

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Теремок» общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области

Николаева Галина Сергеевна

Патриотическое воспитание младших школьников

Кувандык 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1. Патриотизм как социально-педагогическое явление	6
1.2. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.....	10
1.3. Методы и средства формирования патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности	15
2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
2.1. Организация практического исследования	21
2.2. Методы изучения уровня патриотического воспитания у младших школьников	22
2.3 Анализ эффективности процесса формирования патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности.....	27
3. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	38
3.1 Методические рекомендации по организации патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	38
3.2 Примеры мероприятий по организации патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Патриотическое воспитание играет огромную роль в духовно-нравственном становлении подрастающего поколения, оказывает влияние на формирование ценностной системы личности, её гражданственности, закладывает основы будущего менталитета. Вопрос о патриотическом воспитании детей всегда актуален, так как они в большей степени подвержены влиянию со стороны части общества. Поэтому привитие детям с ранних лет духа патриотизма является основной задачей не только семьи, но и образовательных учреждений.

Современное подрастающее поколение находится в специфической исторической ситуации, когда процесс социализации происходит не на основе унаследованных материальных и духовных ценностей, а, наоборот, требует активного их участия в выработке этих ценностей, причём самостоятельно, нередко в столкновении с мотивационными ценностями старших поколений. Молодёжь вступает в жизнь в условиях функционирования уже имеющихся в обществе социальных институтов и структур, которые далеко не всегда соответствуют её интересам и потребностям. Естественно, что в процессе социализации молодые люди сталкиваются с серьёзными проблемами, так как у них нет ни достаточного уровня образования, ни профессиональных навыков, ни того социального опыта, что имеет старшее поколение.

В младшем школьном возрасте тенденция формирования и интеграции нравственных качеств и привычных способов поведения, обусловленных новыми требованиями, правилами и нормами школьной жизни, не только сохраняется, но и усиливается. В то же время для младших школьников характерны относительная несамостоятельность морального мышления, подражательность и внушаемость, формальное усвоение нравственных норм и правил, авторитарность нравственной регуляции и высокая регламентация поведения и деятельности. В связи с этим, в этом возрасте возникает необходимость создания необходимых психолого-педагогических условий для

организации нравственного воспитания, в том числе и патриотического, не только в образовательной деятельности, но и во внеурочной.

Исследовательская проблема – патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования – изучить влияние внеурочных мероприятий на формирование патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования – средства патриотического воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования – система внеурочных мероприятий по воспитанию патриотизма оказывает положительное влияние на формирование патриотических качеств младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Выявить психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

3. Представить методы и средства формирования патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Изучить особенности патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

5. Проанализировать эффективность процесса формирования патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности.

6. Разработать рекомендации по организации патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Теоретической базой исследования выступили работы о становлении личности как патриота А.А. Аронова, В.Г. Бирковского, А.Н. Вырщикова. Социальный аспект патриотического воспитания изучался Т.С. Базаровой, А.Л.

Барчуком, Н.К. Крупской, В.И. Лутовиновым, А.Е. Макаренко, В.С. Соловьевым.

Методологической базой данной работы являются системный подход (В.Г. Афанасьев, Л.И. Новикова), личностный и деятельностный подходы (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), подход к патриотическому воспитанию, как личностно-образующему фактору (А.А. Аронов, В.Г. Бирковский, А.Н. Выршиков).

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;

– эмпирические методы: анкетирование, тестирование.

– методы статистической обработки – Т-критерий Стьюдента.

Практическая значимость работы состоит в разработке и обосновании системы внеурочных мероприятий по воспитанию патриотизма в младшем школьном возрасте.

Структура исследования включает в себя введение, три главы, заключение. Список используемой литературы, состоящий из 15 источников.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Патриотизм как социально-педагогическое явление

Понятие «патриотизм» достаточно часто анализируется в современных исследованиях и, чаще всего, определяется как нравственный и политический принцип, социальное чувство ответственности, деятельное отношение, содержанием которого является любовь к Родине, национальная гордость и эмоциональная готовность пожертвовать своими интересами ради Отчизны.

Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным настроением общества, его историческими корнями. Традиционно оно интерпретируется как любовь к Родине, включая привязанность к «малой родине», месту рождения и жительства индивидов.

По мнению И. А. Халий, «...народ сохранил основные ценности, связанные с любовью к Родине и её людям, и в постреволюционные, и в постперестроечные времена. Он не позволил «нарушить связь времён», стоит только посмотреть на окружающую рукотворную среду наших районных центров и их краеведческие музеи, многие из которых создавались руками самих горожан. Там продолжали свято поддерживать основные праздники, связанные с достижениями Отечества. «Бессмертный полк» как идея и движение возник в Сибири» [15, с. 67].

По мнению С. Г. Ивченкова, «внутреннее содержательное наполнение этого понятия во многом определяется гендерной принадлежностью. Юноши чаще всего увязывают патриотизм со службой в армии, с патриотическими поступками, неприятием тех, кто уезжает за границу. Девушки больше ориентированы на добросовестное выполнение своих обязанностей, воспитание детей, законопослушность» [5, с. 61].

В современном российском обществе патриотизму присущи следующие особенности. Во-первых, это доминирование государственного патриотизма,

связанного с любовью людей к Родине, гордостью за Россию, а также лояльностью по отношению к Российскому государству и нетерпимостью к критике его политики, прежде всего, извне. К характерным чертам патриотизма в России можно отнести также его героизацию и публичность. Героизация является результатом воспроизводства в российском обществе патриотизма на основе актуализации исторической памяти и конструирования массового общественного сознания с опорой на героические события прошлого. Публичность государственного патриотизма в России, с одной стороны, позволяет людям почувствовать себя гражданами великой страны, а с другой – превращает его в модный тренд, находящий выражение не столько в патриотических действиях, сколько в имитации социально одобряемого патриотического образа мыслей [2, с. 67].

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» патриотическое воспитание сводится к систематической и целенаправленной деятельности «органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [3, с. 6].

В силу этого понимание многозначности современного российского патриотизма является исходной задачей для выяснения его специфики как важного компонента общественного сознания различных поколений.

К.В. Подъячев отмечает, что в этом случае правильнее говорить о воспитании вообще: на здоровых ценностях, уважительном отношении к истории своей страны, почтении к памяти предков и тому подобном. Поэтому задача видится не в «насаждении» патриотизма, а скорее в ограждении его от размывания, в противодействии пропаганде космополитизма и культурного индифферентизма [12, с.2312].

Именно в периоды бурных перемен ценности предшествующих поколений вступают в противоречие с реальностью, а носителем новых знаний

и устремлений чаще всего становится молодое поколение. Молодёжная интерпретация современной ситуации и культурного наследия оказывает влияние на старшее поколение. Таким образом, не только старшее поколение, но и младшее становятся равноправными субъектами формирования патриотических установок социума.

Формирование патриотизма немыслимо без самого непосредственного участия поколений. Глубоко был прав А. И. Ильин, говоря: «Мир не только строится в детской, но и разрушается из неё; здесь прокладываются не только пути спасения, но и пути гибели». Возрождение столь дефицитных чувств уважения и любви к Отечеству может начаться (или не начаться) в той же детской не только через мировоззрение родителей, но чаще – через взаимодействие с бабушками и дедушками. Именно через взаимоотношения с ними (в условиях повышенной занятости современных родителей) часто происходит знакомство подрастающего поколения с важнейшими патриотическими ценностями [6, с.407].

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, гражданское общество, многонациональный народ Российской Федерации, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к своему народу, к своей малой Родине, к России, служение Отечеству;

- социальная солидарность – доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, свобода личная и национальная, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, поликультурный мир, служение Отечеству;

- семья – любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, здоровье, достаток;
- труд и творчество – целеустремленность и настойчивость, творчество и созидание. уважение к труду;
- наука – научная картина мира, ценность знания, стремление к истине;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таким образом, содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, обращенный человеком к самому себе. Это воспитательная задача, на решение которой направлена учебно-воспитательная деятельность.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся [4, с. 22].

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;

- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и лично значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, принимая во внимание структуру и содержание понятия «патриотизм», можно сделать вывод о многозначности данного понятия в современных исследованиях. Содержательная интерпретация этого понятия ассоциируется с социально значимой деятельностью, активизмом, социальной ответственностью. Основные проявления патриотизма, отмечаются чаще всего, в служении Родине, соответствующем воспитании детей, законопослушности и добросовестном труде на благо общества.

1.2. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

Элементы патриотизма воспитываются у человека на протяжении всей жизни, поэтому, верно, использовать термин формирование, так как, наряду с воспитательным процессом происходит и процесс складывания воедино усвоенных личностью ранее, в процессе социализации, элементов гражданственности.

Концепция духовно - нравственного развития личности и гражданина РФ представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, семьей, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное

обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся [9, с. 30].

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи чувства ответственности за свою страну и активной гражданской позиции;

- общее образование, выстраивая партнерские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения является основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяет непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта;

- содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

Таким образом, система общего образования должна обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося. Программы, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать последовательную и полноценную идентификацию обучающегося, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом, с семьей [4, с. 7].

Для определения роли и места патриотического воспитания, как отмечает М.А. Терентий, главным критерием «является его конечная цель:

формирование патриота... человека, для которого смысл жизни заключается в стремлении сделать все для процветания Родины» [14, с. 31].

Термин формирование (от лат. *formare*) означает – создавать, составлять, порождать, придавать чему-либо законченную форму [10, с. 743].

В.С. Безрукова отмечает, что происходит процесс развития уже сформированных качеств (в частности, и гражданских), то есть «объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения человека, прогрессивного усложнения, углубления, расширения чего-либо в человеке» [1, с. 72].

Ценными патриотическими качествами считаются умение давать нравственную оценку всех компонентов жизни, общества, истории, политики, культуры, а также уважение к закону и обществу, инициативность, независимость суждений и ответственность, умение пользоваться личными свободами.

Формирование патриотического сознания младшего школьника—это процесс присвоения личностью патриотических (как частное), и гражданских (как общее) чувств, традиций и культуры своего народа, необходимости преодоления отрицательных черт национализма, это осознание необходимости заботы об окружающей среде, сохранения и приумножения национальных культурно-исторических ценностей, это развитие личной ответственности и дисциплины, самостоятельности и независимости мышления. При этом в нравственном сознании интегрируются такие нравственные ценности общества как добро, милосердие, справедливость, достоинство, долг, ответственность, любовь к своему народу и своей Родине, любовь к свободе, мужество и др.

В младшем школьном возрасте у учащихся происходит формирование простейших нравственных качеств личности, основу которых составляют нравственные привычки, сформировавшиеся в результате многократного повторения одних и тех же нравственных действий и поступков. Наблюдения за поведением и деятельностью младших школьников свидетельствуют, что то или иное нравственное качество личности характеризуется устойчивостью

проявления не в любых, а только в относительно одинаковых условиях и ситуациях. В силу возрастных особенностей и ограниченности нравственного опыта поведения младших школьников у них нередко возникают затруднения в практической реализации, сформировавшейся в определенных условиях нравственной привычки.

При этом тенденция формирования и интеграции нравственных качеств и привычных способов поведения, обусловленных новыми требованиями, правилами и нормами школьной жизни, не только сохраняется, но и усиливается в младшем школьном возрасте. Однако некоторые исследователи отмечают, что для младших школьников характерны относительная несамостоятельность морального мышления, подражательность и внушаемость, формальное усвоение нравственных норм и правил, авторитарность нравственной регуляции и высокая регламентация поведения и деятельности. Ориентируясь на такое традиционное понимание возрастных особенностей младших школьников, большинство учителей соответствующим образом строят с ними не только учебную, но и воспитательную работу.

В этой связи совершенно правомерен вывод о том, что в младшем школьном возрасте развитие личности ребенка сопровождается определенными изменениями в формировании и интеграции его нравственных качеств, совокупность которых и определяет возрастные личностные новообразования. Сформировавшаяся на этом возрастном этапе целостная интегративная система нравственных качеств реализуется в тех специфических и неповторимых возрастных особенностях, проявляющихся в своеобразии потребностей и мотивов, интеллектуально-чувственной сферы, поведения и деятельности школьников, и служит основой для организации их дальнейшего нравственного воспитания [11, с. 63].

Моральная сфера личности младшего школьника представляет собой определенную систему иерархически тесно связанных между собой в единое целостное (интегративное) психологическое образование нравственных качеств. Процесс нравственного воспитания младших школьников можно

образно сравнить со строительством пирамиды, в основании которой находятся устойчиво сформированные простейшие элементы поведения (нравственные умения, навыки и привычки), а также образовавшиеся на их основе первичные нравственные качества, а ее вершину венчают базовые (интегративные) нравственные качества, объединяющие в себе все это структурно-содержательное многообразие.

Процесс формирования нравственных качеств личности младшего школьника характеризуется определенной направленностью на постоянное их структурно-содержательное усложнение. На каждой его ступени происходит обогащение и объединение тех нравственных качеств, которые были сформированы на предыдущих ступенях. В этой связи процесс нравственного формирования личности младшего школьника является непрерывным и никогда не имеет завершенного цикла [8, с. 31].

В этой связи одной из важнейших характеристик готовности детей к школьному обучению является нравственная готовность, предусматривающая определенный уровень сформированности у дошкольников нравственных умений, навыков и привычек поведения, а также отдельных нравственных качеств. Поэтому определение содержания нравственного воспитания и процесс формирования у младших школьников нравственных качеств должны осуществляться на основе преемственности между дошкольным воспитанием и начальным обучением, а также между первым и последующими классами начальной школы.

Таким образом, патриотическое воспитание младшего школьника есть целенаправленный педагогический процесс формирования и интеграции нравственных качеств. Основная цель патриотического воспитания младших школьников заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому.

1.3. Методы и средства формирования патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности

В Программах общеобразовательных учреждений отмечается необходимость «содействия воспитанию свободной и ответственной личности гражданина России, ее социализации, саморазвитию и самопознанию». Формирование вышеперечисленных качеств у учащихся возможно при использовании различных педагогических методов и приемов.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов, опираясь на который, осуществляется выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности. Осуществление формирования патриотических качеств в учебно-воспитательной работе невозможно без соответствующих психологических знаний, соответствующей оснащенности инструментарием психологической науки и строгого учета возрастных особенностей детей.

В условиях организованного школьного воспитания ведущую роль в формировании патриотических качеств младших школьников играют учебная деятельность и разнообразные виды внеучебной деятельности. Поэтому воспитание патриотизма может успешно осуществляться только на основе взаимосвязи и единства в организации воспитательной работы, проводимой в процессе урочных занятий и внеучебной деятельности учащихся.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания учащихся являются:

1. Духовно-нравственное. Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

2. Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней

осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

3. Гражданско-патриотическое воспитание. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

4. Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5. Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций.

6. Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

7. Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

8. Экологическое. Повышенная любовь к природе, необходимость защиты от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, исчезновения редких видов растений; изучение природы родной почвы.

9. Семейное. Духовное возрождение семьи, изучение и усвоение опыта прошлых поколений, сочетание воспитания семьи и классного руководителя,

генеалогия, подтверждение традиционных моральных ценностей в сознании детей через семейную историю.

10. Предметное. Воспитание патриотических чувств через изучаемые предметы [7, с. 84].

На эмоционально-чувственном уровне задачами патриотического воспитания младших школьников являются:

- формирование эмоциональной привязанности к Родине, внимания к жизни вокруг нее, потребности в ее развитии;

- развитие любви к ближнему, миру, потребность в общественном сотрудничестве;

- формирование ценных социальных отношений: отказ от насилия и ненависти, борьба с антиобщественным поведением, уважение и толерантность к другим гражданам, позитивное, эстетическое отношение к своим правам, здоровый образ жизни;

- поощрять принятие демократических ценностей в качестве мотива поведения, меры баланса частных и общественных интересов.

На деятельностном уровне необходимо формировать:

- готовность к автономной и коллективной деятельности в различных её видах и формах, развивать способности к интеллектуально насыщенному, творческому труду;

- опыт взаимодействия с другими людьми, солидарности в защите прав человека, владения способами контроля над властью;

- опыт бесконфликтного вхождения в социум, межличностного и межнационального общения, преодоления конфликтов;

- законопослушность, способность к волевому сопротивлению антигуманным, антисоциальным влияниям, способность к самовоспитанию;

- прививать навыки патриотического поведения в соответствии с общественными традициями, нормами, навыки самостоятельного принятия решений в различных областях жизни.

При определении содержательных и процессуальных основ внеучебной деятельности по формированию патриотизма педагог, исходя из идеи интегративного характера формирования личности младшего школьника, должен четко себе представлять, какие структурные и содержательные компоненты этого качества будут сформированы.

Процессуальная сторона патриотического воспитания реализуется посредством воспитательной деятельности как совокупности способов и приемов педагогического воздействия на учащихся, т.е. методов воспитания.

Поскольку воспитание любого нравственного качества связано с воздействием на потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевою сферы личности, то выбор того или иного метода патриотического воспитания определяется прежде всего его функциональной ролью и воспитательными задачами.

В этой связи все методы патриотического воспитания можно разделить на следующие группы:

1. Методы стимулирования активности младших школьников и формирования их потребностей и мотивов поведения и деятельности.
2. Методы организации познавательной деятельности младших школьников и формирования их патриотического сознания.
3. Методы организации деятельности и общения учащихся и формирования опыта их нравственного поведения.

Под средствами воспитания понимаются «те конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т.д.), виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (демонстрации, картины, кинофильмы и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода».

Среди средств воспитания, которые побуждают школьников к развитию патриотических качеств, П. В. Степанов выделяет:

1. Изучение истории, традиций, культуры, своего народа, своего края, своей Родины.

2. Участие в различного рода конкурсах, олимпиадах за честь школы, города, области, России.

3. Участие в детских движениях.

4. Показ достижений и успехов России в области космоса, авиации, медицины, спорта и других областях.

5. Встречи с интересными личностями, патриотами своего Отечества.

6. Посещение всевозможных выставок, отражающих достижения российских мастеров, художников, архитекторов и т.д. [13, с. 21].

Таким образом, в качестве методов и средств формирования патриотизма младших школьников выступают формы организации внеучебной деятельности и общения, реализующиеся через различные воспитательные мероприятия: классные часы, этические беседы, встречи с выдающимися людьми, конференции, утренники, олимпиады, выставки, коллективные и индивидуальные поручения, конкурсы, коллективные творческие дела и т.д. Педагогу необходимо, исходя из целевой установки формирования патриотических качеств личности младшего школьника, определить не только содержание, но и наметить те способы, средства и формы, с помощью которых это содержание могло бы получить практическую реализацию, т.е. становилось бы достоянием формируемой личности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Теоретический анализ позволяет сделать вывод о многозначности данного понятия в современных исследованиях. Содержательная интерпретация понятия «патриотизм», ассоциируется с социально значимой деятельностью, активизмом, социальной ответственностью.

Основная цель патриотического воспитания младших школьников заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому.

Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации

В качестве методов и средств формирования патриотизма младших школьников выступают формы организации внеучебной деятельности и общения, реализующиеся через различные воспитательные мероприятия: классные часы, этические беседы, встречи с выдающимися людьми, конференции, утренники, олимпиады, выставки, коллективные и индивидуальные поручения, конкурсы, коллективные творческие дела и т.д.

Педагогу необходимо, исходя из целевой установки формирования патриотических качеств личности младшего школьника, определить не только содержание, но и наметить те способы, средства и формы, с помощью которых это содержание могло бы получить практическую реализацию, т.е. становилось бы достоянием формируемой личности.

2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация практического исследования

Объект работы: патриотизм младших школьников.

Предмет работы: процесс формирования патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка и апробация комплекса воспитательных мероприятий по формированию у младших школьников качеств патриота во внеурочной деятельности.

Задачи:

1) отобрать наиболее эффективные методы диагностики гражданско-патриотических качеств личности;

2) организовать и провести мероприятия, направленные на развитие патриотических чувств учащихся через теоретическую и практическую деятельность;

3) оценить эффективность мероприятий, направленных на развитие патриотических качеств учащихся.

Этапы практической работы

Первый этап носил поисково-подготовительный характер. Он включал изучение научно-методической литературы по патриотическому воспитанию, анализ и оценку современного состояния патриотизма в теории и практике, постановку цели, формулировку задач.

Второй этап включал выбор форм и методов внеурочной работы, внедрение эффективных средств воспитания патриотизма в практической деятельности.

Третий этап заключался в выявлении эффективных средств, форм и методов патриотического воспитания, оценке результативности системы

внеклассных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, анализе, обобщении и систематизации результатов педагогической деятельности.

Экспериментальной базой послужила МБОУ СОШ № 41 г. Магнитогорска. В исследовании принимали участие 21 обучающихся начальной школы в возрасте 8 – 9 лет, из них 11 мальчиков и 10 девочек.

2.2. Методы изучения уровня патриотического воспитания у младших школьников

Для выявления особенностей проявления патриотического воспитания были использованы методики Масловой Т.М., которая в своей диссертационной работе разработала систему воспитательной работы по патриотическому воспитанию.

Для проведения исследования были выбраны методики, которые больше остальных подходят для младшего школьного возраста. А именно:

1. «Незаконченное предложение».
2. «Мое отношение к малой родине».
3. «Я – патриот».

При выборе данных методик сделан акцент на теоретическую ценность, а также практическую ценность полученного материала, а также соображения схожести методик между собой, и в то же время их разной направленностью. Данные методики соответствуют требованиям, которые ведут за собой процесс получения информации. К ним относят надежность, достоверность полученных результатов исследования при выборе методик.

Кратко охарактеризуем содержание данных методик, полностью текст и материал методик представлен в Приложении А исследования.

1. «Незаконченное предложение»

Цель методики: позволяет выявить сущность патриотизма, объём знаний младших школьников, их полноту, прочность, уровень знаний по истории «малой родины».

Тест содержит 13 вопросов, отвечая на которые, обучающимся предлагается дописать незаконченные предложения.

С помощью данной методики оценивается когнитивно-интеллектуальный критерий по следующим уровням:

13-12 баллов – высокий уровень знаний истории Родины, символов России и достопримечательностей родного города.

11-9 баллов – средний уровень знаний по истории России и родного города, из символов России узнаёт лишь некоторые.

8-6 баллов – уровень ниже среднего, из истории России знает только отрывки, из символов России и родного города узнает лишь некоторые.

5-0 баллов – низкий уровень – из предложенных символов России и родного города не указывает ни одного правильного, историей и традициями не интересуется.

В результате подсчета результатов определяется сумма набранных баллов за ответы по каждому участнику. Результат пересчитывается в проценты и тем самым оценивается уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию.

- 92-100% – высокий уровень.

- 70-91% – средний.

- 46-69% - ниже среднего.

- 0-45% – низкий.

2. «Мое отношение к малой родине»

Цель методики: позволяет выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине».

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов.

Опрос детей должен проводиться в индивидуальном порядке, так как некоторые вопросы требуют обоснованного ответа.

В результате подсчета результатов определяется сумма набранных баллов за ответы по каждому участнику. Результат пересчитывается в проценты и тем самым оценивается уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию.

Максимальное количество баллов – 20.

С помощью данной методики оценивается эмоционально-чувственный критерий по следующим уровням:

20-17 баллов – высокий уровень, ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

16-11 баллов – средний уровень, иногда проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

10-7 баллов – уровень ниже среднего, слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

6-0 баллов – низкий уровень, не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Критерии оценки:

85-100% – высокий уровень;

55-84% – средний уровень;

35-54% - ниже среднего;

0-34% – низкий уровень.

3. «Я – патриот»

Цель методики: позволяет выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине».

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «затрудняюсь ответить».

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«затрудняюсь ответить» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

С помощью данной методики оценивается мотивационно-потребностный и поведенческо-волевой критерий патриотизма.

20-17 баллов – высокий уровень. Ярко проявляет уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях, проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

16-11 баллов – средний уровень. Иногда проявляет интерес к истории своей семьи и России, нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя, иногда выражает желание заботиться о других людях.

10-7 баллов – уровень ниже среднего. Недостаточно высокая активность патриотической деятельности; редко интересуется историей России и семьи, слабо проявляет уважительное отношение к своей семье, дому, интересуется историей «малой родины» по заданию учителя.

6-0 баллов – низкий уровень. При выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность. Редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Желание заботиться о других людях не проявляется. Историей России, «малой родины» и семьи не интересуется.

В результате подсчета результатов определяется сумма набранных баллов за ответы по каждому участнику. Результат пересчитывается в проценты и тем самым оценивается уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

85-100% – высокий уровень.

55-84% – средний уровень.

35-54% – уровень ниже среднего.

0-34% – низкий уровень.

По результатам данных методик, разработаны критерии и уровни сформированности патриотизма у младших школьников, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и уровни сформированности патриотизма у младших школьников

Уровень / Критерий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Когнитивно-интеллектуальный	Знание истории Родины, символов России и родного города, достопримечательностей	Небольшие знания по истории России и родного города, школе, из символов узнаёт лишь некоторые	Из истории России знает только отрывки, из предложенных символов России и родного города узнает лишь малую часть	Из предложенных заданий по символам России и Родного города не указывает ни одного правильного. Историей России и традициями не интересуется
Эмоционально-чувственный	Высокое проявление чувства привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Частое проявление стремления к патриотической деятельности и выражение желания заботиться о других людях.	Проявляет гордость за свое Отечество, проявляет чувство привязанности дому, школе.	Слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, слабо проявляет чувство гордости за Отечество.	Редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, не проявляет чувство гордости.
Мотивационно-потребностный	Доброжелательные отношения с одноклассниками, характеристика поступков в отношении с взрослыми и сверстниками.	Нравственные качества личности проявляются только под контролем учителя.	Недостаточно высокая активность при патриотической деятельности, желание заботиться о других людях незначительное.	Желание заботиться о других людях не проявляется, при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость и инертность.

