

Кочина Оксана Николаевна
Заведующий
МБДОУ д/с №28

Порядок организации Консультационного центра на базе ДОО.
Нормативные документы, регламентирующие деятельность
Консультационного центра

В материале рассматривается опыт организации Консультационного центра на базе МДОБУ № 28 для предоставления психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Ключевые слова: взаимодействие с колледжем, подготовка кадров, наставничество. Дошкольное воспитание и образование – это первая ступень системы образования в РФ. Однако в силу разных причин не все дети могут посещать детский сад. Да и родители не имеют достаточного объема знаний по педагогике и психологии. Они не всегда могут установить правильные отношения с собственным ребенком, дать тот объем знаний, который обеспечит качественную подготовку ребенка к школе. Для решения данной проблемы на базе детских садов открываются и функционируют консультационные центры для родителей детей, не посещающих дошкольные организации. С чего начать работу в данном направлении? Рассмотрим примерный порядок открытия консультационного центра на базе детского сада. Порядок организации консультационного центра в ДОО. 1 этап - принятие решения на уровне ДОО о создании Центра на базе дошкольной организации, выбор модели консультационного центра. 2 этап - разработка и принятие на уровне ДОО нормативного правового акта о создании Центра (приказ, положение, план, график работы). 3 этап - информировать об открытии, режиме работы и способах получения помощи в Центре родителей (законных представителей) через официальный интернет-сайт организации. 4 этап - определение модели функционирования Центра. 5 этап - обеспечение функционирования Центра, контроль деятельности. 6 этап - определение задач по совершенствованию деятельности Центра. Нормативная база функционирования Центра. При разработке указанных требований учтены положения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предусматривающие: – индивидуализацию дошкольного образования (пункт 2 части 1.4 ФГОС ДО); – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (пункт 9 части 1.6 ФГОС ДО); – развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и отдельных образовательных областях (часть 2.6 ФГОС ДО); – необходимость поддержки обеспечения в семьях психолого-педагогических условий, предусмотренных частью 3.2.1 ФГОС ДО; – необходимость проведения педагогической диагностики в отдельных областях развития ребенка и возможность появления необходимости проведения психолого-педагогической диагностики и осуществления дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка (часть 3.2.3 ФГОС ДО). 1. Издание приказа о работе Консультационного центра, в котором утверждается: – Положение о консультационном центре; – Режим работы; – План работы; – Кто ответственный за руководство консультационным центром; – Кто ответственный за ведение сайта консультационного центра. 2. Разработка Положения о консультационном центре. 3.

Подготовка документов консультационного центра: – Состав консультационного центра; – Режим работы; – План работы консультационного центра; – Бланк обращения (запроса); – Заявление на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям); – Журнал регистрации обращений (запросов). Проблемы при организации консультационного центра. На лицо противоречия между законодательными требованиями, обязывающими дошкольные образовательные организации оказывать психолого-педагогическую помощь родителям, имеющим детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, и реальным положением дел. Отсутствует модель психолого-педагогического сопровождения детей в консультационных центрах, организованных на базе дошкольных образовательных организаций. Отсутствуют алгоритмы взаимодействия с родителями, недостаточно разработаны способы их информирования и привлечения для оказания им психолого-педагогической помощи. Не разработаны педагогические методики и технологии работы с детьми младенческого и раннего возраста в условиях консультационного центра.

Список литературы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 (санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы ДОО);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
9. Приказ Минобрнауки России от 11 декабря 2002 года № 4353 «Об итогах всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду»;
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2002 года № 271/23 - 16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации»;
11. Письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2000 года № 106/23 - 16 «О программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально - экономических условиях»;
12. Решение коллегии Минобрнауки России от 29 января 2002 года № 2/2 «О ходе Всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного