

**Руденко Анна Владимировна**  
**Воспитатель**  
**МДОБУ ЦРР д/с «Белочка», г.Сибай**

## **Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной к школе группе тема: «Здравствуй, зимушка–зима»**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о зиме.

**Задачи:** Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы;

Уточнить признаки зимы; подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласуя их в роде, числе и падеже;

Активизировать словарь по данной теме;

Развивать зрительное и тактильное восприятие; логическое мышление; зрительное внимание, слуховую память.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы; формировать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать умение работать и играть в коллективе.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

Воспитатель: Ребята, у нас наступила самая чудесная и волшебная пора. Дети, сейчас я загадаю загадку, слушайте внимательно, вы должны угадать, о чем мы будем говорить сегодня.

#### **1. Отгадывание загадки.**

Наступили холода,  
Обернулась в лед вода.  
Длинноухий зайка серый  
Обернулся зайкой белым.  
Перестал медведь реветь,  
В спячку впал в бору медведь.  
Кто скажет, кто знает:  
Когда это бывает? (*зимой*)

#### **1. Беседа о зиме.**

Зимушкой - зимой” в народе называли самое суровое время года. В народе издавна зимнее время года представлялось в образе сказочного персонажа Мороза или Морозко – волшебного богатыря – кузнеца, который сковывает холодами реки, ударяет по углам изб, так что трескаются брёвна. Не случайно в русских сказках Мороз носит имена – Трескун и Студенец. Живёт он в ледяных домах, глубоких колодцах, одаривая богатствами тех, кто умеет трудиться. Зимушку мы все ждем с большим нетерпением, потому что зимой очень много чудесных праздников, например Новый год, Рождество.

Какими еще словами можно сказать о зиме? (*белоснежная, холодная, морозная, зимушка*)

#### **3. Отгадайте загадку:**

Я белым покрывалом всю землю накрываю,  
Белю поля, дома, зовут меня .... (*Зима*).  
Невидимкой, осторожно  
Он является ко мне  
И рисует, как художник,  
Он узоры на окне... (*мороз*).  
В белом бархате деревья –

И заборы и деревья.  
А как ветер нападёт,  
Этот бархат опадёт ... (*иней*).  
Бел, да не сахар  
Ног нет, а идёт.  
На всех садится,  
Никого не боится... (*снег*).  
Явилась вслед за осенью  
Я по календарю.  
Я самый лучший праздник вам  
На радость, подарю!  
А землю белым снегом я  
Укутала сама.  
Ребята, отгадайте-ка,  
Ну, кто же я? (*Зима*)  
- Назовите, пожалуйста, зимние месяцы. (*Декабрь, январь, февраль*).

#### **Декабрь-первый зимний месяц.**

Летят с неба лёгкие белые снежинки и украшают землю пушистым белым ковром. Деревья и кустарники стоят без листьев, на голых ветках лежит снег, только ель и сосна остаются по-прежнему зелёными. Сквозь низкие серые облака редко поглядывает солнце, поэтому и называют декабрь в народе «*хмурень*» - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные. По ночам в декабре трещит мороз - строит ледяные мосты на водоёмах. 22 декабря - самый короткий день в году. После 22 декабря день начинает понемногу прибавляться. В декабре мы отмечаем красивый и волшебный праздник Новый год.

#### **Январь-второй месяц зимы.**

Лютует стужа, трещат морозы, а под ногами скрипит снег. В народе январь называют «*лютень*» или «*лютовой*». В январе тропинки в лесу белые, льды на реках синие, сугробы высокие, а звёзды ночью яркие. Рисует мороз на стёклах удивительные узоры. «*Месяц январь - зимы государь*» - так в народе говорят. В начале января мы празднуем Рождество и Крещение. Эти праздники очень важны для нас.

#### **Февраль-последний месяц зимы.**

Метели и вьюги наметают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную позёмку. В старину февраль называли «*снеговеем*», «*ветродуем*». С давних времен в народе существовало деление ветров на добрые и злые. Так, благоприятный, слабый ветерок называли «*святым воздухом*», а холодный ветер с севера называли «*сиверкой*». Когда становилось холодно, так и говорили: «*Сиверка подул*». В феврале, день становится длиннее, начинает пригревать солнышко, с крыш свисают длинные хрустальные сосульки, иногда звенит первая робкая капель, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают. Люди заметили, что день 2 февраля показывает, какая будет весна. Если в этот день будет солнце, то весна будет тёплой. Если же день пасмурный, готовься к поздним заморозкам. Вот такая примета. В феврале мы тоже отмечаем праздник наших пап, «День Защитника Отечества, и этим праздником почти заканчивается зима и мы все с нетерпением ждем тепла и весны.

Сейчас мы превратимся с вами в ветер.

#### **4. Физкультминутка**

Вот студеную зимой.  
*Дети машут руками*  
Ветер дует ледяной  
И вздымает снега тучу.

*Дети выполняют круговые*  
Он суровый и могучий.  
*Движения руками.*  
Зайцы прячутся в кустах.  
*Дети садятся в глубокий присед*  
Даже хитрая лиса  
на несколько секунд,  
Притаилась и сидит,  
*потом встают.*  
Ну а снег летит, летит.  
*Дети машут руками.*  
Но утихла злая вьюга,  
Солнце светит в небесах.  
*Потягивания — руки в стороны.*  
Скачет по полю лиса.  
*Прыжки.*  
Ну а мы чуть-чуть пройдемся  
*Ходьба.*  
И домой к себе вернемся.  
*Дети садятся за столы.*

#### **5. Беседа о снежинках.**

Воспитатель: Откуда же берется снег?

