

Газизова Айгуль Явдатовна
учитель-логопед
МДОБУ ЦРР детский сад «Курай»
г.Сибай, Республики Башкортостан

«Буквабук» как эффективный инструмент формирования фонематического восприятия речи и звукового анализа слов на русском и башкирских языках у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

«Знание букв без чувства звуков – это то же самое, что знание цветов при дальтонизме.»
(Е.А. Бугрименко, Г.А.Цукерман)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования необходимо создать равные возможности для получения качественного дошкольного образования, не зависимо от жизненных ситуаций и здоровья ребенка, что указывает на создание необходимых условий для реализации детей с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов.

Наибольшую категорию детей с ОВЗ составляют дети с нарушениями речи. Среди них значительную часть составляют дети 5 – 6 – летнего возраста, не овладевшие звуковой стороной языка. **Проблемы** речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в несформированной способности различать на слух звуки речи – фонемы. Имея слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению программы образования из-за недостаточного развития фонематического слуха. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Проблема развития фонематического слуха и восприятия у детей актуальна тем, что он является неотъемлемым составным элементом звукового анализа и синтеза. В связи с этим встает важная задача развитие фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста. Развитый фонематический слух является важным составляющим элементом в развитии речи ребенка.

Поиски путей устранения нарушений фонематического восприятия, детей дошкольного возраста, привели меня к методике модельного обучения, по дидактическому пособию «Буквабук».

Методики и технологии формирования фонематического восприятия и звукового анализа слов нашло отражение в работах таких авторов как, Л.Е. Журова, Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, Н.А. Короткова.

По мнению известного психолога Д.Б.Эльконина, «чтение - есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной модели)». Д.Ушинский отмечал, что ««сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко - слоговое строение слова».

Цель: формирование фонематического восприятия и звукового анализа слов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством дидактического пособия «Буквабук».

Ожидаемы результаты:

-создание системы работы по формированию фонематического восприятия речи и звукового анализа слов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

-положительная динамика по результатам диагностики формирования фонематического восприятия речи и звукового анализа слов.

Для работы по пособию я использовала **методы** наглядного моделирования, моделирования, метод проблемного обучения и практический метод

В чем же заключается особенности работы по дидактическому пособию «Буквабук». **Комплект «Буквабук» представляет собой** органайзер с кармашками, где расположены по 198 карточек с предметными картинками, касса букв с комплектом всех букв алфавита, карточки синего, зеленого и красного цвета для обозначения гласных и согласных звуков (т.е. для звукового анализа), и наборное полотно для работы и демонстрации педагогу выполненных работ. Это очень удобно для индивидуальных работ, где каждый ребенок перед собой заполняет карточки необходимой картинкой на тот или иной звук, и демонстративное наборное полотно. Дидактическое пособие многоцветное, отвечает санитарно гигиеническим и эстетическим требованиям. Обучать детей определять место звуков в слове, звуковому анализу слов с дидактическим пособием «Буквабук» очень удобно.

Дидактическое пособие «Буквабук» развивает фонематический слух, имеет большое значение для овладения навыками чтения, положительно влияет на становление всей речевой системы дошкольника, а также закладывает основы успешного обучения в школе

С помощью «Буквабука» дети научились опознавать звук в речевом потоке, находить заданный звук в словах, «слышать» заданный звук в разных позициях (начале, середине, конце слова), устанавливать количество звуков в слове и их последовательность, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, правильно выстраивать схему слова.

Таким образом, ценность этого пособия в том, что дети не только определяют на слух наличие звука, а сами самостоятельно находят предметные картины и определяют место звука в слове, выполняют звуковой анализ в индивидуальном демонстративном полотне. Надеюсь, что идея с использованием «Буквабука» будет полезна учителям – логопедам, воспитателям и студентам.