

### **Актуальные проблемы социального воспитания обучающихся**

Результатом социального формирования личности является воспитанность обучающегося – это результат влияния не только воспитания, но и управляемой и стихийной социализации. Проблемы социализации обучающихся, впервые пришедших в учебные учреждения, возникают в преодолении трудностей в выстраивании отношений со сверстниками и взрослыми, ранее не состоящими в их окружении. Поэтому необходимо участие воспитания в освоении культуры человеческих отношений, системы социальных ролей, необходимых для комфортных отношений. С применением целенаправленного воспитательного тренинга, процесс стихийного взаимодействия с окружающей средой социализируется, и формируются качества личности для успешной адаптации в обществе. Так как от современного обучающегося образовательной организации требуются умение серьезно и дивергентно рассуждать, взаимодействовать в группе, общаться на высоком интеллектуальном и социально-адаптированном уровне, креативность. [2]

Основной целью педагога является формирование зрелой самостоятельной личности, способной к реализации своих жизненных целей, опираясь на свои внутренние моральные и эмоциональные ресурсы. Это формирование должно происходить в доверительной атмосфере, в правильном эмоциональном тоне, с сочетанием требовательности и доброты. Сформированные стандарты поведения, нормы дисциплины, ценностные ориентиры, нравственные нормы социальных отношений достигаются с помощью мотиваций, применение поощрений и наказаний, что в современном обществе все тяжелее и тяжелее осуществлять. Современные родители слишком опекают своих детей и ограждают их от множества мелких ошибок своего опыта, которые бы их дети могли исправить сами, приобретая необходимый опыт социализации. [3]

Эффективное социальное воспитание возможно при условиях, если родители:

- объясняют подростку свои требования, обсуждают с ним его неправильное поведение;
- не требуют полного послушания, стараются выработать в подростке умение выражать свои мысли и мнение;
- власть над подростком применяют в исключительных случаях;
- выслушивают и принимают точку зрения подростка, но не выполняют его эгоистичных и нереальных желаний.

При таких условиях будет сформирована личность самостоятельная, активная, которая несет ответственность за свои поступки. Основной проблемой воспитания в современном обществе является малое количество родителей, которые сочетают авторитарные и либеральные методы воспитания. Перевешивание одного из методов приводит к появлению недооцененных подростков, без своего мнения или эгоистов, не воспринимающих окружающих, как равных себе. Поэтому задачи педагогов в социально-нравственном воспитании усложняются при поступлении таких подростков в учебные учреждения. Но, педагоги не должны стремиться подменить учреждениями уникальность семейных отношений. Смысл воспитательной деятельности образовательных учреждений – это помощь и поддержка семьи.

Задачи социального воспитания:

- помощь обучающимся в процессе социальной адаптации, в стремлении к объединению с коллективом и становлению личности в коллективе;
- сохранение физического, психического здоровья обучающегося и помощь при возникновении кризисных ситуаций в учебном учреждении и семье;
- защита интересов обучающегося, профессиональная ориентация;
- организация познавательной, творческой деятельности; реализация способностей обучающегося;
- содействие в организации учебы и досуга. [4]

Одной из актуальных проблем воспитания является формирование духовно-нравственных качеств личности, подросток должен расти не на примерах зла и жестокости, а на примерах уважения к родителям, старшим, понимания ценности человеческой жизни, добра, ответственности. На сегодняшний день это первая необходимость. Защита интересов своей родины не даст подросткам духовно деградировать.

Систему ценностных ориентаций обучающихся, его отношение к окружающему миру, отражают личностные универсальные учебные действия, развитие которых заложено Стандартами системы образования. Но, новый стандарт предполагает усилить образовательный процесс воспитательной функцией, то есть, перейти в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования духовно – нравственного человека на основе системно - деятельностного подхода.

Основными идеями деятельностного подхода являются:

- деятельность – способствует изменению в структуре личности, а с другой стороны, сама личность выбирает формы и виды деятельности, удовлетворяющие потребности ее развития.
- обучающийся, способный практически изменяться в процессе жизнедеятельности, с контролем, оценкой результатов и выбором способов своей деятельности – это и есть цель реализации деятельностного подхода.
- содействие педагога развитию личностного опыта обучающегося, с формированием ценностных ориентаций, с пониманием целей обучения и воспитания, с развитием его интересов, направленных на субъективность, предполагает в данном подходе целенаправленное управление учебно-воспитательной деятельностью. [1]
- деятельностный подход определяет суть воспитания в совместной деятельности педагога и обучающегося при осуществлении общих выработанных целей. Значит воспитательный процесс должен состоять из совместного поиска норм, ценностей и жизненных законов в процессе учебной и воспитательной деятельности.

Очень сложно увидеть и оценить воспитательные результаты. Определяют несколько уровней результатов:

1. сначала знакомятся с социальными знаниями и нормами, на этом этапе воспитание приближенно к обучению, с усвоением, обучающимся знаний о ценностях.
2. затем приобретает обучающимся опыт позитивного отношения к фундаментальным ценностям общества, воспитание осуществляется в системе жизнедеятельности с усвоением нравственно - ориентированных поступков.
3. самый высокий результат – это получение опыта самостоятельного общественного действия, когда в воспитании создаются условия для участия обучающегося в нравственно – ориентированной деятельности. [5]

Все нравственные и духовные ценности обучающийся не может только получать извне, от педагогов, родителей и окружающих, он должен их открыть для себя заново, оценить свои цели и поступки. А, педагог-воспитатель должен быть его проводником в процессе создания нравственной картины мира. Поэтому, самая главная проблема

социального воспитания – это спуститься с высот педагогического познания и стать равноправным участником процесса воспитания с обучающимся, с его вопросами и проблемами.

**Список литературы:**

1. Зимняя, И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса//Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): коллективная монография. В 2 книгах. Книга 1 / под общей редакцией И.А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – С. 244-252.
2. Мирзагитова, А.Л. Мировые тенденции развития//Вестник науки и образования. – 2020. - № 23 (101). - С. 43-45.
3. Крутых, А.В. Внедрение инноваций в систему высшего образования в России// Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. - № 02 (56). - Часть 3. Февраль. С. 28-30.
4. Пардаев, Б.У. Компоненты и факторы социализации школьников// Вестник науки и образования. – 2020. - № 9 (87). - С. 73-74.
5. Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000» / Л.Г. Петерсон. М: Ювента, 2007. 263с.