

## **Технологическая карта (конструкт) организации непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»,

**Тема:** «Путешествие в волшебную страну Геометрических фигур»

**Автор-составитель:** Ваулина Анна Михайловна, МАДОУ «Радость» детский сад № 203

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ФГОС ДО; Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа/ под редакцией И.А Помораевой, В.А. Позинной.

**Средства:**

**Музыкальные:** видеозапись-физкультминутка «В стране Геометрических фигур»

**Литературные:** Стихи «Геометрические фигуры», сказка «Страна Геометрических фигур».

**Словесные:** беседа, объяснения, вопросы.

**Практические:** выделение и подсчет фигур, конструирование предметов по заранее подготовленным эскизам и шаблонам.

**Наглядные:** показ картинок с картинками образцами геометрическими фигурами.

**Игровые:** игра

**Цель:**

- Закрепить знание детьми геометрических фигур, закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры.

## **Задачи**

### *Развивающие:*

- Развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.
- Развивать логическое мышление, учить находить лишний предмет.
- Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

### *Воспитательные:*

- Развивать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.
- Воспитывать активную любознательность, интерес к совместной деятельности.

### *Обучающие:*

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости.
- Учить выполнять графические задачи при помощи счетных палочек.
- Моделировать геометрические фигуры: составлять тематические композиции из фигур.

**Оборудование и материалы:** листы бумаги, геометрические фигуры разных цветов и размеров, числовые карточки наборы счетных палочек, домики из бумаги, веревка, н, колокольчик, клей, цветные карандаши.

### **Планируемый результат:**

используемые в ходе совместной познавательной-исследовательской, конструкторской деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

- проявление интереса к конструкторской, познавательной, исследовательской деятельности;
- самостоятельность в исследовании геометрических фигур;
- активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи;

- инициативность в общении со сверстниками и взрослым;
- владение конструктивными формами общения и взаимодействия: договариваться, распределять действия в сотрудничестве;
- способность планировать и согласовывать свои действия;
- готовность рассказать о способе решения той или иной задачи;
- владение способами обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем, по образцу, инструкции педагога.

В ходе организации совместной познавательно-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, музыкально-художественной, коммуникативной, конструктивной, чтения (восприятие литературного произведения).

| Этапы совместной деятельности | Организация совместной деятельности                           | Деятельность педагога   | Деятельность воспитанников   | Планируемый результат   |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| <b>Целеполагание</b>          | Приветствие «Колокольчик». Игровая мотивация появление письма | Приветствует детей. Зачитывает письмо.                          | Дети здороваются. Эмоционально откликаются на художественное слово, слушают. Эмоционально реагируют на информацию в письме. Активно взаимодействуют с педагогом. | Вывести детей на тему: «Геометрические фигуры». Дети соблюдают правила элементарной вежливости, проявляют интерес к чтению письма. Привлечение внимания детей для их совместной деятельности со взрослым. |
| <b>Организационный</b>        | Д/и «Каждой фигуре свой домик»                                | Включает детей в игровую ситуацию. Стимулирует любознательность | Слушают взрослого, сосредотачивают внимание. Участвуют в   | Реализация ребенком своих способностей в соответствии с задачами  |

|                       |   |  |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|
|                       |   | детей.<br>Оказывает<br>необходимую<br>помощь и поддержку<br>в процессе познания.   | диалоге со<br>взрослым.<br>Активно ищут<br>ответ,<br>высказывают<br>предположения,<br>мнения.<br>Воспринимают<br>информацию.  | образовательной<br>ситуации.  |
| <b>Содержательный</b> | И/у «Моделируем<br>фигуры»<br>Моделируем круг<br>с<br>помощью<br>веревки.<br>Моделируем<br>треугольник с<br>помощью<br>счетных палочек.<br>Графический<br>диктант<br>«Прямоугольник»<br>Игра «Конектор<br>развиваем | Определяет<br>значимость новой<br>информации,<br>объединяет новую<br>информацию с<br>опытом детей.<br>Задаёт вопросы,<br>стимулирует процесс<br>мышления.<br>Наблюдает за детьми<br>во время выполнения<br>задания<br>Помогает в решении<br>задачи<br>Хвалит детей после | Выполняют<br>задания, беседуют,<br>обдумывают,<br>высказывают<br>мнения.<br>взаимодействуя с<br>другими детьми и<br>педагогом.<br>Работают вместе<br>сообща<br>Выполняют<br>задания в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей: развивать | Закрепление умений<br>и осознанию<br>нужности<br>информации.<br>Создание<br>эмоционального<br>настроя детей,<br>заинтересованности,<br>сосредоточение<br>внимания.<br>Предупреждение<br>утомления детей |

