

Айгуль Явдатовна Газизова

учитель -логопед,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад «Курай»

Дыхательные упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушением речи

1-й этап – упражнения на развитие физиологического дыхания	
Название	Содержание
Поочередное выполнение упражнений	1 – вдох и выдох через нос: вдох глубокий, выдох длительный и плавный; 2 – вдох через нос, выдох через рот: если выдох через рот не получается, зажать нос пальцами; 3 – вдох через рот, выдох через нос: для контроля можно подносить к носу или рту зеркало, вату, полоски бумаги; 4 – вдох и выдох через рот – если упражнение не получается, зажать нос пальцами; 5 – комбинированный вдох – задержка дыхания, выдох через нос, далее задержка дыхания и выдох через рот (слегка приоткрытый)
2-й этап – упражнения на развитие речевого дыхания без учета речи	
Название	Содержание
«Одуванчик»	Упражнение проводится на свежем воздухе. Нужно сорвать одуванчик и подуть на него так, чтобы с трех попыток слетели все пушинки
«Задууй упрямую свечу»	В правой руке держать цветные полоски бумаги, а левую ладонь положить на живот. Быстро вдохнуть через нос и надуть живот. Затем медленно выдыхать и представить, будто цветные полоски – это свеча, которую нужно погасить
«Губная гармошка»	Губная гармошка – это гриф деревянной расчески. Ребенку нужно представить, будто он играет на ней, плавно выдыхая воздух через тонкие полоски бумаги
3-й этап – упражнения на гласные и согласные звуки	
Название	Содержание

Поочередные упражнения нагласные звуки (2–4 раза, чередуя шепотом и голосом)	1 – произношение на выдохе: а-о-у-ы-э; 2 – произношение двух гласных на одном выдохе: а-э, о-у, и-ы, э-и; 3 – произношение трех гласных на одном выдохе: а-э-о, о-у-и, о-у-а; 4 – произношение гласных в звукоподражании музыкальным инструментам – «у-у-у-у» (гудит труба), предметам – «уа-уа-уа» (плачет кукла), животным – «а-а-а-а» (ревет медведь)
Поочередные упражнения на согласные звуки (2–4 раза)	Педагог-логопед должен следить, чтобы ребенок правильно имитировал нужный звук: – звукоподражание предметам – «з-з-з» (зазвонил телефон), «р-р-р» (ревет трактор), «ш-ш-ш» (паровоз выпускает пар); – звукоподражание животным – «р-р-р» (рычит тигр), «ж-ж-ж» (жужжит жук), «з-з-з» (летит оса); – звукоподражание явлениям природы – «ш-ш-ш» (шумит лес), «в-в-в» (воет вьюга). Произношение согласных сначала с беззвучной артикуляцией, затем громко: – на одном выдохе: ф-с-ш-х; – на одном выдохе два согласных: ф-с, с-ш, х-ф и др.; – на одном выдохе три согласных: ф-с-ш и др.; – на одном выдохе четыре согласных: ф-с-ш-х и др.
«Дует ветер»	Дети водят хоровод. Педагог сопровождает движение рассказом: – Утром дети идут в детский сад. Светит солнце. Дует тихий ветерок: в-в-в-в (произносится тихо). Дети, как дует тихий ветер? Дети останавливаются и повторяют тихо: в-в-в. После педагог продолжает: – Вечером дети идут домой. Подошли к дому, и вдруг подул сильный ветер: в-в-в (произносится громко). Дети, как дует сильный ветер? Дети повторяют шум сильного ветра: в-в-в
4-й этап – упражнения на произношение слогов	

Название	Содержание
–	Дети произносят слоги сначала на шепоте, затем громко и на одном дыхании. Упражнения можно сопровождать движением рук. Используется прием наращивания слогов, когда дается поочередно один слог, потом два, три и т. д. Упражнение на повторение слогов: – с одинаковыми гласными и согласными: па-па, па-па-па; – с одинаковыми гласными и разными согласными: та-па, ти-пи, та-па-ва; – с разными гласными и одинаковыми согласными: па-пу, па-па – пу-пу
Произношение слогов в звукоподражании	– на музыкальные инструменты: «там-там-там» (барабан), «динь-динь-динь» (колокольчик), «ду-ду-ду» (дудочка); – на предметы: «тук-тук-тук» (стучит молоток), «тик-так» (идут часы); – на животных: «мяу-мяу», «га-га-га» «ко-ко-ко»
5-й этап – упражнения на произношение слов	
Название	Содержание
–	Детям нужно произнести ряд слов на одном выдохе. Их можно сопровождать дирижированием, в такт проговаривания: – перечисление дней недели по нарастающей: «понедельник», «понедельник, вторник», «понедельник, вторник, среда» и т. д.; – перечисление названий месяцев по нарастающей: «январь», «январь, февраль», «январь, февраль, март» и т. д.; – перечисление времен года по нарастающей: «зима», «зима, весна», «зима, весна, лето» и т. д.