстве изделий в школьной мастерской. | 3с | Правила:<br>- поведения и техники безопасности;<br>- пожарной и электробезопасности;<br>- санитарии и личной гигиены; | Инструктирование. Беседа. |
| 4-12 | Изучение устройства лобзикового станка Jet | 10 | Техника безопасности при работе на лобзиковом станке.<br>Порядок замены пилок.<br>Выполнение пропилов.<br>Средства управления станком. | Беседа.<br><u>Практическая работа:</u><br>«Знакомство с породами и свойствами древесины, отделочными материалами». |
| 13-21 | Выпиливание лобзиком подставок под горячее и под салфетки. | 10 | - народные художественные традиции;<br>- виды и особенности резьбы;<br>- источники орнаментальных узоров<br>-особенности выполнения пропилов. | Беседа.<br>Демонстрации.<br>Практическая работа. |
| 22-36 | Выпиливание лобзиком цветов из фанеры. | 18 | - Особенности работы лобзиком;<br>- источники и особенности узоров для выпиливания. | Беседа.<br>Демонстрации.<br><u>Практическая работа.</u> |
| 37-39 | Выпиливание лобзиком снеговика и сани. | 3 | - Основные свойства материалов; | Беседа.<br><u>Практическая работа</u> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - характеристики инструмента и приспособлений. | «Знакомство с видами материалов и инструментом». |
| 40-48 | Сборочные и отделочные работы. | 10 | -Облицовывание шпоном;<br>- шлифование;<br>- устранение дефектов;<br>- сборка изделия;<br>- прозрачная отделка. | Практическая работа<br>«Сборка и отделка изделий». |
| 49-63 | Выпиливание лобзиком разделочных досок и подставки под телефон. | 18 | - Конструкция, форма изделия;<br>- фурнитура;<br>- виды орнамента, применяемые в работах лобзиком. | Беседа.<br>Практическая работа. |
| 64-72 | Устройство и принцип работы фрезерного станка по дереву JET. | 10 | Правила технике безопасности при работе на фрезерном станке по дереву.<br>Устройство и принцип работы станка.<br>. | Установка навесного оборудования. |
| 73-87 | Калибровка алюминиевых направляющих.<br>Установка шпинделя и фрезы.<br>Изменение частоты вращения шпинделя. | 18 | Работа на станке.<br>Изготовление заготовок для рамок.<br>Изготовление заготовок для плинтуса.<br>Изготовление заготовок для наличника. | Практическая работа:<br>«Важнейшие средства и приёмы композиции орнамента». |
| 88-90 | Фрезерование заготовок для изготовления орнамента. | 3 | - Плоские, объёмные изделия;<br>- изделия округлой формы;<br>- изделия со сложным орнаментом. | Практическая работа: |
| 91-93 | Техника выполнения различных конструкций. | 3 | - Плоские изделия;<br>- объёмные изделия. | Практическая работа: |
| 95-103 | Отделка изделия из фанеры. | 10 | - Отделочные материалы;<br>- нетрадиционные материалы;<br>- облицовывание шпоном;<br>- устранение дефектов;<br>- прозрачная отделка. | Практическая работа:<br>«Отделка изделия». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 104 -115 | Изготовление изделия из бруса. | 14 | Инструменты и приспособления. | Практическая работа: |
| 116 -121 | Декорирование художественных изделий выжиганием. | 7 | - Подготовка материалов;<br>- перевод рисунка;<br>- приёмы выжигания. | Практическая работа: «Подготовка материалов. Приёмы выжигания». |
| 122 -127 | Инструменты, приспособления для выполнения работ. | 7 | - Инструменты и приспособления для выжигания. | Практическая работа: «Подготовка инструмента». |
| 90-92 | Работа с тонколистовым металлом и проволокой. | 3 | Изготовление веерных граблей. Техника безопасности при работе молотком, ножовкой по металлу при сверлении. | Беседа. Практическая работа. |
| 93-95 | Изготовление ручки для веерных граблей. | 3 | Работа на фрезерном станке по дереву. | Инструктаж учащихся. Практическая работа. |
| 96-98 | Устройство и принцип работы торцовочной пилы BOSCH. | 3 | Техника безопасности при работе на торцовочной пиле. Устройство и принцип работы торцовочной пилы. Средства управления пилой. Замена пильного диска. Настройка углов распила при наклоне. Настройка ограничения глубины. | Инструктаж учащихся. Практическая работа. |
| 99-101 | Инструменты для резьбы по дереву и подготовка его к работе. | 3 | Технико-технологические сведения:<br>- виды ручного инструмента;<br>- требования к нему;<br>- технология изготовления;<br>- подготовка к работе. | Практическая работа: Заточка инструмента. |