|                            |  |  |   |   |
|----------------------------|--|--|---|---|
|                            | <p>логику»<br/>Физкультминутка<br/>«Веселые<br/>человечки»</p> | <p>выполнения<br/>математических<br/>заданий.</p>  | <p>логическое<br/>мышления,<br/>ориентироваться<br/>на листе бумаги,<br/>распознавать<br/>фигуры<br/>независимо от их<br/>пространственного<br/>положения,<br/>изображать,<br/>располагать на<br/>плоскости.</p>  |   |
| <p><b>Практический</b></p> | <p>Аппликация<br/>«Веселые<br/>человечки»</p>                  | <p>Вовлекает в<br/>совместную<br/>деятельность<br/>Наблюдает за детьми<br/>во время выполнения<br/>задания<br/>Помогает в решении<br/>задачи<br/>Выражает искреннее<br/>восхищения</p> | <p>Выполнения<br/>задания в<br/>соответствии с<br/>поставленными<br/>задачами: развитие<br/>пространственных<br/>представлений,<br/>образного и<br/>логического<br/>мышления,<br/>творческого<br/>воображения</p> | <p>Соблюдать правила<br/>безопасного труда<br/>Учащиеся закрепят<br/>навыки пользования<br/>ножницами для<br/>вырезания бумаги,<br/>клеем для<br/>склеивания<br/>бумажных деталей;<br/>смогут<br/>осуществлять<br/>самоконтроль</p> |

|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
|                  |  |  | <p>Проявляют интерес к предстоящей работе.<br/>Работаю вместе сообща.<br/>Выполняют аппликацию «веселые человечки»</p> | <p>работы и оценить свои достижения.</p>   |
| <b>Рефлексия</b> | <p>Подведение итогов НОД.<br/>Оценка полученного результата.</p> | <p>Обобщает новые знания и делает выводы об усвоении знаний.<br/>Корректирует деятельность детей в дальнейшем.</p> | <p>Оценивают, высказывают, осознают причины успехов или неудач.<br/>Осознают то, чему научились, что узнали.</p>       | <p>Положительная оценка деятельности, умений группы в целом и отдельных детей.</p> |

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Тема:** «Путешествие в волшебную страну Геометрических фигур»

**Автор-составитель:** Ваулина Анна Михайловна, МАДОУ «Радость» детский сад № 203

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:** От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа/ под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позиной.

**Средства:**

*Словесные:* беседа, объяснения, вопросы

*Практические:* выделение и подсчет фигур, конструирование предметов по заранее подготовленным эскизам и шаблонам.

*Наглядные:* показ картинок с геометрическими фигурами.

*Игровые:* игра, пальчиковая гимнастика.

**Цель:**

- Закрепить знание детьми геометрических фигур, закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры.

**Задачи**

*Развивающие:*

- Развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.
- Развивать логическое мышление, учить находить лишний предмет по одному признаку.
- Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

*Воспитательные:*

- Развивать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.

- Воспитывать активную любознательность, интерес к совместной деятельности.

*Обучающие:*

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости.
- Учить выполнять графические задачи при помощи счетных палочек.
- Моделировать геометрические фигуры: составлять тематические композиции из фигур.

**Оборудование и материалы:** листы папирусной бумаги с заклином, коробка, листы бумаги, картинки геометрических фигур разных цветов и размеров, числовые карточки, наборы счетных палочек, цветные карандаши, веревка, пластилин, колокольчик.

**Планируемый результат:**

используемые в ходе совместной познавательно-исследовательской, конструкторской деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

- проявление интереса к конструкторской, познавательной, исследовательской деятельности;
- самостоятельность в исследовании геометрических фигур;
- активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи;
- инициативность в общении со сверстниками и взрослым;
- владение конструктивными формами общения и взаимодействия: договариваться, распределять действия в сотрудничестве;
- способность планировать и согласовывать свои действия;
- готовность рассказать о способе решения той или иной задачи;
- владение способами обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем, по образцу, инструкции педагога.

В ходе организации совместной познавательной-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, музыкально-художественной, коммуникативной, конструктивной, чтения (восприятие литературного произведения).

## Ход НОД

### **I. Целеполагание**

Приветствие «Колокольчик»

*Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика.*

(Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик)

Например,

*Здравствуй, Сонечка! Динь-дон!*

*Здравствуй, Пашенька! Динь-дон!*

И так далее, пока колокольчик не обойдет всех.

Раздается звук смс.