Каждому критерию соответствует методика:

- когнитивно-интеллектуальный критерий – методика «Незаконченное предложение»;
- эмоционально-чувственный критерий – методика «Мое отношение к малой родине»;
- мотивационно-потребностный критерий – методика «Я - патриот».

Далее необходимо представить анализ полученных результатов по данным методикам до и после проведения работы по формированию патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности.

2.3 Анализ эффективности процесса формирования патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности

Диагностика начата с анализа сформированности патриотических качеств у учащихся до проведения специально разработанных мероприятий во внеурочной деятельности.

По методике «Незаконченное предложение», мы оценивали когнитивно-интеллектуальный критерий патриотизма. Результаты по этой методике представлены в таблице 2 и в Приложении.

По данным таблицы 2 можно сделать вывод, что ни одного человека не имеют высокий уровень сформированности патриотизма по когнитивному критерию, обучающиеся не обладают высокими знаниями истории Родины, слабо знают символы России и родного города, и их достопримечательностей.

Таблица 2 – Оценка когнитивно-интеллектуального критерия патриотизма

Уровни	Количество респондентов, чел	Количество респондентов, %
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	14	66,7
Ниже среднего уровень	5	23,8
Низкий уровень	2	9,5

66,7% обучающихся имеют средний уровень сформированности патриотизма по когнитивному критерию. Учащиеся продемонстрировали невысокий уровень знаний по истории России и родного города, из символов узнают лишь некоторые. Надо отметить, что ответы написаны полно и точно. Обучающиеся писали ответы осмысленно и понимали, о чем идет речь.

У 23,8% обучающихся после подсчитывания результатов выявлен уровень ниже-среднего по когнитивному критерию. Это говорит о том, что обучающиеся из истории России знают только отрывки, из символов родного города и России узнают лишь некоторые. При этом ответы даны не полно и не точно, многие вопросы пропущены или поставлен знак минуса (обучающийся не знает, как ответить на вопрос).

9,5% обучающихся имеют низкий уровень сформированности патриотизма по когнитивному критерию. Обучающиеся из предложенных символов России и родного города не указывают ни одного правильного; знания в области истории скудны. Ответы неполные, много ошибок и зачеркиваний, это говорит о незнании темы.

Таким образом, оценка когнитивно-интеллектуального критерия патриотизма показала, что в целом по выборке более трети обучающихся не обладают знаниями по истории Родины, слабо знают символы России и родного города, и их достопримечательностей, не интересуются историей родного края, поэтому работа по повышению этого уровня актуальна на данном этапе развития детей.

По методике «Мое отношение к малой родине» происходила оценка эмоционально-чувственного критерия патриотизма. Результаты по этой методике представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Оценка эмоционально-чувственного критерия патриотизма

Уровни	Количество респондентов, чел	Количество респондентов, %
Высокий уровень	3	14,2
Средний уровень	9	42,9
Ниже среднего уровень	1	4,8
Низкий уровень	8	38,1

По данным таблицы 3 можно сделать вывод, что 14,2% учащихся имеют высокий уровень сформированности эмоционально-чувственного критерия патриотизма. Они ярко проявляют гордость за свое Отечество, «малую родину». Часто проявляют стремление к патриотической деятельности и выражают желание заботиться о других людях.

42,9% учащихся проявляют средний уровень сформированности эмоционально-чувственного критерия патриотизма. Часто они проявляют гордость за свое Отечество и «малую родину», чувство привязанности дому, школе.

У 4,8% учащихся проявляется уровень ниже среднего по эмоционально-чувственному критерию патриотизма. Они слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

38,1% учащихся имеет низкий уровень по эмоционально-чувственному критерию патриотизма и никогда не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Таким образом, результат, полученный по данной методике, свидетельствует о том, что почти половина учащихся начальных классов в данной выборке по эмоционально-чувственному критерию патриотизма показывает низкие результаты. На сегодняшний день они не испытывают ни чувство гордости за свою страну, родной край, ни привязанность к тому месту и дому, где они родились и живут.

С помощью методики «Я - патриот» оценивался мотивационно-потребностный и поведенческо-волевой критерий патриотизма. Результаты по этой методике представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Оценка мотивационно-потребностного критерия патриотизма

Уровни	Количество респондентов, чел	Количество респондентов, %
Высокий уровень	2	9,5
Средний уровень	13	62
Ниже среднего уровень	6	28,5
Низкий уровень	0	0

По данным таблицы 4 можно сделать вывод, что 9,5% учащихся имеют высокий уровень мотивационно-потребностного критерия патриотизма. Для них характерно уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Они ярко выражают желание заботиться о других людях и проявляют стремление к патриотической деятельности. Активно интересуются историей «малой родины».

62% учащихся имеют средний уровень мотивационно-потребностного критерия патриотизма. Они иногда проявляют интерес к истории своей семьи и России. Патриотические качества личности проявляются лишь под контролем учителя.

28,5% учащихся имеют уровень мотивационно-потребностного критерия патриотизма ниже среднего. У них недостаточно высокая активность патриотической деятельности. Они редко интересуются историей России и семьи, слабо проявляют уважительное отношение к своей семье, дому. А историей «малой родины» интересуются по заданию учителя.

Таким образом, по результатам данного теста можно сделать вывод, что мотивационно-потребностный критерий патриотизма проявляется более чем у половины учащихся начальной школы. Несмотря на то, что, учащиеся мало интересуются историей России, «малой родины» и семьи, они проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Чаще всего обучающиеся проявляют патриотические качества только под контролем взрослого или учителя.

Полученные результаты констатирующего этапа эксперимента представлены на рисунке 1.

Таким образом, анализ результатов показал, что до реализации методов формирования патриотизма для большинства школьников свойственно проявление мотивационно-потребностного критерия патриотизма, хуже всего дело обстоит с когнитивно-интеллектуальным критерием. На данном этапе становления личности учащихся младших классов необходима работа по повышению уровня сформированности патриотизма.

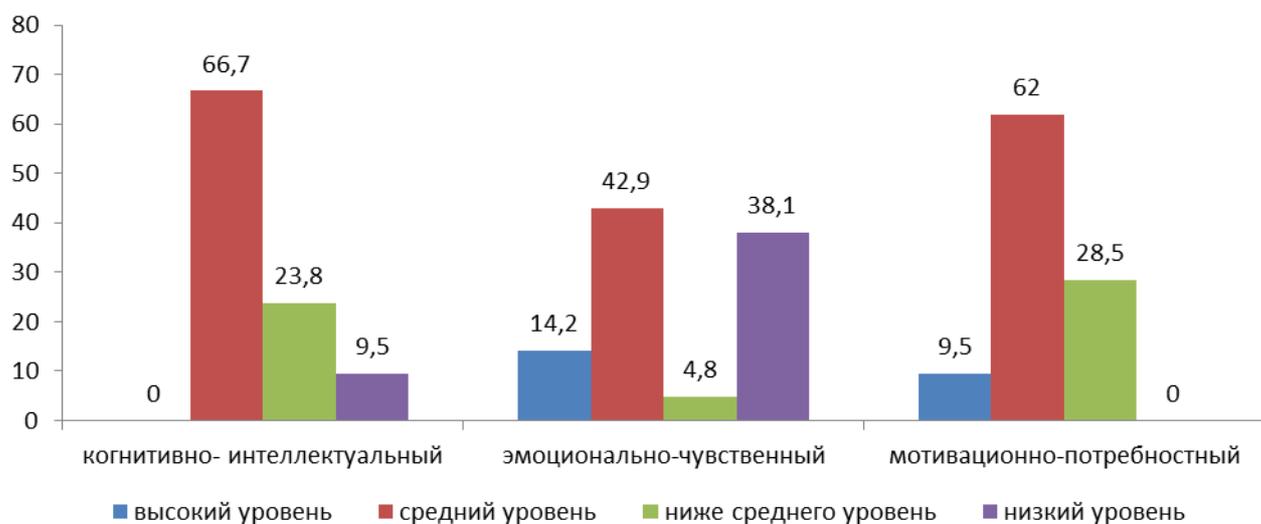


Рисунок 1 – Оценка критериев патриотизма младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из этого, были разработаны занятия для внеурочной деятельности в младших классах, целью которых является повышение уровня патриотизма. С учетом поставленной цели была выбрана групповая форма. Методические особенности проведения формирующего этапа эксперимента представлены в главе 3 данного исследования.