Дети: Он падает из тучи.

Воспитатель: Снежинки образуются из мелких ледяных кристалликов в облаках. Внутри облака ледяные кристаллики растут за счет перехода пара в твердые кристаллы льда. Во время очень сильных морозов ледяные кристаллики выпадают на землю в виде "сверкающей алмазной пыли". И на земле образуется слой очень пушистого снега, состоящего из тоненьких ледяных иголочек. Оказывается, двух одинаковых снежинок не бывает. Ребята, а что общего у всех снежинок? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Совершенно верно, у всех снежинок шесть лучиков, но похожих нет, мороз постарался.

Все снежинки одинаковы на цвет –

Но близнецов, поверьте, нет.

Найти похожих здесь нельзя –

Мороз старался, и не зря.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите знать, почему снег хрустит под ногами? (*Ответы детей*).

Тогда я приглашаю вас в свою лабораторию «Снеговичок».

#### **7. Дыхательные упражнения.**

Дыхательные упражнения.

Воспитатель: «Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки.

- Подул зимний ветерок, полетел снежок.

Снег, снег, белый снег, засыпает он нас всех.

- Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (Дети берут снежинки).

- А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.

Дети рассказывают: «Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При вдохе щёки не надуваем». (Дети дуют на снежинку).

- А теперь согреем ручки.

Подуем тёплым воздухом. (Дети «греют ручки»).

Основное изменение в зимней погоде – это наступление холодов. Холод заставил людей надеть тёплые пальто, шапки, сапоги, варежки.

Но все-таки и зимой можно играть, веселиться, петь и танцевать. Зимой мы отмечаем праздник «Новый год». А еще зимой очень весело играть на улице.

- Зима морозная пора, но очень много игр, развлечений и забав она приносит людям. Я сейчас загадаю загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте.

#### **8. Загадки о зимних забавах.**

1. Мои новые дружки и блестящи, и легки,  
И на льду со мной резвится, и мороза не боятся. (Коньки).
2. Две новые кленовые подошвы двухметровые  
На них поставили две ноги –  
И по большим снегам беги (Лыжи).
3. Ой, насыпало снежка! Вывожу коня – дружка.  
За верёвочку-узду через двор коня веду,  
С горки вниз на нём лечу, а назад его ташу. (Санки).
4. Меня не растили – из снега слепили.  
Вместо носа ловко вставили морковку,  
Глазки-угольки, ручки-сучки.  
Холодный, большой. Кто я такой? (Снеговик).

#### **9. А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Какая погода может быть зимой?»**

Предлагаю вариант (если дети затрудняются): Если на улице идёт снег, то погода...

Снег – (снежная);

Мороз – (морозная);

Ветер – (ветреная);

Стужа – (студёная);

Холод – (холодная).

#### **10. Игра - викторина «Что наделала зима?»**

1. Зима пришла с морозами и всё...- (заморозила).
2. Метель мела и все тропинки...- (замела).
1. Река покрылась льдом и всё (заледенела).
2. Зима позвала и вьюгу и всё (завьюжила).

#### **11. Игра «Назови ласково»**

- Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? (Зимушка).

1. Мороз – (морозец).

2. Лёд – (ледок).

1. Холод – (холодок).

2. Метель – (метелица).

#### **12. Игра «Найди лишнее слово».**

- Послушайте и найдите лишнее слово. (Дети находят лишнее слово и объясняют свой выбор).

.Мороз, морозильник, мороженое, моросит.

.Снег, снегирь, снасти, снеговик.

.Холод, хороший, холодильничек, холодок.

.Лёд, ледышка, лекарство, ледяной.

Теперь поиграем с моим снежком. И я посмотрю, как вы знаете зимние явления.

#### **13. Упражнение «Назови действие» (со снежком)**

- Зимой метель (метёт)
- Ночью ветер в трубах (воет, завывает)
- Из снеговой тучи снежинки (падают, летят, кружатся).

- В лесу зимой голодный волк (*воет*)
- На зиму медведь в берлоге (*засыпает*)
- Мороз щёки и нос (*щиплет*)
- Зимой вода в реке (*замерзает*)
- Иней на ветках деревьев (*блестит*)
- Зимой снег всё вокруг (*накрывает*)
- Деревья зимой (*спят*)
- Под снегом травка зимой (*греется*)
- Зимой насекомые (*прячутся*)

-Молодцы! Хорошо знаете зимние явления.

Основное изменение в зимней погоде – это наступление холодов. Холод заставил людей надеть тёплые пальто, шапки, сапоги, варежки.

- Зачем человек зимой надевает шубу?

Мы говорим: «*Шуба греет*». Но ведь шуба не горячая, как огонь или батарея. Почему же нам в ней тепло? Просто шуба не выпускает тепло тела человека на улицу, или не пускает к нему холод.

Ребята, какие вы молодцы! Помогли мне ответить на вопросы.

#### **14. Рисование «Снежинка»**

- А сейчас мы будем рисовать снежинки на «снегу» (в тарелочках с манкой).

Дети рисуют.

#### **15. Рассматриваем снежинки. Подводим итог занятия.**

- Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили? Кому что понравилось? (Дети передают друг другу снежок).