

*Байбекова Елена Геннадьевна*  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ СОШ №7, г.Гай, Оренбургская область*

## **Методическая разработка урока русского языка**

**Тема:** Непроизносимые согласные.

**Цель урока:** формирование представлений о произносимых согласных в корне слова и способах проверки данной орфограммы.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Задачи урока:**

*Обучающая:* учить детей переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку произносимых согласных в корне слова.

*Развивающая:* развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.

*Воспитывающая:* воспитывать интерес к предмету, уважение к родному языку.

Технология деятельностного подхода.

Метод: проблемно- диалогический.

**Ход урока**

### **I. Организационный момент.**

Здравствуйте. Надеюсь, что работа на этом уроке доставит удовольствие и вам, и мне. Согласитесь, узнавать что-то новое, интересное – это всегда шаг вперед в своем развитии. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, пожелайте удачи.

Звенит, заливаётся школьный звонок

Вас ждёт интересный, полезный урок.

Чудесным пусть будет у вас настроение,

Легко и прелестно дается учение!

### **II. Актуализация знаний.**

1. Словарная работа. Работа в парах по карточкам сорбонкам. Выполняется взаимопроверка.

2. Сейчас поработаем устно. Вы уже знаете несколько правил правописания корня в словах (картинка-схема на доске). Используя эти знания, вставьте в слова пропущенные буквы, подберите проверочное слово, а ответ покажите на карточках.

Хле..., г...лова, сла...кий, к...сить.

### **III. Постановка учебной проблемы.**

#### **1. Проблемная ситуация со столкновением мнений учащихся.**

- Мы продолжим записывать слова под диктовку, но мне нужны 2 помощника для работы на обратной стороне доски. Все остальные работают в тетради. Записываем отгадки с новой строчки.

Ну-ка, кто из вас ответит

Не огонь, а больно жжет

Летом светит очень ярко

Осенью - наоборот. (Солнце)

Когда я сосульку ел,

Было очень вкусно.

А когда я заболел

Стало очень .... (грустно)

Мишка был большой проказник

У него сегодня .... (праздник)

- Помощники готовы? Проверяем написанное на доске. Смотрим, сравниваем. (Видят несоответствия в написании).

**Если нет, - Есть в классе дети, которые написали иначе, по - другому?**

- Посмотрите в свои тетрадки и тетрадку соседа. Сравните записи. – Почему написали по-разному, ведь я диктовала для всех одинаково.

**2. Выход из проблемы путем побуждающего диалога.**

- Сколько мнений в нашем классе? (два)  
- Какие? (Нужно писать согласную и не нужно писать)  
- А почему получились разные мнения? Как вы думаете? (Мы этого еще не знаем)  
- Кто не написал согласную. Почему не написал? (Не слышим ее при произношении)  
- А кто написал согласную? Почему написал? (Я могу ее произнести, значит, ее надо писать).

**IV. Постановка цели урока.**

- Так чего мы еще не знаем? (Нужно писать или нет согласную в слове, если ее не слышно)

- Сегодня на уроке мы попробуем исследовать эту проблему.

- Какова цель нашего урока? Чему будем учиться? (Учимся грамотно писать слова).

**ПРИКРЕПИТЬ на доске**

**V. Открытие нового знания. Наблюдение над словами с непроизносимым согласным в корне.**

**1. Поиск решения учебной проблемы методом подводящего диалога.**

капуста

капустница

капустный

- Прочитайте слова «про себя», вслух.  
- Что заметили? (это однокоренные слова). Докажите. (Имеют одинаковый корень и смысл).

- Запишите эти слова в тетрадь в столбик. Выделите корень.

- Давайте рядом напишем транскрипцию слов.

-Посчитайте количество букв и звуков.

- Почему в словах *капустница* и *капустный* количество букв и звуков различное? (Не слышится, не произносится звук т)

- Так нужно ли писать согласную в слове, если ее не слышно? Что мы помним о написании корней? (Корни пишутся одинаково)

- Как бы вы назвали такие согласные? Придумайте им названия. (Неслышимые, незвучные, молчаливые, скрытые...)

- Молодцы! Интересные названия придумали.

**2. Постановка темы урока. Работа с учебником. Соотнесение своей точки зрения с научной.**

- Откройте учебники на стр. 125 и сравните свои предложения с тем, что предлагают нам авторы учебника.

- Так как по-научному называются такие согласные звуки? (Непроизносимые)

- Над какой темой мы сегодня работаем? (Непроизносимые согласные в корне слова)

- Зная тему урока, давайте дополним цель урока

**Учимся грамотно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова**

**Работа в паре. (Нахождение непроизносимых согласных в словах)**

- Распределите обязанности в паре: один читает слова, другой повторяет их.

