

Бушина Елена Владимировна

Воспитатель,

«МДОУ детский сад 25" Солнышко "

села Покойного, Буденновского района СК

«Патриотическое воспитание дошкольников».

Патриотическое воспитание дошкольников «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом»

С. Михалков

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Таким образом, в педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

В связи с этим огромное значение приобретает определение целей, задач, патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Целью проводимой работы является воспитание у дошкольников патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой Родине».

В процессе данной работы ставятся и решаются следующие **образовательные и воспитательные задачи:**

1. содействие формированию духовно-нравственного отношения к семье, селу, стране
2. развитие у дошкольников понимания искусства и культуры наших предков;
3. развитие у детей познавательной, творческой активности;
4. изучение истории родного края;
5. воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

Организуя работу по патриотическому воспитанию, мы провели анкетирование по выявлению отношения родителей к проблеме патриотического воспитания детей.

68% опрошенных родителей дали положительный ответ, 32% - испытывали затруднения при ответе.

Поэтому работу по патриотическому воспитанию мы начали, как с детьми, так и с родителями. Мы рассказывали о том, что люди стремятся к миру, выступают против войны, с детьми разучивали военные песни, стихи, пословицы, поговорки, в которых были отражены героические поступки старших, прослушивали записи выступлений ветеранов

войны нашего села, где они рассказывали о своих подвигах. Записи удалось сделать, сотрудничая с комитетом ветеранов Великой Отечественной войны при администрации нашего округа.

Экскурсии по Аллее героев к мемориалу «Вечный огонь», возложение живых цветов к братской могиле советских воинов, способствовали воспитанию у дошкольников духа патриотизма и чувства уважения к памяти боевых подвигов их прадедов в сражениях за освобождение нашей Родины от нашествия немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

Гуляя по Аллее Героев, закреплялись такие важные понятия, как “Долг перед Родиной”, “Любовь к Отечеству”, “Трудовой подвиг”.

Патриотическое воспитание, это не только наша память о военных годах, но это любовь, уважение, интерес к местам, где ты живешь. Работа по ознакомлению с родным селом включала в себя словесные методы: рассказ, чтение с использованием фотографий, открыток, сувениров, репродукций картин о Буденновске, Покойном, а так же экскурсии по нашему селу, целевые прогулки, наблюдения на темы: «Наша улица», «Наше село растёт и расцветает», «Улица героя». Проекты: «Воспитание у детей любви к Родине в раннем возрасте». «Что такое героизм?». «Русские воины – защитники Отечества». Свои впечатления дети отображали в своих рисунках. Рисунки мы вывешивали в нашей картинной галерее.

В нашем саду так же имеется казачий курень. Здесь собраны атрибуты русской, казачьей жизни: русская печь, прялка, чугуны, коромысло, ухват, самовар, люлька... Весь этот материал помогал в практической деятельности по ознакомлению детей с жизнью и бытом русского, казачьего народа, его обрядами и обычаями.

При ознакомлении с историей и природой родного края были использованы экскурсии в исторический музей. «Давайте нарисуем лес» - экскурсия - знакомство с природой родного края. «Любимая игрушка»- беседа о старинных русских игрушках. «История глиняной посуды» - беседа, рассказывающая об истории глиняной посуды нашего края. Все самое запоминающееся дети переносили в рисунки, отображали в лепке, бумажной пластике, создавали коллективные выставки - художественную галерею, где каждый раз кто-то из детей был экскурсоводом. Свои знания они использовали в творческом оформлении детского сада.

Тема семьи оставалась самой главной. По утверждению академика Н.Г.Веселова семья отражает все особенности современной структуры общества, господствующих в нём идей и несёт в себе специфические черты того или иного образа жизни людей. Сегодня в нашем обществе обострены многие противоречия политические, социально-экономические, национальные. В этих условиях особенно повышается роль семьи в формировании ценностных ориентаций личности ребенка. Педагоги МДОУ используют следующие формы работы с родителями: консультации: «Герб семьи». «Воспитание любви к Родине в раннем возрасте». «Семья и гражданское воспитание». «Нравственное формирование личности внутри семьи». Психологический тренинг для родителей: «Огонёк моей души».

Просвещение (статьи и памятки в уголках для родителей): «Граждане и патриоты». «Формирование основ нравственности». «Азбука нравственности». «Нравственное воспитание дошкольников». «Учите детей беречь природу». «Трудовое воспитание в семье». Памятки: «Правила для родителей». «10 правил хорошего настроения». «Знаете ли вы своего ребенка?». Совместные физкультурные досуги, праздники с участием родителей: «День защитника отечества». «Весёлые старты». «Русские богатыри». «Папа, мама, я – спортивная семья», « А ну-ка бабушки». Музыкальные развлечения и праздники совместно с родителями: «Поклонимся великим тем годам». «Клуб весёлых и находчивых». «Живи в веках моя Россия».

Проводимыми мероприятиями старались прививать детям чувство семейной ответственности, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним. Продолжали формировать у детей представление о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывали в детях щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям. Особое внимание мы старались уделять пониманию многообразных социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома - любящая мать, на работе - умелая труженица, а в свободное от работы время - туристка, спортсменка.

Знакомились с культурными традициями семьи и любимыми занятиями членов семьи. Для родителей была проведена консультация, как правильно нужно составлять свое генеалогическое дерево, зачем это нужно для семьи. Такая форма работы сдружила детей с родителями. Педагоги, родители и дети МДОУ активнее и результативнее участвуют в выставках и конкурсах разного уровня

Тема войны, тема подвига остаётся вечной в работе с подрастающим поколением. При ознакомлении с историей малой Родины была организована поисковая деятельность: детям было предложено расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия улицы, на которой они живут и далее дошкольники обменивались полученной информацией, предлагали свои версии об истории некоторых названий улиц. Рассмотрение фотографий с видами улиц села, города, способствовало уточнению и дополнению знаний детей о месте, где они родились и живут.

В результате данной работы вырос познавательный интерес к истории села, уважение к знаменитым землякам, труженикам полей.

Опыт работы убеждает нас в том, что на формирование у детей патриотического сознания оказывают влияние самые разнообразные воздействия. Максимальный результат воспитательно-образовательной работы достигается только при условии, что эти воздействия осуществляются в системе, где каждое из них выполняет свою особую воспитательную функцию, являясь необходимым звеном единого воспитательно-образовательного процесса. Наличие такой системы позволило создать условия для организации комплексных воздействий, которые дополняют друг друга и дают наилучший воспитательный эффект.

Таким образом, мы считаем, что **систематическая работа по воспитанию гражданско-патриотических чувств детей в условиях дошкольного учреждения имеет свои положительные результаты**, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой Родине».

Список литературы:

1. Дошкольникам о защитниках Отечества / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006
2. Дрешина Е.И. Воспитываем любовь к малой родине // Начальная школа: Ежемесячный научно-методический журнал. – 2004. №5. С.19-22
3. Казакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2006
4. Патриотическое воспитание в наши дни /Методическое пособие для воспитателей детского сада. – Москва, 2008