Воспитатель: (читает смс)

*“Дорогие Ребята!*

*У нас в стране Геометрических фигур случилась беда, злая волшебница заколдовала наших жителей и теперь они не могут выйти из своих домиков.*

*Мы очень рассчитываем на вашу помощь! Чтобы снять заклятие нужно совершить кругосветное путешествие по нашей стране и выполнить математические задания”. А заклинания вам должны принести в детский сад (стук в дверь), стоит коробка со свертками заклинаний).*

*Но просто так в нашу страну не попасть, нужно волшебное заклинания знать (стоит коробка со свертками заклинаний).*

*Через реки и моря*

*По дорогам по лесам*

*Испытания пройдем*

*В страну Геометрических фигур попадем*

*И жителей ее спасем.*

## **II. Организационный**

Ребята, вот мы и попали с вами в страну «Геометрических фигур». Нас ждет увлекательное путешествия.

Вы готовы?

Дети: ДА.

(На столе разбросаны геометрические фигуры и домики у которых вместо окошек геометрические фигуры)

Воспитатель: Вот это беспорядок. Что это такое?

Дети: геометрические фигуры.

Воспитатель: А какие?

(Дети называют геометрические фигуры)

Воспитатель: Ребята давайте с вами наведем здесь порядок, поможем нашим геометрическим фигурам вернуться к себе домой. Выберем и возьмем себе геометрическую фигуру и разложим по домикам.

Давайте посчитаем сколько домов? Какие геометрические фигуры живут в этих домах? Сколько фигур живут в каждом домики? Давайте посчитаем?

Воспитатель: Вот и навели порядок. Какие вы молодцы!

### III. Содержательный

Воспитатель: Но на этом наше кругосветное путешествие не заканчивается. Мы сами отправляемся в путь! Впереди нас ждут увлекательные путешествия.

Ребята, скажите пожалуйста, а на чём можно путешествовать? (ответы детей). И так, отправляемся в путь. (На слайде появляется машина.) ребята посмотрите на машину и скажите, чего ей не хватает?

Дети: колес.

Воспитатель: Злая волшебница заколдовала нашу машину, и мы не сможем с вами отправиться в путешествие. Что бы ее расколдовать нам нужно выполнить с вами задания.

Справимся?

Дети: да

Игровое упражнение «*Моделируем фигуры*»

Воспитатель: читает стих

*Людам я старинный друг,  
Называют меня круг.  
Оглядишь внимательно,  
Увидишь обязательно:  
Притомишься – нет вопроса —  
Повезут тебя колеса!*

Воспитатель: с помощью волшебной веревочки нам нужно на полу смоделировать колесо. И только тогда мы сможем продолжить с вами путешествия и помочь расколдовать жителей страны «Геометрических фигур».

Дети: выполняют задания. (после выполнения на экране появляется картинка с машинкой с колесами)

Воспитатель: молодцы ребята! Вы справились с заданием. Продолжаем наше путешествие на грузовике.

(На слайде появляется следующая картинка «море»)

Воспитатель: читает стих.

*Помечтаем: на просторе  
Дует ветер вольный,  
Нас с тобой уносит в море  
Парус треугольный.*

Дети: внимательно слушают.

Воспитатель: чтобы пройти следующее испытания и продолжить наше путешествие. Вам необходимо с помощью счетных палочек смоделировать парус для нашего корабля. Парус должен быть в виде треугольника.

Дети: выполняют задания

Воспитатель: молодцы ребята! Вы справились с заданием. Продолжаем наше увлекательное путешествие на нашем корабле. Плыдем дальше!

(на следующем слайде иллюстрация паровоз)

Воспитатель: читает стих

*Мы сядем в **поезд** и -вперёд!  
Помчим по рельсам быстро-быстро.  
А кто же поезд поведёт?  
Им управляют машинисты.*

Воспитатель: обращает внимание на иллюстрацию на слайде, задает вопрос: Ребята какой формы наш с вами вагончик?

Дети: прямоугольный.

Воспитатель: я предлагаю вам с помощью счетных палочек выложить на столе свой вагончик и продолжить наше путешествие в волшебную страну «Геометрических фигур»

Дети: выполняют задания

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы очень быстро справились с заданием. Я предлагаю вам отправится в путь!

(На слайде картинка коробка)

Воспитатель: читает стих

*В себя вместит и книгу, и штиблеты,  
И мягкую игрушку, и конфеты,*

*Обилие хозяйственных вещей,  
Посылку, чай и горку овощей.  
Потом - сдаётся или сгинет в топке  
Бумажная картонная КОРОБКА.*

Воспитатель: с помощью счетных палочек вам нужно выложить на столе квадрат.

Дети: выполняют задания.

Воспитатель: молодцы ребята! Какие геометрические фигуры мы встретили на своем пути? Как они нам помогли?