| 102 -103 | Столярные соединения. Технология изготовления изделий. Виды художественной резьбы. | 3 | Технико-технологические сведения:<br>- виды столярных соединений;<br>- технологическая карта;<br>- способы раскроя материала по заданным размерам;<br>- сборка изделия; | Беседа. Практическая работа: «Знакомство с видами столярных соединений. Технологическая последовательность выполнения резьбы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - подготовка поверхности изделия для резьбы;<br>- виды резьбы по дереву; | Требования к качеству выполнения резьбы». | |
| 104 -109 | Геометрическая резьба. Освоение приемов выполнения геометрической резьбы. | 1 | Технико-технологические сведения:<br>- история возникновения и развития;<br>- особенности;<br>- элементы геометрической резьбы;<br>- сочетание различных элементов;<br>- способы вычерчивания орнамента;<br>- материалы, инструменты;<br>- способы выполнения резьбы;<br>- безопасность труда при резьбе. | Беседа.<br><u>Практическая работа:</u><br>«Знакомство с элементами, орнаментами резьбы. Способы вычерчивания орнамента по поверхности изделия.<br>Выполнение резьбы. Безопасность труда. | |
| 110 - 122 | Изготовление доски разделочной. | 2 | Технико-технологические сведения:<br>- подбор материала;<br>- составление резной композиции;<br>- перенос ее на заготовку;<br>- способы выполнения резьбы;<br>- отделка изделия;<br>- безопасность труда при резьбе. | <u>Практическая работа:</u><br>«Изготовление разделочной доски». | |
| 123 -134 | Изготовление набора из двух разделочных досок. | 3 | Технико-технологические сведения:<br>- подбор материала;<br>- составление резной композиции;<br>- перенос ее на заготовку;<br>- выполнение резьбы;<br>- отделка изделия;<br>- безопасность труда при резьбе. | <u>Практическая работа:</u><br>«Изготовление разделочных досок». | |
| 135 -137 | Изготовление лопатки для тефлоновой посуды. | 1 | Разметка по шаблону. | Выпиливание ручным лобзиком. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 138-140 | Изготовление перстня. | 1 | Разметка заготовки. Сверление отверстия. Работа стамеской. | Инструктирование.<br>Беседа. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 141-143 | Изготовление рамки для фотографии. | 1 | Технико-технологические сведения:<br>- народный традиционный орнамент;<br>- характерные особенности;<br>-традиционные приемы обработки и декорирования изделий из дерева. | Инструктаж. Практическая работа. | |
| 144-147 | Изготовление коробочки. | 3 | -разметка;<br>-изготовление пазов;<br>- отделка изделия;<br>- требования к качеству работ;<br>- безопасность труда. | Практическая работа: Технология облицовки. Отделка изделия». | |
| 148-149 | Изготовление елочки. | 2 | -разметка по шаблону;<br>-вырезание ручным лобзиком; | Беседа. Практическая работ. | |
| 150-153 | Изготовление цветов из фанеры на подставке. | 4 | Технико-технологические сведения:<br>- материалы, инструменты, приспособления;<br>- технология отделки изделия;<br>- безопасность труда. | Беседа. Практическая работа: | |
| 154-188 | Технология изготовления художественных изделий на станке по дереву. | 3 | Технико-технологические сведения:<br>- виды и назначение станков;<br>- устройство станков;<br>- инструменты и приспособления;<br>- организация рабочего места;<br>- безопасные приемы работы. | Практическая работа: «Знакомство с устройством станков. Организация рабочего места. Приемы управления работой станка. Безопасность труда при работе на станках». | |
| 159-160 | Изготовление подсвечника с одной стойкой. | 2 | - составление рисунка;<br>- точение подставки;<br>- точение стойки; | Практическая работа: «Изготовление изделия на токарном станке. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - нанесение рисунка и резание;<br>- сборка и отделка изделия;<br>- безопасность труда при работе. | Декорирование его резьбой». | |
| 161-163 | Изготовление пасхального сувенира. Яйцо раздвижное. | 3 | -перенос изображения по шаблону;<br>-выпиливание лобзиком;<br>-шлифование;<br>-разукрашивание гуашью; | Практическая работа. Изготовление изделия. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 164-166 | Установка дверных петель и замков. | 3 | -виды петель;<br>-долото, молоток, отвертка; | Практическая работа. | |
| 167-168 | Изготовление шкатулки. | 1 | Технико-технологические сведения:<br>- технология изготовления;<br>- составление технического рисунка;<br>- разметка и выпиливание заготовок;<br>- подгонка деталей и сборка изделия;<br>- составление композиции, перенос ее на изделие, резание;<br>- отделка изделия. | Практическая работа: «Изготовление изделия». | |