

*Парфенова Альбина Александровна*  
*Педагог дополнительного образования*  
*ГБОУ школа № 340 Невского района*  
*Санкт-Петербурга*

## **Профессиональная ориентация обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования**

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Профессиональная ориентация обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования включает в себя следующие направления: информационно - просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее.

Информационно - просветительское направление. Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Диагностическое направление - использовать различные сборники тестов и анкет направленных на выявление интересов обучающихся. Консультационное направление - в рамках консультационного направления, может лишь предоставить обучающемуся материалы по интересующей профессии: профессиограмму, данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда.

Обучающие направление - реализация образовательной программы, ведение непосредственной образовательной деятельности со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Педагог дополнительного образования является специалистом по развитию у обучающихся разнообразной творческой деятельности. Он в рамках своей должности выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции.

Главный принцип, которым следует руководствоваться педагогу дополнительного образования в работе по профпросвещению, - связь его с жизнью. Значительное место в работе педагога дополнительного образования по профпросвещению занимают беседы. Роль педагога дополнительного образования по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью. Педагог дополнительного образования помогает обучающимся осознать им склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Педагог дополнительного образования должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвана

решать школа. И в то же время профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Профессиональная ориентация — это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема.

Профориентация – научно-обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать, как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах страны, отдельной отрасли, экономического региона, района. На наш взгляд, профориентационная работа как путь снижения подростковой преступности, может использоваться в двух плоскостях:

- работа с трудными подростками – как корректировка интересов и склонностей, нахождение новых ориентиров в жизни;

- работа с обучающимися «обычных» образовательных организаций – предупреждение правонарушений. Возрождение традиции экскурсий на предприятия и организации города района, области, так и на «новые»: финансово – экономические, инвестиционные, страховые и иные организации города – ознакомление спецификой работы; профессиями. Главный смысл профориентационной помощи сводится к формированию у субъекта профессионального самоопределения. При этом развитие этого субъекта неизбежно проходит через кризисы, которые еще предстоит осознать, чтобы контролировать и корректировать процесс их протекания. Здесь важнейшим для него становится не столько интеллект, сколько морально – волевая основа самоопределения. При этом сама воля имеет смысл лишь при осознанном выборе жизненной и профессиональной цели, а также при стремлении к этой цели. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся. Входящий в его паспорт проект «Билет в будущее» ставит задачу по формированию ответственного отношения к осознанному выбору своей будущей профессии. Приказ №196, регламентирующий деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, одним из направлений деятельности указывает профессиональную ориентацию учащихся.

Дополнительное образование подчиняется всем закономерностям образовательного процесса, при этом его атмосфера создает огромный потенциал для развития значимых для ребенка ценностей и его профессионального самоопределения. С одной стороны, ребенок проявляющий интерес к определенному виду деятельности, а зачастую и высокую мотивацию. С другой стороны педагог – увлеченный своим делом, являющийся для ребенка источником опыта и конечно же актуальная, с многообразием форм и методов дополнительная общеразвивающая программа.

Говоря о возможностях ДОП в рамках профориентации, условно можно выделить следующие группы программ:

- программы социально-гуманитарной направленности, формирующие представления о профессиях, способствующие выбору профессий;

- программы, не выводящие на конкретную профессию, но перекидывающие мостик к предпрофессиональным и профессиональным программам;

- программы, выводящие на конкретную профессию;

- летние краткосрочные программы.

В нашем учреждении реализуется ДОП социально - гуманитарной направленности, формирующая у учащихся знания о мире профессий – «Мир профессий».

Программа, направленная на формирование психологической готовности старшеклассников к осознанному профессиональному выбору с учетом индивидуальных возможностей, способностей, возможностей – «Твой выбор».

В прошлом учебном году была разработана программа «Шаг в будущее». Ее отличает практико-ориентированный характер и сетевая форма взаимодействия. Где родился там и пригодился гласит народная мудрость. Знать объективный рынок труда своего района, вскрыть его проблемы и перспективы развития, познакомить с организацией работы предприятий, яркими представителями профессий, учебными заведениями города.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий по программе «Шаг в будущее»:

- наглядный /видео и мультимедийные материалы;
- практический экскурсий;
- профессиональные пробы. Испытание моделирующие элементы профессиональной деятельности.

Краткосрочные летние программы еще одна возможность помочь ребятам осознанно выбрать профессию. В лагерях дневного пребывания реализуются программы «Ландшафтный дизайн» и «Мир природы».

ДОП «Мир природы», летняя краткосрочная, рассчитанная на 18 часов, где ведущая направленность естественно-научная, а дополнительная социально-гуманитарная.

Цель программы: создание условий для формирования у детей экологической культуры, ознакомления с профессиями, связанными с содержанием животных и выращиванием растений.

Содержание программы позволило расширить представления детей о многообразии мира профессий по классификации «человек - природа». У ребят была возможность общения с представителями животного и растительного мира, с представителями профессий, связанных с содержанием животных, выращиванием растений на территории лагеря. Структура летней краткосрочной программы содержит все компоненты, как и дополнительная программа.

Учитывая актуальность задачи профориентации, педагоги нашего учреждения используют профориентационные возможности своих программ, занятий, отбирают с учетом этого их содержание, по возможности включают экскурсии на предприятия. Так реализуя программу по обучению основам лепки, «Соленое тесто», я знакомяю ребят с профессией пекаря. В игровой форме закрепляю их знания. Осваивая ручные швы по программе «Мастерская поделок», обращаю внимание ребят на личностные качества швеи.

Сегодня актуальны дополнительные общеразвивающие программы, направленные на развитие гибких навыков надпрофессиональных компетенций - критическое мышление, креативность, коммуникация, координация и сотрудничество. Именно они позволят учащимся быть успешными в тех профессиях, которые сегодня даже еще не появились.