

Каночкина Елизавета Олеговна
Воспитатель
МОУ СОШ №12, дошкольное отделение №1 «Непоседы»

Волшебное путешествие в мир математики

Старшая группа

Воспитатель: Каночкина Е.О.

Образовательная область: Познавательное развитие (ФЭМП).

Цель: закрепить математические знания и умения посредством игры.

Обучающие:

- Закрепить знания геометрических фигур, и сформировать умения составлять фигуры из заданных геометрических форм;
- Закрепить счет от 1 до 10;
- Закрепить знание о последовательности дней недели;
- Закрепить умение решать логические задачи;
- Закрепить умения отгадывать математические загадки.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Воспитательные задачи:
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками

Материалы и оборудование: письмо от Математики, карточки с цифрами-ответами (10штук), геометрические фигуры, 6 картинок ромашек, 3 картинки тюльпанов, счётные палочки, цифры от 1 до 10 по количеству детей.

Предварительная работа: Разучивание физ - минутки, повторение счёта, дней недели, геометрических фигур, дидактических игр.

Индивидуальная работа с детьми: повторить с Машей, Ромой и Катей счёт до 10 и название дней недели.

Ход НОД:

I. Мотивационно – ориентировочный этап.

Воспитатель: Сегодня мне принесли письмо. Как вы думаете от кого?

Дети говорят свои варианты.

Это письмо прислала сама царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет:

«Здравствуйте, дорогие ребята!

Пишет вам царица Математика.

Мне очень нужна ваша помощь.

Дело в том, что в моё царство забралась Баба-Яга. Она сотворила ужасные вещи: разрушила наши дома, состоящие из геометрических фигур, решила все задачи с ошибками. Всё нарушилось в моём математическом царстве-государстве. Дорогие ребята, поспешите к нам на помощь.

Воспитатель: «Ребята, поможем царице Математике навести порядок?»

Дети: (Да!)

II. Практический этап.

- Попасть в страну математики можно только, угадав пароль. А пароль мы узнаем, если правильно ответим на вопросы. Слушайте вопросы. (в процессе работы дети

прикрепляют к доске карточки с цифрами-ответами. Дети садятся за столы, на каждом столе лежат цифры от 1 до 10, дети вместе с отвечающим у доски выкладывают у себя числовой ряд.)

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Какое число стоит до числа 7? (6)
10. Какое число стоит перед числом 10? (9)

– Вы правильно ответили на вопросы, но для того, чтобы узнать пароль надо числа поставить по порядку (выходит ребёнок и выкладывает числовой ряд, остальные у себя на столах.)

– А теперь я переверну карточки на другую сторону, и сможем прочесть пароль.

– Кто прочитал? (На обратной стороне написано слово «Математика».)

– Молодцы, ребята. Вы узнали пароль. И мы очутились в стране Математики.

А вот и первое задание:

1. Восстановите дома, которые разрушила Баба-Яга. (Дети, работая в парах выкладывают дома из геометрических фигур по образцу.)

– Молодцы, ребята. Вы оказались замечательными строителями. Ожило государство. (На доске появляется город. Но у нас ещё много дел впереди.

– Следующее задание- решение задачи. Посмотрите, какие цветы выросли около дома царицы Математики.

(На доске 6 картинок ромашек 3 картинки тюльпанов.)

– Вот 6 ромашек и 3 тюльпана. Как хороши они, милы! Цветочков сколько тут? Узнайте и хорошенько посчитайте.

– Дети, да это же задача.

– Какое условие задачи?

(Росло 6 ромашек и 3 тюльпана)

– На какой вопрос мы должны ответить? (Сколько всего цветочков выросло возле дома.)

– Составьте решение (Дети решают)

– Какой ответ в задаче?

(Всего росло 9 цветочков.)

После решения задачи на доске появляются клумба с цветами.

Физ - минутка.

Мы цветы в саду сажаем,

Их из лейки поливаем.

Астры, лилии, тюльпаны

Пусть растут для нашей мамы! (Декламируя стихотворение, дети выполняют движения, повторяя их за педагогом.)

Руки тянем в потолок,

Будто к солнышку цветок. (Потягивания, руки вверх.)

Руки в стороны раздвинем,

Будто листики раскинем, (Потягивания, руки в стороны.)

Руки резко вверх поднимем,

Раз-два, три-четыре.

Машем крыльями, как гуси.

А потом быстрее опустим. (Резким движением поднять прямые руки через стороны, затем опустить.)

Будто в классики, немножко

Прыгаем на правой ножке.

А теперь на левой тоже.

Сколько продержаться сможем? (Прыжки на одной ножке.)

Дети садятся обратно за столы.

Следующее задание со счётными палочками

1. Постройте фигуру из 3-х палочек, чтобы получился треугольник.

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат)

– Молодцы! А сейчас, ребята, проявите смекалку и решите задачи-шутки.

У бабашки Маши внук Фёдор. Кот Пушок. Собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (1)

В корзине лежало 6 грибов, один гриб оказался несъедобным и его выкинули.

Сколько грибов осталось? (5)

Распустилось в саду 5 роз, мама срезала 3 штуки. Сколько осталось роз? (2)

На полке стояло 5 красных чашек и одна синяя. Сколько стояло чашек? (6) Созрело 8 помидоров. Четыре помидора сорвали. Сколько осталось? (4)

Молодцы ребята мы с вами отгадали все загадки теперь царство в безопасности. Появляется царица математики и благодарит ребят за помощь, и возвращает их обратно в группу.

III. Рефлексивно – оценочный этап.

– Молодцы, ребята. Все справились со всеми заданиями.

– Кому мы сегодня помогли? (Царице Математике.)

– Вам было интересно?

– Как мы помогали Царице Математике? (Ответы детей.)

Было ли вам трудно?

Что понравилось больше всего?

Последующая работа:

Ребята, а давайте сегодня вечером сделаем большой домик, где в случае опасности смогут укрыться все жители царства математики.