Далее представим анализ результатов после реализации методов формирования патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности.

С помощью методики «Незаконченное предложение» определен актуальный уровень сформированности когнитивно-интеллектуального критерия патриотизма в младшем школьном возрасте. Результаты повторного тестирования представлены в таблице в Приложении.

На рисунке 2 представлены результаты сформированности когнитивно-интеллектуального критерия патриотизма до и после проведения формирующего этапа эксперимента.

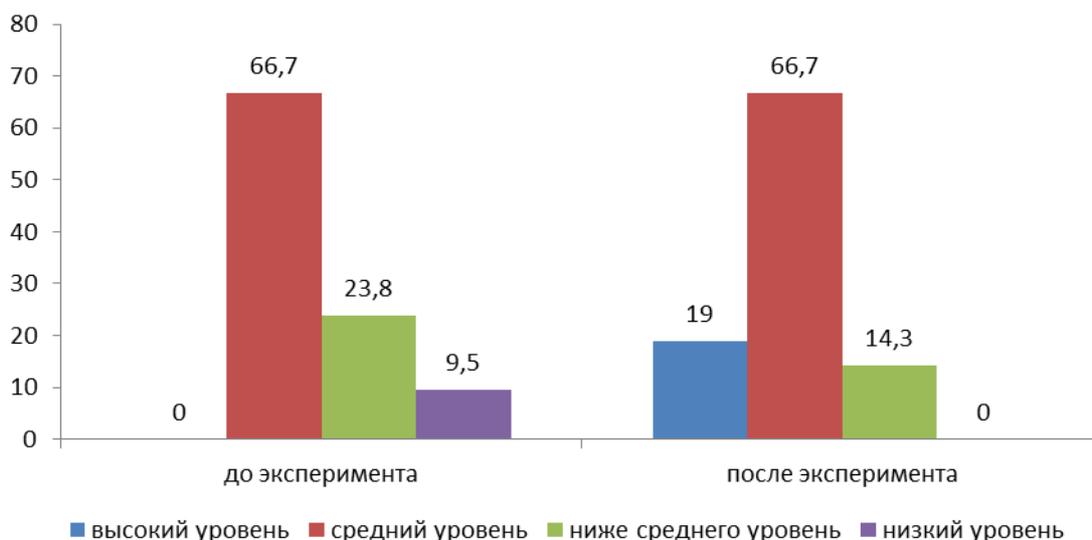


Рисунок 2 – Сформированность когнитивно-интеллектуального критерия патриотизма до и после проведения эксперимента в %

Исходя из полученных данных, можно отметить повышение уровня сформированности патриотизма по когнитивному критерию. Несмотря на то, что в группе у 66,7% учащихся отмечается в основном средний уровень сформированности когнитивно-интеллектуального критерия патриотизма, отмечается положительная динамика в уровнях. Так после проведения эксперимента у 19% отмечается высокий уровень когнитивно-интеллектуального критерия патриотизма. Низкий уровень снизился с 9,5% до 0, уровень ниже среднего снизился с 23,8% до 14,3%, что свидетельствует о положительном эффекте проведенного эксперимента.

С помощью методики «Мое отношение к малой родине» оценен эмоционально-чувственный критерий патриотизма в младшем школьном возрасте. Результаты повторного тестирования представлены в таблице в Приложении.

На рисунке 3 представим результаты сформированности эмоционально-чувственного критерия патриотизма до и после проведения формирующего этапа эксперимента.

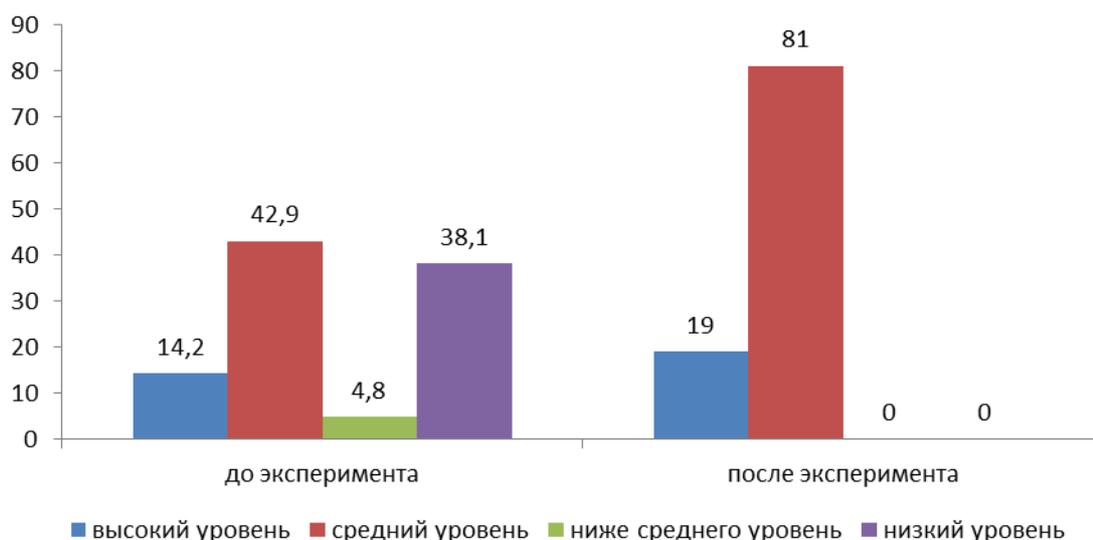


Рисунок 3 - Сформированность эмоционально-чувственного критерия патриотизма до и после проведения эксперимента в %

Исходя из полученных данных, можно отметить повышение уровня сформированности патриотизма по эмоционально-чувственному критерию. Так после проведения эксперимента у 19% отмечается высокий уровень по эмоционально-чувственному критерию патриотизма. Средний уровень повысился с 42,9 % до 81%. Уровень ниже среднего и низкий уровень снизились до 0 %, что свидетельствует о положительном эффекте проведенного эксперимента.

С помощью методики «Я – патриот» оценивался мотивационно-потребностный и поведенческо-волевой критерий патриотизма в младшем школьном возрасте. Результаты повторного тестирования представлены в таблице в Приложении.

На рисунке 4 представлены результаты сформированности мотивационно-потребностного критерия патриотизма до и после проведения формирующего этапа эксперимента.

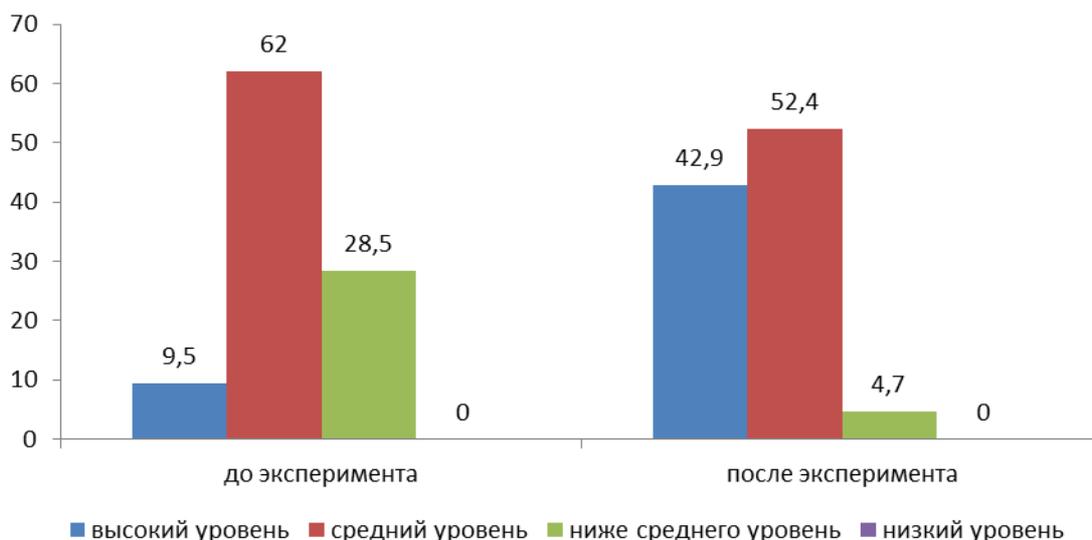


Рисунок 4 – Сформированность мотивационно-потребностного критерия патриотизма до и после проведения эксперимента в %

Исходя из полученных данных, можно отметить повышение уровня сформированности патриотизма по мотивационно-потребностному критерию. Так после проведения эксперимента у 42,9% отмечается высокий уровень по мотивационно-потребностному критерию патриотизма, что свидетельствует о значительной положительной динамике. Средний уровень снизился до 52,4%. Уровень ниже среднего снизились с 28,5% до 4,7%, а низкий уровень снизился до 0%, что свидетельствует о положительном эффекте проведенного эксперимента.