### **Физкультминутка**

Воспитатель: а теперь, давайте отдохнем и подвигаемся (на экране телевизора музыкальная физминутка)

Воспитатель: Мы с вами хорошо подвигались, а теперь я предлагаю вам подкрепиться яблоками.

Следующее задание: разложите по тарелкам яблоки, слушайте внимательно, а я вам буду говорить в какую тарелку и сколько яблок нужно положить. На первую тарелку справа положи 2 желтых яблока, на вторую тарелку слева 3 зеленых, на четвертую слева 4 желтых яблока. А на пятую тарелку справа 5 красных яблок. Посмотрите на тарелки, они все заполнены? А какая тарелка свободна? (Третья справа и третья слева) Придумай те сами количество яблок, которое вы поместите в эту тарелку

Воспитатель показывает картинку с изображением Человечка и уточняет, из каких многоугольников он составлен (рис.1).

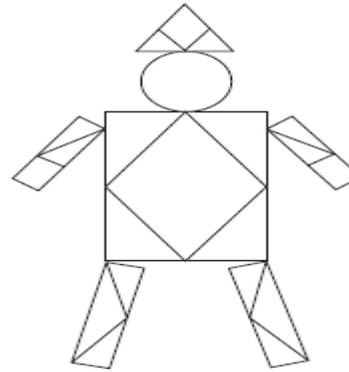


Рис.1

Дети по образцу собирают человечка из многоугольников на листе бумаги и обводят его по контуру карандашом.

#### **IV. Рефлексия**

*Воспитатель: ребята, в коробке еще один сверток, в котором может и есть заклинание, которое поможет нам вернуться в детский сад. Давайте его прочтем.*

*Через реки и моря*

*По дорогам по лесам*

*Испытания прошли*

*В детский садик мы пришли*

Дети собираются вокруг воспитателя.

Я предлагаю оценить занятие: понравилось или нет. В коробке лежит смайлики улыбочивые и грустные. Если понравилось, то смайлик с улыбкой, а если нет, то грустный. (Дети оценивают занятие, показывая смайлики).

*Ура! Мы справились! Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас всё получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно.*

*Ребята, вам понравилось путешествие в волшебную страну Геометрических фигур?*

*С какими фигурами вы познакомились?*

*Что новое узнали?*

*Что для вас было самым трудным?*

*Что для вас было самым интересным?*

Воспитатель хвалит детей, лично каждого, восхищается успехами.

## Сказка «Страна Геометрических фигур»

В одной удивительной стране под названием Математика, в городе Геометрических фигур, жили два друга. (Демонстрация круга с улыбающимся лицом и квадрата с грустным лицом). Один из них был очень весёлый и озорной. Он никогда не скучал, всё время кружился и двигался с одного места на другое (показ). И за это жители города Геометрических фигур прозвали его Кругом. Любимым занятием Круга были прогулки по ровной гладкой дороге, вместе с детьми, катающимися на роликовых коньках, а зимой - пробежки с горы, следом за гурьбой детей, мчавшихся на санках.

А друг Круга, наоборот, был спокойным, серьёзным и рассудительным. Он очень прочно стоял на ногах, никогда не торопился и, почти всегда, скучал и был в одиночестве, потому что Круг то справа где-то носился, то слева с горы катался и никогда не был с ним рядом. И звали его в городе Геометрических фигур - Квадратом, уважали за постоянство и скромность.

Когда друзья ссорились, Круг ругал Квадрата за его медлительность и неповоротливость. Иногда Квадрат обижался и сердито бормотал: «Тебе хорошо, ты кругленький и гладенький, ты катишься как колобок и никогда не останавливаешься, когда тебя просят. Ты можешь остановиться только тогда, когда тебе подставят подножку или у тебя закончатся силы». А я умею только переваливаться с боку на бок. У меня уголки острые, и их у меня четыре (демонстрация и показ). Вот они и мешают двигаться».

Когда Круг понимал, что обидел друга, он начинал его успокаивать. «Не расстраивайся дружок, ты потому и квадрат, что у тебя четыре прямых красивых угла. А не будь их, ты бы был таким же, как и я. А каждый должен быть самим собой. Я считаю, что Квадрат гораздо полезнее для людей, чем Круг. Вот представь себе машину без колёс. Это машина, нуждающаяся в ремонте. А теперь представь колёса без машины. Колёса есть колёса. Это только небольшая деталь для того, чтобы машина поехала».

Квадрат слушал внимательно друга и думал: «Спасибо тебе Круг за утешение. Всё ты говоришь правильно, но только не знаешь одного - не будь кругов и колёс, мы бы так и шли пешком, переваливаясь с боку на бок, черепашьям шагом, и никогда бы не дошли до города Геометрических фигур»