

Володькина Марина Валерьевна,

воспитатель,

МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №6»

«Краеведческий аспект

экологической культуры детей дошкольного возраста»

Охрана родной природы, рациональное использование ее богатств – важнейшая общегосударственная задача. Все нарастающие в мире экологические проблемы побуждают к более интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств развития экологического мышления у населения планеты. Анализируя особенности взаимодействия человеческого общества и природы, ученые пришли к выводу о том, что в современных условиях необходимо обеспечить переход к новому типу связи общества и природы – научно-обоснованному и гуманистически ориентированному. Как известно, сущность эколого-краеведческого образования и воспитания заключается в обретении каждым человеком чувства родной природы, нравственных чувств и любви к родному краю, умения вникать в их мир, в ничем незаменимую ценность и красоту, в понимании того, что природа есть основа всего живого на Земле. Многие исследования показывают, что большинство людей усваивают те или иные убеждения с детства. Позже эти предпочтения складываются в твердые стереотипы, изменить которые уже трудно. Иначе говоря, любовь к природе, родному краю, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ним каждого человека должны воспитываться с раннего детства в дошкольных учреждениях и семье. Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения, она древний могучий источник познания и воспитания человечества. Мы обязаны научить детей любить, уважать и защищать родную природу. В дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Ознакомление с природой вызывает у ребенка интерес к исследованию,

развивает мыслительные операции (анализ, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества.

Использование эколого-краеведческого аспекта в воспитании дошкольников рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода заложена идея направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе ознакомления с природой родного края.

Сейчас активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы эколого - краеведческой деятельности активно внедряются в образовательный процесс. Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в эколого - краеведческих знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

В настоящее время в России создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников, формирование их экологической культуры.

В работе мною были использованы следующие методические пособия: - Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»; З.Ф. Аксёновой «Войди в природу другом»; В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»; Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников»; Е.А. Свешникова «Использование занимательного материала по экологическому воспитанию дошкольников»; Л.М. Потапова «Детям о природе»; В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» и др.

Экология стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали видны отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда на планете практически не

осталось уголков нетронутой природы, когда состояние среды обитания уже отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей. От проблемы «организм- среда» экология подошла к проблеме «человек- природа». Именно на этом этапе развития мы осознали роль и необходимость экологического воспитания, начиная с самого раннего возраста.

Основная задача работы с детьми в данном направлении:

- формирование человека с новым экологическим мышлением, способностью осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, а также воспитание активной и творческой личности. Для достижения этой цели определены следующие задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы родного края;
- формировать такие нравственные качества личности дошкольников как доброта, сострадание, внимательность;
- прививать трудовые природоведческие навыки;
- вести экологическое просвещение родителей через родительские уголки, участие в мероприятиях экологической направленности.

Познавательная деятельность позволяет интегрировать организованную деятельность разных образовательных областей для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится более интересным, содержательным. Использование познавательной деятельности в экологическом воспитании развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Эколого-краеведческая деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, способствует развитию

индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, личностному развитию воспитанников, обеспечивает качественные результаты педагогической деятельности.

Следовательно, ознакомление с природой – является уникальным средством развития познавательных интересов, обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей.

При выборе оптимальных и эффективных средств работы с детьми по данному направлению учитываю то, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственную эколого-краеведческую деятельность, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Решить проблему в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, они овладевают новыми знаниями. Знания, приобретенные детьми в ходе познавательной деятельности, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе «делания». Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

В ходе творческой познавательной деятельности создается новый творческий продукт. Если исследовательская познавательная деятельность, как правило, носит индивидуальный характер, то творческая деятельность чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями. Важно отметить, о необходимости постоянных поисков новых путей сотрудничества с родителями, ведь цель одна – воспитать будущих создателей жизни. Каков человек – токов и мир, который он создает вокруг себя.