Таким образом, обобщая результаты до и после эксперимента, можно отметить явное повышение показателей по всем критериям. Сравнивая показатель констатирующего эксперимента и показатель формирующего эксперимента, можно сказать, что в результате реализации методов формирования патриотизма у школьников во внеурочной деятельности произошли качественные изменения выделенных показателей и отмечается тенденция повышения уровня патриотизма. Практически все ученики стали правильно понимать суть патриотизма, у них появилось положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из этого отношения вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями. У

большей части детей сформировано позитивное отношение к Отечеству, к обществу, к людям.

Таким образом, гипотеза о том, что система внеурочных мероприятий по воспитанию патриотизма оказывает положительное влияние на формирование патриотических качеств младших школьников, нашла подтверждение в данном исследовании.

Далее с помощью методов математической статистики необходимо доказать статистическую значимость полученных результатов.

Для этого проведем статистический анализ, используя Т-критерий Стьюдента, который используется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же связной выборке испытуемых.

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью необходимо определить, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Так как цель исследования заключалась в изучении использования методов внеурочной работы на формирование патриотизма у учащихся младших классов, для сравнения взяты результаты группы до проведения формирующего эксперимента и после него. Рассчитаем Т-критерий Стьюдента по исследуемым критериям патриотизма. Данные для расчета Т-критерия представлены в Приложении 3. Полученные результаты расчета Т-критерия представлены на рисунке 5.

Таким образом, полученные значения Т-критерия Стьюдента находятся в зоне значимости. Следовательно, отмечается достоверный сдвиг по исследуемым показателям в ходе проведения формирующего эксперимента, а различия до и после его проведения» статистически значимы. Можно утверждать, что проведение занятий во внеурочной деятельности значительно отразилось на динамике критериев патриотизма у младших школьников.

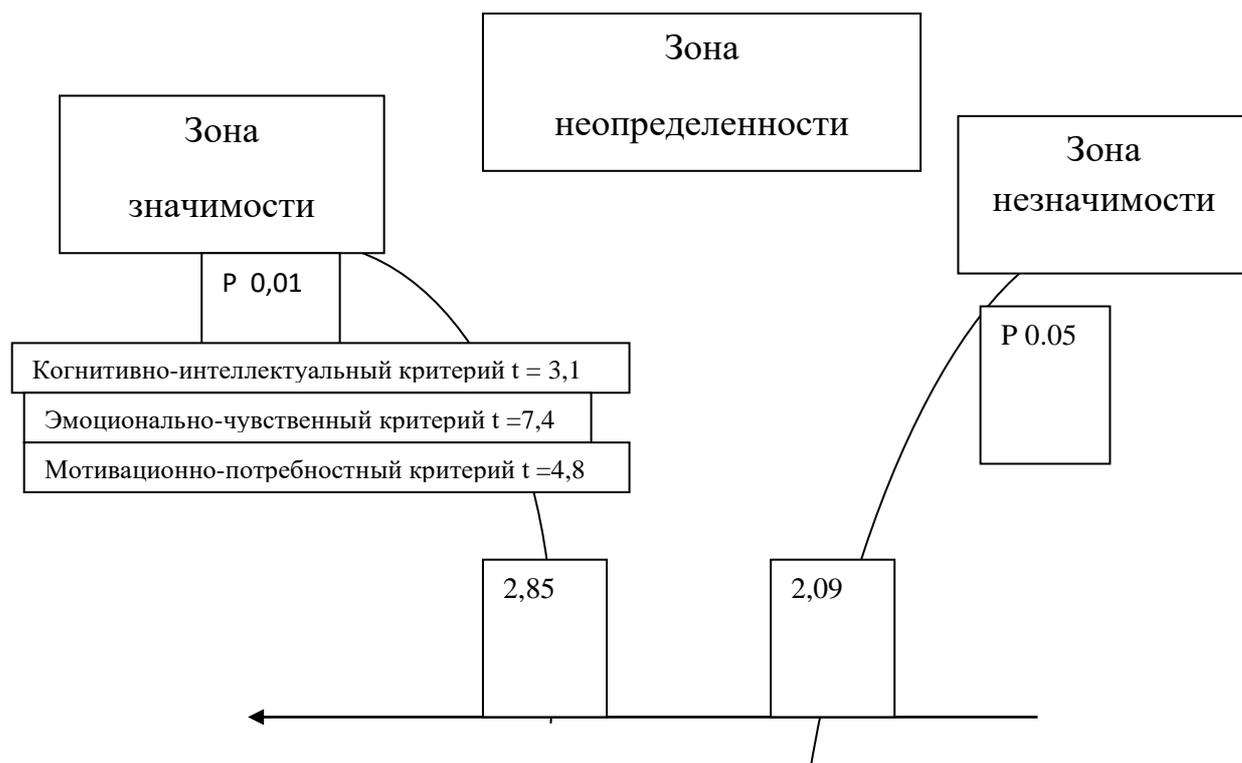


Рисунок 5 – Т-критерий Стьюдента по критериям патриотизма

После реализации разработанных методов формирования патриотизма ситуация в группе заметно изменилась: им стали присущи вполне развитые чувства патриотизма. Проведенные занятия формируют у учащихся опыт реализации патриотических чувств в социальной практике, способствуют их позитивной социализации. У обучающихся появился интерес к истории не только к малой Родине, но и к России, что влечет за собой повышение уровня патриотизма у младшего школьника.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Проведенное экспериментальное исследование по изучению патриотизма в младшем школьном возрасте позволяет сделать следующие выводы: до реализации методов формирования патриотизма для большинства школьников свойственно проявление мотивационно- потребностного критерия патриотизма, хуже всего дело обстоит с когнитивно-интеллектуальным критерием. На данном этапе становления личности учащихся младших классов необходима работа по повышению уровня сформированности патриотизма.

Исходя из этого, были разработаны занятия для внеурочной деятельности в младших классах, целью которых является повышение уровня патриотизма.

Сравнивая показатель констатирующего эксперимента и показатель формирующего эксперимента, мы можем сказать, что в результате реализации методов формирования патриотизма у школьников во внеурочной деятельности произошли качественные изменения выделенных показателей и отмечается тенденция повышения уровня патриотизма.

Далее с помощью методов математической статистики была доказана статистическая значимость полученных результатов. Полученные значения Т-критерия Стьюдента находятся в зоне значимости. Отмечается достоверный сдвиг по исследуемым показателям в ходе проведения формирующего эксперимента, а различия до и после его проведения» статистически значимы. Можно утверждать, что проведение занятий во внеурочной деятельности значительно отразилось на динамике критериев патриотизма у младших школьников. Таким образом, гипотеза о том, что система внеурочных мероприятий по воспитанию патриотизма оказывает положительное влияние на формирование патриотических качеств младших школьников, нашла подтверждение в данном исследовании.

3. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Методические рекомендации по организации патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Воспитание патриотических качеств учащихся младшего школьного возраста предполагает использование целенаправленной и педагогически обоснованной системы методов и средств воспитания, организации разнообразных видов практической деятельности и общения. Без прогнозирования перспектив, без четкого планирования внеурочной работы, ориентированной на достижение конкретного конечного воспитательного результата, трудно избежать стихийности и случайности в решении данного вопроса. Поэтому планирование внеурочной работы по формированию у младших школьников патриотических качеств является весьма важным и существенным звеном в общей структуре педагогической деятельности учителя начальных классов.

При организации патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, важно учесть, что многое зависит именно от учителя, его знания арсенала средств и методов, его понимания психологии учеников, свободного владения материалом, умения достигать максимальных результатов благодаря применению многообразных методических средств и учету возрастных особенностей.

Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, что «...без личного непосредственного влияния, истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». Живое слово учителя в наибольшей степени способно раскрыть и передать учащимся нравственную силу тех идей, которыми так богат школьный курс истории; оно является одним из

сильнейших средств нравственного влияния на личность. Учитель воздействует на учащихся своим поведением, интеллектом и культурой, гражданской позицией, справедливостью и человечностью, своими духовными качествами, которые воспринимаются учениками как образец.

