

Димитерко Владислав Николаевич
заместитель директора по
учебно-производственной работе
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Влияние мотивации на учебно-производственный процесс

Одна из основных целей современных преобразований в системе среднего профессионального образования заключается в потребности максимально приблизить образовательный процесс к запросам времени, чтобы обеспечить высококачественную профессиональную подготовку специалистов. Определяющим фактором достижения этой цели является личность преподавателя, поскольку его влияние на обучающегося, как показывает исследование, велико и не ограничивается только рамками организованного образовательного процесса.

Качество подготовки рабочих кадров имело и имеет большое значение для развития экономики нашего региона и страны в целом. Поэтому перед системой среднего профессионального образования поставлена задача перехода профессиональной подготовки рабочих кадров на качественно более высокий уровень. Как сделать учебно-производственный процесс более эффективным? Какие методы необходимо применить в своей работе преподавателям, мастерам производственного обучения, чтобы добиться результата в своей профессиональной деятельности, чтобы в результате, большинство студентов стали настоящими профессионалами в своей профессии.

Каждый педагог хочет, чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием занимались в колледже. В этом заинтересованы и родители студентов. Но подчас и педагогам, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у студента не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Мы знаем, что успехом в овладении профессией можно условно считать желание педагога научить, и главное, желание самого студента научиться тому, к чему его обязывает стандарт избранной им профессии. Если обучающийся относится к обучению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним, то нельзя учить студента успешно. Просто это ему не интересно. В начале процесса обучения студентов профессии «Мастер общестроительных работ» традиционный вопрос: «Почему вы выбрали данную профессию, что вас в ней привлекает, и что вы знаете о ней». Чтобы ребята отвечали максимально честно, открыто. И даже если это дело не по душе, то всегда найдутся какие-то положительные аспекты в обучении данной профессии. Ну, например, каждый мужчина должен владеть умениями и знаниями в строительном производстве. И если даже по каким-то причинам не сложится быть в этой профессии, то те знания, которые студент получит в процессе обучения, обязательно пригодятся в дальнейшем. Каковы же результаты опроса. Из 25-ти человек в группе – 14 ребят (56%) осознанно, целенаправленно сделали выбор профессии (в основном это пример родителей и их совет, совет близких друзей, и даже, привитый ещё в детском саду, в школе в ходе различных мероприятий профессиональной направленности). Задача мастера в отношении этих ребят, не разочаровать их в своём выборе, сделать максимально то, чтобы они стали настоящими профессионалами своего дела. 7 человек (28%) пришли обучаться этой профессии, потому что, там, где они хотели учиться не было мест. Причины здесь разные (низкий балл в аттестате, не сдал с первого раза ОГЭ, да и после второго тоже не сдал, ОГЭ пришлось сдавать осенью, до последнего момента определялся с выбором профессии и т.д.). 4 студента (16%) ответили, что они до сих пор

не определились с выбором профессии, и пришли учиться за компанию со школьными друзьями. Соответственно здесь уже прослеживается их уровень образовательной подготовки. После этого начинаешь осознавать сложность задачи и начинаешь искать пути её решения.

Эту задачу можно сформулировать следующим образом - формирование и развитие у студента положительной мотивации к учебно-производственной деятельности, с целью достижения наилучших результатов в освоении профессии для большинства обучающихся группы.

Проблема мотивации исследуется достаточно широко. В своей работе мы не всегда уделяем должное внимание мотивации студентов. Часто исходим из того, что раз студент пришёл обучаться профессии в техникум, то он должен делать всё то, что рекомендует преподаватель, или мастер производственного обучения. Да, можно усадить ребят за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у студента желание «напитаться» из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у студента мотивации к получению знаний?

Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности в техникуме можно сформировать через проведение различных форм занятий в урочной и во внеурочной учебно-производственной деятельности. К таким формам можно отнести проведение учебных занятий по предметам технологического цикла и учебной практики в виде экскурсий на предприятия якорного работодателя. Знакомство с предприятиями делает студентов, будущих специалистов как-бы причастными к производственно-технологическому процессу, вызывает положительные эмоции, особенно после бесед с руководством предприятий, лучшими производственниками. Уже даже на этом этапе многие студенты горят желанием прийти сюда на производственную практику и в дальнейшем трудоустроиться. Во время теоретических и практических занятий применять занятия-викторины, занятия исследования, занятия защиты творческих заданий, через игровую деятельность (воспроизведение технологического процесса в цехе, на строительном объекте) и ряд других приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации, укрепляет желание студентов овладевать знаниями. На 1-м курсе обучения широко применяю вовлечение обучающихся в кружковую деятельность по различным направлениям (строительство, сварочное производство, электротехника, компьютерные технологии и т.д.). На кружковых занятиях первокурсники знакомятся с азами различных технологий в области строительства. Эти занятия в дальнейшем позволяют студентам адаптироваться более легко, когда на последующих курсах они приступают к изучению профессиональных модулей и междисциплинарных курсов. Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. При закреплении и проверке умений и навыков во время занятий по учебной практике используются различные формы организации труда студентов, максимально приближенных к производственным условиям. Учебная группа делится на звенья, назначаются или выбираются бригадиры. Перед каждым звеном ставится производственное задание с элементами проблемных ситуаций, заставляющих ребят коллективно мыслить и выработать оптимальные пути решения поставленной проблемы. После выполнения задания звено сдаёт работу с учётом нормы времени и качества. Оценивание проводится с привлечением всех бригадиров, то есть, таким

образом исключается субъективный подход к оцениванию. На данной стадии контроля, вернее даже сказать самоконтроля, обучающиеся понимают суть проблемы и пути её решения на следующем учебном занятии. Ну и здесь, конечно, хорошо работает принцип соревновательности, конкурентности.

В каждой учебной группе есть категория студентов, для которых сидение за партой является тягостным занятием. Беседа с данной категорией ребят, можно услышать: «Я пришёл в техникум в надежде, что здесь будет больше практических занятий». Приходится объяснять, что без знания теоретических основ профессиональной деятельности, трудно будет при прохождении различных видов практик, что современный специалист должен быть образован и всесторонне развит.

К методам повышения учебно-производственной мотивации я отношу и привлечение студентов к творческой, проектной деятельности. Особенно здесь стоит отметить подготовку техникума к выставке «Парад профессий», к конкурсам «Ворлдскиллс», к конкурсам «Арт-объектов», привлечение студентов к проектированию и созданию малых художественных форм. Положительную роль в повышении мотивированности студентов к обучению играет такая форма, как наставничество более опытных студентов старших курсов над первокурсниками. В роли наставников выступают победители и участники различных профессиональных конкурсов всех уровней, отличники учёбы, студенты, хорошо себя зарекомендовавшие на производственной практике, совмещающие учёбу и работу. В рамках данного проекта в техникуме систематически проводятся круглые столы «Я – практикант», где старшекурсники делятся своими успехами в прохождении производственной практики в рамках дуального обучения, делятся проблемами, которые могут возникать по различным причинам, и что необходимо предпринимать чтобы этих трудностей не возникало.

Для студентов старших курсов хорошо себя зарекомендовала такая форма повышения мотивированности, как различные виды проектной деятельности. Метод дает простор для творческой инициативы студента и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию студента к учебе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова вполне могут стать девизом тех, кто берется за работу такого рода. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя, мастера производственного обучения. Из носителя готовых знаний мы превращаемся в организатора учебно-познавательной деятельности своих студентов.

Развивать у студентов творческие способности – задача сложная и трудная. При этом основная цель обучения – это помочь студенту пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, внеурочной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком с большой буквы, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит нам - педагогам. Каждый педагог должен понимать к чему он стремится в воспитании и обучении студентов.

Список литературы:

1. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1992.
2. Гребенюк О. С. Принцип мотивационной основы обучения // Психологические проблемы повышения эффективности и качества труда: Тез.науч. сообщений советских психологов к IV Всесоюз. съезду Общества психологов СССР. 4.2. М., 1983.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
4. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.

5. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987. № 5.