

Супрун Наталья Михайловна
воспитатель
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Планета детства»
г. Луганск

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию «Ориентировка в пространстве» для детей старшего дошкольного возраста (логопедическая группа)

Цель: создание условий для развития мыслительных операций; пространственных представлений; воспитание сопереживания чужому горю.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать счетные навыки детей; формировать привычку к здоровому и безопасному образу жизни; способствовать формированию умения ориентироваться в пространстве и на плоскости; следить за звукопроизношением детей; закреплять основные цвета.

Развивающие: способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, речи; формировать развитие положительной самооценки, эмоциональной отзывчивости.

Воспитательные: способствовать повышению общей работоспособности у детей: легкому переключению с одного вида деятельности на другой; воспитывать инициативность, самостоятельность в речевом общении с окружающими, силу воли в достижении цели.

Предварительная работа: систематические занятия по познавательному развитию; выполнение заданий на развитие пространственного мышления (лабиринты, графические диктанты), с/р игры «Семья», «Доктор», «Мы - водители», «Магазин»; чтение художественной литературы; этические беседы на тему «Друг познается в беде»; наблюдение за работой взрослых (продавца, водителя, врача); экскурсии с родителями в аптеку.

Словарная работа: аптека, рецепт, слева, справа, за между, возле, через, рядом, друг за другом, после, перед; новообразующие слова при помощи приставок от слов идти и ехать.

Методы и приемы: игровой сюжет, практическая деятельность, вопросы к детям, словесные инструкции, дидактические игры, использование художественного слова.

Материалы и оборудование: магнитофон, клубок, письмо, настенная доска, цветы с цифрами, отрез ткани для речки, цветные полоски для моста, индивидуальные карточки-лабиринты, макет дороги, кубики, автобус, монеты (1,2,5), витамины, кукла, детская мебель (кровать, стол, стул, диван).

Ход НОД

I. Организационный этап.

Дети заходят, здороваются с гостями.

В: Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,

Ну что, можно начинать!

(катится клубочек)

В: Ребята, смотрите, к нам еще один гость катится – интересно, что он хочет нам сообщить, как вы думаете?

В: Смотрите, рядом письмо! Сейчас я вам его прочитаю:
«Здравствуйте, ребята. Меня зовут Даша. Я приехала к бабушке на дачу и заболела. Помогите мне, пожалуйста. Врач выписала мне рецепт на лекарство, которое можно купить только в аптеке, в городе. Дорога в аптеку трудная и опасная - через речку, лес, в котором живет Баба – Яга, проехать по городу. Будьте осторожны! Чтобы найти дорогу к аптеке вам надо выполнить несколько заданий. Жду вас к себе в гости».

- Ну что, ребята, поможем Даше, отнесем ей лекарство?

Д: Да!

II. Основной этап.

В: Давайте расскажем клубочку о нас, о тех, кто собирается выручить Дашу. Пусть каждый из вас назовёт своего друга, соседа справа. Передавайте клубок ниток так, чтобы все, кто уже держали клубок, взяли за нить.

Игровое упражнение «Связующая нить»

В: Ребята! Давайте натянем нить и представим, что мы единое целое, каждый из нас значим и важен. Мы самая хорошая и дружная группа «Почемучки», мы все любим друг друга и никогда не будем друг друга обижать. А когда мы вместе нам и трудности не страшны. Ты катись клубочек вперед к Даше и скажи ей, что мы обязательно придем к ней на помощь. Правда, ведь, ребята? *(бросаю клубочек вперед)*.

В: Тогда нам нужно отправляться в путь. И так первое задание.

В: Ребята, чтобы не потеряться, нужно построиться и запомнить – кто с кем и за кем идет.

Варя встань за Даниилом, ... перед... , ...рядом..., ...за..., ...справа..., ... перед., ...слева... и т.д.

Игра «Разложи цветочки по порядку»

Посмотрите ребята на полянке много цветочков их надо разложить по порядку от 1 до 7.

- Молодцы ребята справились с этим заданием.

«Мостик-радуга»

В: Ребята, прислушайтесь, вы слышите, что-то журчит (речка)

В: Ее можно перешагнуть, как ручеек?

Д: Нет. Река широкая.

В: Правильно, очень широкая река.

- Дети, что же нам делать? Как можно перебраться через реку?

Дети предлагают варианты решения проблемы.

В: Но подождите, здесь лежат какие-то плитки разных цветов, что мы можем из них сделать?

Д: Мостик-радугу.

В: У каждого цвета свое место в радуге, давайте вспомним:

«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»

В: Чтобы удержать равновесие при переходе можно руки отвести в стороны. А теперь осторожно переходим через мостик.

- Пойдем дальше. Дальше нам придется столкнуться со многими трудностями, ведь нам надо быть осторожными, чтобы Баба- Яга не завела нас на трудную дорогу.

План-схема через лес

- Дети, возьмите карточки и карандаши и проложите дорогу через лес так, чтобы мы не попали к Бабе Яге.

В: Вот мы и вышли из леса. А теперь немного отдохнём и подразним Бабу Ягу.

Физкультминутка:

В лесу темном, есть избушка.

Стоит задом – наперёд,

В той избушке есть старушка,

Бабушка – Яга живёт.

Нос крючком, глаза большие,

Словно угольки горят.

Ух, сердитая какая,

Дыбом волосы стоят.

В: Идем дальше:

Налево пойдём – в город попадём

Прямо пойдём – к гостям попадём

Направо пойдём – к Бабе Яге попадём. Куда пойдём?

Но время идет, Даша ждет от нас помощи, а мы еще не добрались до аптеки. Давайте воспользуемся транспортом, чтобы быстрее было. (*Автобус*).

«Путешествие на автобусе»

(На столе макет города, где из конструктора сооружены дома и дороги).

Задание: по словесной инструкции провести автобус по городу к аптеке.

«Автобус поехал по дороге, подъехал к мосту, въехал на мост, съехал с моста, переехал через перекресток...(въехал, заехал, уехал, приехал).

В: Ребята, посмотрите аптека стоит давайте посмотрим, что в ней? Да это же лекарство для Даши. Как вы думаете, что нам нужно для того, чтобы купить лекарство? Конечно, деньги. Но их нужно заработать – правильно ответить на вопросы:

- Сколько спинок у трех свинок? (3)
- Сколько хвостов у двух котов? (2)
- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
- Сколько рогов у двух быков? (4)
- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)
- Сколько задних лап у двух зайчат? (4)
- Сколько домишек у ста муравьишек? (1)
- Какое число стоит перед 4? После 4? Между 1 и 3? Меньше 3 на 1?

Больше 1 на 1?

В: Молодцы, теперь мы можем помочь Даше – купить лекарство, витамины.

- А вот мы и пришли к домику Даши.
- Давайте поздороваемся с Дашей и расскажем о том, как мы до неё добирались.

А теперь немного отдохнём, и сделаем для Даши сюрприз.

Игра «Домики для друзей»

Даша задумала для своих друзей сделать домики, но не знает как.

Вот кошка. Из каких фигур состоит её портрет? *(из треугольников)*.

А вот собачка, из каких фигур состоит её портрет? *(из квадратов)*.

Мы для кошки сделаем домик треугольный, а для собачки – квадратный. Домики будем делать из счётных палочек и геометрических фигур.

Сколько палочек нужно взять для треугольного домика? (3)

А для квадратного домика? (4)

И не забудьте про окно: у кошки в домике окно будет треугольное, у собачки – квадратное.

(Дети конструируют)

III. Заключительный этап.

В: Что вам больше всего запомнилось на пути. Какие задания понравились больше всего? А какое было самым легким? Какое задание вам показалось самым сложным? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?

Потому что вы очень дружные, умеете считать, ориентироваться в пространстве, помогаете друг другу. Я вас всех благодарю за активное участие.