При этом важно, чтобы внеурочная деятельность соответствовала жизненным интересам и потребностям подростков, учитывался добровольный выбор содержания и видов деятельности. Подобный подход способствует активному участию детей во внеурочной деятельности.

В данной работе, результативность педагогического опыта по развитию патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности определялась следующими показателями:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- забота об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Решая задачи патриотического воспитания, работа строилась в соответствии с особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- возрастная актуальность;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватной возрасту;
- деятельностный подход;

– развивающий характер воспитания, основанный на детской активности.

Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации гражданско-патриотического воспитания, можно выделить следующие группы методов формирования гражданско-патриотических качеств личности, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности

№ п/п	Группа методов	Методы
I	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, дискуссии, метод примера
II	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов
III	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха

Цель формирующего эксперимента: углубить знания обучающихся о Родине, родном крае, стимулировать развитие чувства патриотизма через проведение комплекса внеурочных занятий.

Задачи формирующего этапа:

- 1) Изучение природы, истории культуры Родины, родного края;
- 2) Развитие нравственных и патриотических качеств: гордость, гуманизм, уважение к достоянию своей страны;
- 3) Формирование интереса к историческому наследию страны, родного края, семьи.

На основе результатов практического исследования на формирующем этапе исследования разработан комплекс внеклассных мероприятий, ориентированных на развитие высокого уровня патриотического воспитания младших школьников.

Были разработаны 8 занятий по ознакомлению детей младшего школьного возраста с историей и культурой России и родного края. Работа проводилась со всем классом. Данные занятия были направлены на достижение конкретных целей. Самым оптимальным режимом работы стали встречи один раз в неделю. Это дало возможность обучающимся подготовиться к занятию, подобрать материал, поговорить с родителями. К каждому занятию была подготовлена и дополнительная информация, потому что у обучающихся возникали проблемы в ее поиске.

Комплекс состоит из занятий и мероприятий выездного характера (экскурсии в музеи и по городу). Данные мероприятия были использованы на классных часах и на внеклассных мероприятиях. Тематически все занятия объединены. Они знакомят учащихся с основными понятиями, такими как: «государство», «гражданин», «государственные символы страны: флаг, герб, гимн». Занятия отличались от обычных уроков своей структурой (отсутствие подготовительного этапа, этапа закрепления), а также активностью обучающихся. Обучающиеся совместно выполняли задания, занимались поисковой деятельностью, подбором информации и иллюстраций.

В таблице 6 представлен Перспективный план проведения внеурочной работы по формированию патриотизма в младших классах.

Таблица 6 – Перспективный план проведения внеурочной работы по формированию патриотизма в младших классах

Дата	Тема	Цель	Предположительные результаты
1	2	3	4
08.09	Внеклассное занятие «Россия - Родина моя»	Воспитать уважение к государственным символам РФ, способствовать привитию навыков работы в команде	Формирование у воспитанников понимания сущности и значения государственной и городской символики, умения слушать и говорить друг с другом
15.09	Экскурсия в исторический музей города «Мой город родной»	Познакомить детей историей основания города, способствовать воспитанию гордости за родной город, его успехи и достижения	Повышение интереса к историческим ценностям города, формирование представления о происхождении города.

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
22.09	Внеклассное занятие «Государственный гимн России»	Познакомить учащихся с историей возникновения государственного гимна России	Развитие интереса к истории России, воспитание чувства гордости за свою страну.
29.09	Внеклассное занятие «Государственный флаг России»	Познакомить учащихся с историей возникновения государственного флага России	Развитие интереса к истории России, воспитание чувства гордости за свою страну.
6.10	Внеклассное занятие «Государственный герб России»	Познакомить учащихся с историей возникновения государственного герба России	Развитие интереса к истории России, воспитание чувства гордости за свою страну.
13.10	Внеклассное занятие «Дети войны»	Воспитать в учащихся чувство гражданской гордости за нашу Родину, повысить уровень сопереживания ее утратам, привить уважение и любовь к историческому прошлому нашей страны, к своим героическим ровесникам – детям войны	Повышение уровня патриотизма, сопереживания, интереса к истории страны
20.10	Экскурсия по родному городу «Путешествие домой»	Познакомить младших школьников с улицами города, с их топонимикой, некоторыми интересными объектами на этих улицах, способствовать формированию патриотических чувств.	Формирование эмоционально-целостного отношения к месту своего проживания – к родному городу, повышение уровня патриотизма.
27.10	Внеклассное занятие «Моя родина – Россия»	Обобщить знания по истории и культуре страны и малой родины.	Повышение уровня патриотизма, сопереживания, интереса к истории страны

Таким образом, данные мероприятия позволяют:

- развивать познавательные способности учащихся, интерес к познанию окружающего мира;
- способствуют выработке таких качеств, как эрудиция, широта кругозора, любознательность;
- позволяют получить представления о географическом разнообразии России;
- содействуют формированию гордости за свою страну.

3.2 Примеры мероприятий по организации патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Занятие «Россия – Родина моя» направлено на развитие и формирование патриотических чувств детей младшего школьного возраста. А также на воспитание у обучающихся любви к своей Отчизне, уточняет знания о символике государства. Это мероприятие может быть использовано в урочной, внеурочной и деятельности.

Цели:

Предметная: создать условия для формирования знаний по теме: Русь, Россия, Родина; для расширения и уточнения знаний обучающихся о государственной символике Российской Федерации.

Метапредметная: помогать развитию познавательной заинтересованности, умственной деятельности, творческих способностей обучающихся; провести коллективную работу на основе деятельности в коллективе; создать условия для развития навыков вести диалог, делать заключения.

Личностная: помогать развитию качеств личности: гордости за свою Родину, почтения к государственным символам.

Задачи:

- восполнить знания о символах своего государства;
- увеличить кругозор обучающихся;
- заинтересовать к изучению истории России;
- способствовать повышению чувства гордости за свою родину;
- развивать гражданские и патриотические чувства.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут:

- знать главные определения: Русь, Россия, Родина;
- уметь выражать свою точку зрения;

– уметь строить совместную работу, вести беседу.

Аудитория: 4 класс.

Этапы подготовки:

– предварительно сообщить о конкурсе рисунков по теме «Россия – Родина моя»;

– подготовить выставку поделок с разными видами росписей.

Для активизации детей, побуждения интереса к обсуждаемому вопросу в общее содержание включены элементы праздника: разучиваются стихотворения о Родине и песни «Моя Россия».

Краткое содержание занятия:

– беседа на тему «Что значит РОДИНА для человека?»;

– читаются стихи о Родине и родном крае;

– практическая работа. Кластер на тему «Милая сердцу Родина»;

– работа с картой (показывает на карте Россию);

– беседа.

Цели и задачи этого мероприятия соответствуют общей цели воспитания патриотичных детей младшего школьного возраста. Цели и задачи четко определены и соответствуют возрастным характеристикам и потребностям учащихся. Содержание, формы и методы реализации соответствуют целям. Основная форма общения с использованием новейших технологий, таких как групповая работа, кластер, синхронизация.

Внеучебное мероприятие «Моя Родина - Россия» направлено на формирование основы гражданского, этнонационального, социального и культурного самосознания студентов. Формирование положительного имиджа Родины.

Использование современных педагогических технологий:

– технология воспитания с помощью аудиовизуальных технических средств;

– технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Каракровский, Н.Л. Селиванов).

Задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к Родине; осведомленность об этничности, культуре народов, регионов;
- формирование коммуникативных навыков в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и иной деятельности;
- уважать страну, родину.

План классного часа.

Вводная дискуссия (введение в тему занятия).

Обсуждение результатов (фокусировка национальном многообразии нашей страны).

Просмотр видеоролика «Моя страна» с последующей дискуссией.

Дискуссия (понимание всего многообразия культур нашей страны).

Каждый рассказывает про свое любимое место на территории России – название места и его главная особенность.

Экскурсия в Краеведческий музей города «Мой город родной». Музей не является специально созданным культурно-историческим пространством, в котором хранятся документальные и материальные произведения, отражающие интересную и яркую историю своих мест. В то же время роль музеев в развитии богатого исторического опыта, полученного в школе, углублении знаний, полученных в ходе определенного курса обучения, с помощью проекта социальных, исторических и культурных особенностей. Региональный, отлично.

Краеведческий музей, сочетающий в себе богатство человеческого служения и мысли следующего поколения наших соотечественников, имеет безграничные возможности в формировании идентичности наших молодых граждан.

Внеклассная деятельность «Дети войны». Особая роль в патриотическом воспитании должна войти в военную историю, соприкоснувшееся с ней подрастающее поколение приобщается к службе и воинской храбрости народа,

приравнивается к лучшим представителям, учится на смелых примерах жизни и деятельности наших предков, беззаветное служение готов защищать Родину.

К массовым формам гражданско-патриотического воспитания детей относятся акция «Никто не забыт, ничто не забыто», Всероссийская акция «Георгиевский пост» и патриотические акции в помощь ветеранам Великой Отечественной войны. с русским движением школьников.

В деле патриотического воспитания изучение духовных традиций русской семьи – это история духовного развития народа, история борьбы добра со злом, история определенного развития. семья. Детей поощряют изучать историю своих семей, территорий и городов. Из истории семьи, в которой зародился район, студенты делают очень полезные для души вещи. История нашего края поистине прекрасна и продуктивна, и студентам важно знакомиться с историей Родины через людей, которые с ней знакомы.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивная централизация» (наиболее подходящий выбор знаний для ребенка определенного возраста);
- преемственность и непрерывность педагогического процесса;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, соответствующая возрасту сбалансированность интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- действенный подход;
- развивающий характер обучения на основе детской деятельности.

Таким образом, в современных условиях патриотическое воспитание – это целенаправленный, морально решающий процесс в подготовке подрастающего поколения, способствующий формированию и развитию гражданина, несущего в себе патриотические качества своей страны и страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания молодого поколения - одна из ведущих в исследованиях педагогов. Она считалась необходимой составляющей процесса патриотического воспитания на разных этапах развития педагогической науки, и решение этой проблемы зависело от политических, социально-экономических условий конкретной страны.

В результате теоретического анализа литературы по проблеме развития уровня патриотизма у младших школьников мы пришли к выводу о многозначности данного понятия в современных исследованиях.

Содержательная интерпретация этого понятия связана с социально значимыми мерами, активизмом и социальной ответственностью. Главное проявление патриотизма – это служение Родине, правильное воспитание детей, закон и честный труд на благо общества.

Основная цель патриотического воспитания детей раннего возраста - приобщить подрастающее поколение к ценностям национальной культуры, сформировать ценностное отношение к Родине, ее культурному и историческому прошлому. Важно привить детям чувство гордости за свою Родину, уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре и природе своей страны; Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ.

Внеучебные занятия и формы общения с различными образовательными мероприятиями: часы занятий, этические беседы, встречи со знаменитостями, конференции, утренники, олимпиады, выставки, коллективные и индивидуальные задания, конкурсы, коллективное творчество и т. д.

Чтобы сформировать патриотические качества личности юного ученика, он должен показать не только содержание учителя, но и способы, средства и формы применения этого содержания. то есть правильно организованные внеклассные занятия могут помочь им развить истинное чувство патриотизма.

В практической части исследования были определены три критерия сформированности патриотизма у детей младших классов и подобраны соответствующие им методики:

Когнитивно-интеллектуальный критерий – методика «Незаконченное предложение».

Эмоционально-чувственный критерий – методика «Мое отношение к малой родине».

Мотивационно-потребностный критерий – методика «Я - патриот».

Анализ результатов показывает, что до использования методов формирования патриотизма большинство студентов отличается от мотивационно-критериального критерия патриотизма, в худшем случае, когнитивно-интеллектуального критерия. На данном этапе формирования личности младших школьников необходимо работать над повышением уровня сформированности чувства патриотизма.

Исходя из этого, созданы классы для внеклассных занятий в младших классах, цель которых – поднять уровень патриотизма. Групповую форму подбирали с учетом поставленной цели. Организованы и проведены мероприятия, направленные на развитие у студентов чувства патриотизма. Для достижения цели работы мы выбрали наиболее эффективные способы формирования гражданско-патриотических качеств личности, то есть: способы формирования индивидуального сознания; способы организации деятельности и формирования практик гражданского поведения, а также способы стимулирования деятельности и поведения.

Обобщая результаты до и после заключения, мы увидели точное увеличение производительности по всем критериям. Сравнивая показатель определяющего стажа с показателем сформированного опыта, можно сказать, что в результате применения методов патриотического воспитания у студентов во внешкольной деятельности произошло качественное изменение и тенденция выявленных показателей. Практически все студенты начали понимать сущность патриотизма, сформировали положительное личное отношение к

умениям и привычкам действий в реальной жизни в соответствии с задачами, вытекающими из этого отношения, требованиями исследования. У большей части детей сформировано позитивное отношение к Отечеству, к обществу, к людям.

С помощью методов математической статистики доказана статистическая значимость полученных результатов. Полученные значения Т-критерия Стьюдента находятся в зоне значимости. Следовательно, отмечается достоверный сдвиг по исследуемым показателям в ходе проведения формирующего эксперимента, а различия до и после его проведения статистически значимы.

Таким образом, гипотеза о том, что система внеурочных мероприятий по воспитанию патриотизма оказывает положительное влияние на формирование патриотических качеств младших школьников, нашла подтверждение в данном исследовании. Можно утверждать, что проведение занятий во внеурочной деятельности значительно отразилось на динамике критериев патриотизма у младших школьников. Следовательно, можно говорить, что цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова, В.С. Словарь нового педагогического мышления / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 1996. – С. 72
2. Вырщиков, А.Н. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы: монография / А.Н. Вырщиков, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов и др. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. – 328 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы». – М.: Росвоенцентр, 2005. – 29 с.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.
5. Ивченков, С. Г. Особенности патриотических настроений молодежи города Саратова: гендерные различия/С.Г. Ивченков // Социальное неравенство современности: новая реальность научного осмысления. Материалы VI международной конференции. - 2018. - С. 61–65.
6. Ильин, И. А. Путь к очевидности. Собр. соч. Т3. М.: Педагогика. - 2004. - С. 407-408.
7. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально - регионального компонента начального общего образования» / Т. М. Маслова. - автореф. дис., канд. пед.наук: 13.00.01; - Хабаровск, 2001.
8. Марьенко, И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников: Учеб. пособие для пед. ин-тов. / И.С. Марьенко— М.: Просвещение, 2010. — 183 с.
9. Миронов, К.Г. Категории «духовность» и «нравственность» в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России /К.Г. Миронов, В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2014. - № 8. – С. 30.

10. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. /С.И. Ожегов – Екатеринбург, 1994. - С. 743.

11. Развитие нравственных убеждений школьников/ Под ред. М.И.Боришевского. — Киев: Радянська школа, 1986. — С.63.

12. Подъячев, К. В. Роль гражданского общества в трансляции ценностей патриотизма: опыт российских локальностей // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость (Екатеринбург, 19–21 октября 2016). Материалы V Всероссийского конгресса / Отв. ред. В. А. Мансуров. - М.: Российское общество социологов, 2016. – С. 2312–2322

13. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. - М.: Академия: АПКИПРО, 2003. - 82 с.

14. Терентий, М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения / М.А. Терентий - Кишинев: Стипница, 2008. – 276 с.

15. Халий, И. А. Патриотизм в России: опыт типологизации /И. А.Халий // Социологические исследования. - 2017. - № 2. - С. 67–74.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросы к методикам

1. Методика «Незаконченное предложение»

Цель методики: позволяет выявить сущность патриотизма, объём знаний младших школьников, их полноту, прочность, уровень знаний по истории «малой родины».

Тест содержит 13 вопросов, отвечая на которые, обучающимся предлагается дописать незаконченные предложения.

Вопросник

1. Патриот – это...
2. Столицей нашей родины является...
3. Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):
...
4. На гербе нашего государства изображено...
5. Гимн – это...
6. Автор слов гимна России -
7. 9 мая Россия наша страна отмечает день...
8. Важными праздниками в нашей стране являются...
9. Главная парадная площадь нашей страны называется...
10. Наш город назван в честь...
11. Главная река нашего города - ...
12. На гербе и флаге нашего города изображено...
13. К достопримечательностям нашего города относят...

2. Методика «Мое отношение к малой родине»

Цель методики: позволяет выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине».

Методика состоит из 10 вопросов

Вопросник

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой родной город?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой родного края?
- 5) Хотел бы ты жить в нашем городе всегда?
- 6) Влияет ли наш город на твои мысли?
- 7) Влияет ли он на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в нем?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в нашем городе?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь свой город, если надолго уезжаешь из него?

3. Методика «Я – патриот».

Цель методики: позволяет выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине».

Методика состоит из 10 вопросов.

Вопросник

- 1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?
- 2) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
- 3) Часто ли ты ходишь в музеи нашего города?
- 4) Любишь ли ты читать о нашем городе?
- 5) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные нашему городу?
- 6) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
- 7) Участвуешь ли ты в них?
- 8) Любишь ли ты свою семью?
- 9) Заботишься ли ты о своих близких?
- 10) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?