

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№9 «Теремок» общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением
физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской
области*

НИКОЛАЕВА ГАЛИНА СЕРГЕЕВНА

«Семья как объект научного исследования».

Кувандык 2024

«Семья как объект научного исследования».

Задачи:

1. Предмет, объект семейной педагогики как отрасль педагогической науки.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.

Семейная педагогика – это наука о воспитании в семье; отрасль педагогической науки, выделенная по институциональному признаку, то есть по тому социальному институту – семье, которая занимается воспитанием и обучением подрастающего поколения. Она изучает специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка (А.Н.Ганичева, О.Л.Зверева). Именно наука позволяет решать многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение. Справедливо сказал о предназначении семейной педагогики С.Л.Соловейчик: она не предписывает, как жить, каким быть, а исследует, при каких обстоятельствах с детьми все будет хорошо, а при каких – непременно возникнут трудности. Научные знания нельзя заменить ни опытом, ни житейской мудростью.

Семейная педагогика – относительно самостоятельная научная дисциплина, сочетающая фундаментальную и прикладную функцию. Ценный вклад в развитие семейной педагогики внесли К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев, В.Н.Сорока-Росинский. В трудах классиков педагогики подчеркивается необходимость изучения семьи как естественной жизненной среды для ребенка. Домашнее воспитание рассматривается как первейшая обязанность родителей, а правильное и доброе воспитание – как священное право каждого ребенка. Под правильным воспитанием понимается всестороннее развитие самостоятельной творческой личности. Такое воспитание основывается на знании возрастных и психологических особенностей детей, что требует специальной подготовки родителей.

Существенный вклад в теорию семейного воспитания внес А.С.Макаренко. Он рассматривает семью как коллектив, где не должно быть места произволу родителей, особенно отца, как это имело место в старые времена. Отрицая

авторитарность семейного воспитания, А.С.Макаренко обосновывает значение истинного авторитета родителей.

Как известно, каждая отрасль человеческих знаний выделялась в особую науку тогда, когда определялся только ей присущий **объект и предмет исследования**.

Объектом семейной педагогики является состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института. Предмет изучения – сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка (Т.А.Куликова).

Семейное воспитание рассматривается как одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи (стихийным влиянием) (по А.В.Мудрику). Семейное воспитание – неотъемлемая часть национальной системы воспитания.

Две ветви воспитания – в семье и общественных учреждениях - сложились в глубокой древности. Обе ветви представляют собой неоднозначные явления: им присуще много общего, но имеются и существенные, принципиальные различия в целях, принципах, содержании общественного и семейного воспитания.

В задачи семейной педагогики входит:

- разработка теоретических проблем семейного воспитания;
- изучение опыта семейного воспитания;
- внедрение научных достижений в практику семейного воспитания;
- исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
- обоснование целесообразного соотношения семейного и общественного воспитания и технологии взаимодействия родителей и педагогов.

Также в вебинаре мы раскрыли вопрос «Связь семейной педагогики с другими науками».

Семья является сложнейшей подсистемой общества и выполняет разнообразные социальные функции. Поэтому семья служит объектом исследования многих наук, как философия, социология, демография, экономика, юриспруденция, психология, педагогика, медицина, этнография и др. Каждая из этих наук касается, так или иначе вопросов воспитания детей, поскольку оно пронизывает все аспекты жизнедеятельности семьи.

Философия разрабатывает систему общих принципов и способов познания, поэтому для семейной педагогики она является теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций.

Демография и социология изучают состояние и тенденции развития современной семьи. Данные этих наук используются для определения государственной семейной политики.

Экономика изучает хозяйственную сторону жизни семьи, ее обеспеченность жильем, работой, производство детского питания, одежды, игрушек и др.

Юриспруденция определяет правовые основы семьи, брака, домашнего воспитания. Правовые нормы регламентируют статус, права и обязанности родителей и детей в сфере семейной жизни, домашнего воспитания.

История изучает становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений.

Объектом изучения психологии является семья как социальная группа. Исследуются особенности общения в семье, характер детско-родительских отношений, слагаемые психологической атмосферы, благоприятной для формирования личности.

Семья и семейные отношения традиционно входили в круг научных интересов медицины, физиологии. В настоящее время актуальны исследуемые этими науками проблемы здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Комплекс проблем, связанных с наследственностью, изучает генетика.

Педагогику изучает пути повышения педагогической культуры родителей, формы взаимодействия семьи с другими социальными институтами.

В ходе видеолекции был раскрыт третий вопрос: «Источники семейной педагогики».

Источники семейной педагогики:

- Народная;
- Религия;
- Педагогическая мысль прошлого (труд Коменского «Материнская школа»);
- Специальные экспериментальные исследования;
- Педагогическая практика воспитания в семье.

Порядок домашнего воспитания обеспечивает определенный уклад семьи, традиции, обычаи, праздники, обряды. Домашнее воспитание ориентировано на мирскую, повседневную жизнь человека. Его цель — подготовить ребенка к этой жизни, чтобы она была ему «не в тягость, а в радость».

В средствах народной педагогики (сказках, пословицах, поговорках, легендах, песнях, играх) содержится своеобразная программа «домостроения». В которой определены основы семейной жизни, правила ведения хозяйства, этика отношений, приема гостей и др. Положительные герои в сказках почитают и уважают своих родителей, заботятся о детях, с нежностью относятся к братьям и сестрам, готовы на подвиги во имя любви. В пословицах метко выражены представления народа о семье и семейных отношениях, правилах взаимоотношений, которые не потеряли своей нравственной ценности и поныне.

Таким образом, в семейной педагогике каждого народа отражаются его идеалы, представления о цели и средствах воспитания, реализация которых способствует формированию у детей лучших черт национального характера, готовит к самостоятельной достойной жизни.

Она развивалась, взаимодействуя с религией, религиозными представлениями о цели, функциях и средствах воспитания. Усилия религии, и не только православной, сосредоточены на душе человека, на ее спасении от «плохих» помыслов, дел, чувств.