- Сравните слова первой группы со словами второй группы. Найдите общую часть.

- Запишите слова парами, в столбик, выделите в словах непроизносимую согласную.

**честный - честь**

**опасный - опасен**

**солнце - солнечный**

- Давайте прочитаем получившиеся пары.

- Как называются такие пары? (однокоренные слова)

- Кто догадался, в каком столбике проверочные слова? Почему? (отчетливо слышатся все звуки)

- А кто был внимательным, скажите, а когда в слове появляются произносимые согласные? (Когда есть сочетание трех согласных и один из них не произносится)

### **ПОДЧЕРКНУТЬ**

- Сочетание 3 и более согласных нетипично для русского языка, поэтому при появлении таких сочетаний букв человек просто одну из букв не передает при произнесении никаким звуком. Возникает противоречие между звучанием и написанием слова. Произношение с написанием не совпадает. Буквы, обозначающие звук, который не произносится в слове, называются произносимыми согласными

— Вот эти опасные сочетания (на доску)

### **СТН ЗДН РДЦ ЛНЦ ВСТВ**

- Запишите их себе в тетрадь и запомните их.

- Попробуйте сделать вывод: как же проверить написание произносимой согласной.

- А как вы думаете, всегда ли в словах пишется произносимая согласная? Приведите пример (не всегда, например: опасный – опасен, ужасный – ужасен).

- Теперь зная правило, вернемся к нашим словам. – У кого из моих помощников есть ошибки? А как можно проверить? (Подобрать проверочные слова)

- А любое однокоренное слово подойдет? (Нет)

– А какое? (То, в котором произносимая согласная произносится).

- Давайте проверять.

Иногда согласные

Играют с нами в прятки.

Они не произносятся,

Но пишутся в тетрадке.

Чтобы знать, как писать,

Надо слово изменять,

И за звуком непонятным

Быстро гласную искать.

### **3. Составление алгоритма.**

- А сейчас давайте составим алгоритм, который поможет нам при написании слов с произносимыми согласными. (В ходе фронтальной работы составляется алгоритм проверки)

1. Произнести слово.

2. Определить место произносимого согласного звука в слове.

3. Подобрать такое родственное слово, чтобы произносимый согласный стал слышаться отчетливо.

4. Обозначить на письме звук буквой.

5. Написать слово

6. Подчеркнуть согласную букву, обозначающую произносимый звук.

### **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

*Цель:* зафиксировать способ проверки слов с произносимыми согласными.

- А сейчас потренируемся в написании слов с произносимыми согласными.

1. Работа в группах (с комментированием, с опорой на алгоритм.) подчеркнуть только те, которые соответствуют орфограмме слова с непроизносимым согласным в корне и обвести её в кружок.

Здравствуй, грустный, прекрасный, солнце.

(Еще одна ловушка – не ко всем словам можно подобрать проверочные, как же быть, что это за слова – словарные, написание этих слов надо запомнить.)

Работы каждой группы вывешиваются на доску и анализируются, а остальные дети ладошками определяют правильность или ошибку результата.

### **VII. Самостоятельная работа.**

*Цель:* выявить сформированность способа проверки непроизносимого согласного; тренировать способность к самоконтролю и самооценке.

- Я буду вам читать слова, а вы будете записывать только те, в которых есть непроизносимая согласная.

Честный, вкусный, местный, радостный, звездный, вкусный, поздний.

Самопроверка и самооценка.

- Сверьте с записью на доске. Если у вас все правильно поставьте «!», если 1- 2 ошибки –«+», более 2 ошибок – «-».

Встаньте те, у кого - «!» и «+». Молодцы!

- Тем, кто ошибся, что можно посоветовать (дома поработать с этими словами)

Домашнее задание выучить правило

### **8. Рефлексия.**

– Вспомните, какое у нас было затруднение. Удалось ли нам справиться с этим?

*На доску вывешивается плакат со словами: грустно, радостно.*

– Выберите слова, которые соответствуют вашему настроению и под ними, прикрепите на доску один из смайликов по очереди по рядам.

– А теперь в тетради с новой строчки посередине запишите выбранное вами слово. Объясните свой выбор. (*Ответы учащихся*).

И в конце нашего урока я хочу Вам пожелать:

*Будьте ребята красивыми!*

*Будьте прелестными, милыми!*

*Между собою честными!*

*Будьте всегда счастливыми!*

- Ребята, а есть ли в этом пожелании слова на наше правило?