

### **Тематическое занятие: «Зимующие птицы»**

**Конспект ОД по аппликации**

**(ОО «Художественно- эстетическое развитие»)**

**Цель:**

- обогащение знаний об окружающей действительности;
- формирование умений вырезать и наклеивать детали во взаимодействии в соответствии с сюжетом.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

- закреплять понятие «зимующие» птицы;
- формировать представление дошкольников о питании «зимующих» птиц;
- учить передавать характерные особенности персонажей.

**Развивающие:**

- вызвать у детей интерес к созданию птиц путём аппликации;
- вызвать интерес к познанию природы;
- развивать мелкую моторику, координацию движений;
- развивать глазомер, чувство симметрии и композиции;
- развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, уверенность;
- вызвать интерес к художественному экспериментированию;
- воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам;
- воспитывать у дошкольников художественный вкус.

**Оборудование и материалы:**

- белые листы с нарисованной веточкой рябины;
- наборы деталей для изготовления птиц;
- красные бумажные салфетки;
- клеёнки;
- салфетки из ткани;
- клей- карандаш;
- восковые мелки;
- иллюстрации с зимующими птицами;
- аудиозапись.

**Предварительная работа:**

- изготовление кормушек вместе с родителями;
- подкормка птиц;
- наблюдение за птицами на прогулке;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы:
  - ✓ Г. Скребицкого «Длиннохвостые разбойники»;
  - ✓ В.Бианки «Синичкин календарь»;
  - ✓ А. Яшина «Покормите птиц зимой»;
  - ✓ М. Глазкова «Покормите птиц»;
  - ✓ Ю. Дмитриев «Снегирь».
- пословицы и поговорки о зимних птицах:
  - ✓ Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель.
  - ✓ В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер.
  - ✓ Вороны прячут клюв под крыло – к холодам.

- ✓ Птицы садятся на верхушки деревьев – будет тепло.
- ✓ Синички с утра пищат – значит будет мороз.
- подвижные, дидактические игры и упражнения;
- беседы;
- загадки;
- составление описательных рассказов;
- проведение предметной лепки на тему: «Наши пернатые друзья».

**Методы и приёмы:**

- беседа;
- диалог;
- художественное слово;
- рассматривание иллюстраций;
- физкультминутка;
- пальчиковая гимнастика;
- исследовательский метод;
- практический метод;
- игровой метод.

**Ход образовательной деятельности.**

**1. Организационный момент, включающий в себя: вводную беседу, диалог, художественное слово:**

Воспитатель читает стихотворение Яшина А.

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть земли нужна,

Горсть одна –

И не страшна

Будет им зима...

Приручите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

Воспитатель: - Ребята, о чём это стихотворение?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, о том, что люди должны заботиться о птицах.

**2. Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний, включающая: диалог, рассматривание игрушек, иллюстраций, физкультминутка.**

Воспитатель: – Посмотрите, сколько разных птиц (рассматривание иллюстраций: голубь, синица, воробей, ворона, дятел, снегирь).

Воспитатель: - Какие птицы вам знакомы? (Ответы детей.)

Воспитатель: - Назовите, как, одним словом можно назвать этих птиц? Какие это птицы? (Ответы детей) (Зимующие птицы)

Воспитатель: - Почему их так называют? (Ответы детей)

Воспитатель: - Правильно. Так называются птицы, которые остаются зимовать.

- Поговорим мы сегодня о зимующих птицах и сделаем аппликацию.

- Вы, конечно, знаете, что с наступлением холодов многие птицы улетают на юг. Но не все, есть и такие, что не улетают, а живут у нас круглый год. (Живут круглый год ворона, голубь, воробей).

- А есть и такие, которые прилетают к нам только зимовать (прилетают зимовать синицы, снегيري)

Воспитатель: - Отгадайте загадку:

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появиться опять.

(Снегирь)

- Снегирей зовут так потому, что они прилетают к нам с первым снегом.

- У снегиря красная грудка, голубовато-серая спинка и черная голова и крылья.

Воспитатель: - Отгадайте загадку:

Любит семечки и сало, во дворе с утра летала

Эта маленькая птичка. Отгадайте, кто? (Синичка)

- У синичек грудки желтые, спинка зеленоватая, а головки и крылья черные, на грудке галстучек.

Воспитатель: - Давайте встанем и превратимся в птичек.

**Физкультминутка «Птички»:**

Летели птички собой невелички.

Как они летели - все люди глядели.

Как они садились - все люди дивились.

Сели, посидели, взвились, полетели

Песенки запели.

Воспитатель: - А сейчас мы с вами сделаем аппликацию зимующие птицы. Садитесь за столы, я покажу, как мы будем делать птичек: снегирей и синичек.

(Дети проходят за столы).

**3. Первичное осмысление и закрепление материала на практике, предполагающее: объяснение и показ способов выполнения работы, практический метод (процесс аппликации), использование пальчиковой гимнастики:**

Воспитатель напоминает о безопасном обращении с ножницами.

Воспитатель: - У вас на столе лежат детали крыльев и хвоста, прямоугольники красного и желтого цвета, так, что вы сможете из них выбрать более подходящие для ваших птичек, из смятых салфеток мы сделаем ягоды рябины (наглядный показ).

**Самостоятельная работа детей. (Звучит спокойная музыка)**

Во время практической деятельности воспитатель помогает, направляет, в случае необходимости, подсказывает. Следит за осанкой детей.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, какие красивые у нас получились птицы. Вот только чего-то им не хватает. (Ответы детей)

Воспитатель: - Правильно. Я предлагаю нарисовать клювы черными восковыми мелками. И украсим нашу аппликацию снежинками.

*Дети заканчивают композицию элементами рисования.*

Воспитатель: - Молодцы, ребята.

Воспитатель: - Ребята, давайте немного отдохнем.

**Пальчиковое упражнение «Дятел»**

- Пришло время поиграть с пальчиками.

Я по дереву стучу, (Раскрытая ладонь – дерево, указательный палец)

Червячка добыть хочу, (другой руки – клюв дятла. На каждую строчку)

Хоть он скрылся под корой, (четыре удара пальца по ладони.)

Все равно он будет мой.

**4. Подведение итогов организационного вида деятельности, включающее: итоговую, обобщающую беседу, анализ, выводы.**

Воспитатель: - Ребята, я попрошу вас всех встать в круг и сказать мне:

Что нового сегодня узнали? (С какими птицами познакомились) (Ответы детей)

Воспитатель: – Что больше всего запомнилось? (Ответы детей.)

Воспитатель: – Что вызвало затруднение? (Ответы детей)

Воспитатель: - Вы все молодцы, очень постарались, смогли сделать красивых зимующих птиц.

- Мы будем заботиться о птицах, подкармливать их, поможем пережить суровую зиму.

- Давайте себе похлопаем.

**Выставка детских работ.**