

Парфенова Альбина Александровна
педагог дополнительного образования
ГБОУ школа №340, г. Санкт-Петербург

Опыт экологического образования в дополнительном образовании.

Экологическое образование естественно-научной направленности - процесс усвоения ценностей и понятий на формирование умений и знаний, необходимых для осознания и оценки взаимосвязей между людьми, их культурой и природной средой.

Экологическое образование в наши дни имеет дифференцированный подход к обучению, что отвечает запросам различных групп населения. В соответствии со «Стратегией экологического образования в Российской Федерации» система эколого-биологического образования осуществляется на нескольких ступенях: дошкольные учреждения, средняя школа, высшая школа, профессиональная переподготовка и экологическое просвещение населения. Практически на всех, перечисленных выше этапах, возможно сочетать формальное и неформальное образование, за исключением последней ступени – экологического просвещения населения, где все базируется только на неформальном образовании, получившем название дополнительного экологического образования.

Дополнительному образованию принадлежит особая роль в экологическом образовании и воспитании, т.к. оно обладает высокой адаптацией к происходящим в обществе изменениям, может быстро реагировать на запросы любых возрастных категорий, а главное предлагает свободу выбора программ и направлений обучения. Стратегия образования для устойчивого развития обращает внимание на важную особенность неформального образования – оно должно быть ориентированным на потребность учащихся, быть связующим звеном между формальным образованием и повседневной жизнью, в которой учащиеся должны научиться применять полученные знания. Стратегия прямо ставит задачу «налаживания тесных связей между учебным процессом и жизнью общества».

Наиболее успешно экологическое образование в системе дополнительного образования осуществляется в двух направлениях: эколого-биологическом и туристско-краеведческом, которые и определяют выбор клубной, кружковой, экспедиционной и других форм работы. Данные формы работы позволяют объединить людей разных возрастов и разных профессий.

Само «развитие устойчивого общества следует понимать как непрерывный процесс обучения, исследования проблем и дилемм, где правильные ответы и решения могут меняться по мере накопления опыта»

Сегодня признаком высокой культуры вообще, и экологической культуры в частности, становится не степень отличия социального от природного, а степень их единства, благодаря которому достигается стабильность природы и общества, образующих социоприродную систему.

В формировании экологической культуры особая роль отводится образованию, суть которого «не только в накоплении информации и обогащении знаний, но и в процессе формирования мировоззрения, убеждений и взглядов. Своего рода модернизации, качественном преобразовании поведения человека» (Осетрова Н.В.)

Значительными возможностями для экологического воспитания располагает дополнительное образование, которое призвано обеспечить ребёнку дополнительные возможности для:

– личного развития (интеллектуального, социального, физического);

- адаптации к жизни в обществе;
- формирования общей культуры и в первую очередь экологической культуры как способности вести экологически целесообразную деятельность;
- активной поддержки идеи обеспечения и устойчивого развития здоровой жизненной среды.

Главная возможность для формирования экологической культуры школьников – личностно ориентированный подход в дополнительном образовании, «обеспечивающий максимальную востребованность личностного потенциала, признания личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости» (Болотов В.А., Сериков В.В.)

Для формирования экологической культуры и получения экологического образования необходимы определённые условия. Это естественные и педагогические условия.

Группа естественных условий включает:

- непосредственное общение с природой,
- жизненный опыт,
- семейные условия,
- личные и групповые мотивы поведения,
- общественное мнение.

К комплексу педагогических условий обеспечивающих успешное формирование экологической культуры школьников в учреждениях дополнительного образования относятся:

- учёт возрастных особенностей учащихся;
- непрерывность экологического образования;
- учёт склонностей, интересов и потребностей школьников;
- разнообразие форм и видов экологической деятельности.

Главным основанием экологического образования следует считать признанное мировым сообществом право человека на благоприятную среду жизни. Экологическое образование, поэтому, должно не просто проникнуть в структуру образования детей, а стать одним из важнейших его оснований.

В нашей школе в организации экологического образования принимают участие кружки естественно-научной направленности «Экопросвещение», «Доступные широты». Наша работа строится:

- 1) Выявление, изучение передового опыта работы педагогов в области экологического образования;
- 2) Проведение обучающих семинаров и практических занятий, оказание методической помощи педагогам дополнительного образования;
- 3) Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 4) Осуществление массовой природоохранной деятельности.

На базе школы ежегодно проводятся экологические акции «Крышечки ДоброТы», сбор использованных батареек «Спаси ежика». «Экологический фестиваль» «Экопривычки», выставки «Вторая жизнь мусора». Данные мероприятия имеют познавательное значение, понимаемое как обогащение представлений детей об окружающем мире, формирование потребностей в систематическом образовании, непрерывном интеллектуально-творческом развитии. Экологическая акция «Чистая вода» по уборке берега Невы ориентирована на содействие социализации, обеспечении сознательной включенности учащихся в актуальные проблемы общественного развития, интенсивного приобщения как активной преобразующей общественно-полезной деятельности.

Природоохранные школьные акции «Синичкин день», «Подсчитай воробья» направлены на формирование активного представления об общечеловеческих социальных ценностях, формирование чувства своей сопричастности к социальному развитию, понимание нерасторжимого единства общества и природы, учения и творчества, игры и будущей профессиональной деятельности. Ежегодно в школе проводятся тематические праздники: «День встречи птиц», «День защиты от экологической опасности», «Чистый город». Одним из условий эффективности экологического воспитания в школе является участие школьников в различных экологических акциях, способствующих личностному самоопределению учащихся и мотивации в выборе профессии. Дети, занимающиеся в объединениях экологической направленности, принимают активное участие в районных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах и показывают стабильно высокие результаты.