

Оксана Александровна Трусова  
ГБДОУ "Детский сад №3"

**Планирование воспитательно – образовательной работы на неделю (04.03.2019 – 08.03.2019 года)**

Группа: **старшая №1**

Тема: **«8 Марта. Женские профессии»**

Цель: Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности.

Радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Итоговое мероприятие: Утренник «8 Марта». Выставка детских работ.

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 07.03.2019 г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

День недели	Режимные моменты	Вид детской деятельности и направ./ и культурные	Совместная деятельность взрослого и детей, становление первичной ценностной ориентации и социализации		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС, для поддержания детской инициативы	Взаимодействие с родителями и соц. партнерами / Поддержка индивидуальность и ребенка
			4				
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4.1	4.2	5	6	7
	Утро: СПФ приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.	Двигат. Коммукативная Трудвая	<p><b>Утренняя гимнастика №1</b> Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге, поднять мышечный и эмоциональный тонус. <b>Беседа</b> «Мама всякие нужны». Цель: формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. <b>Разучить</b> пальчиковую гимнастику «Букет для мамы» (Г. А. Османова «Новые игры с пальчиками», с. 132).</p>	<p>По развитию речи Словесная игра «Моя семья» Цель: активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье.  ФЭМП Цель: Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>Оздоровительная работа. обливание рук до локтей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Цель: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Цель: обсудить с детьми, как узнать, какие растения нуждаются в поливе. Умение детей выполнять работу аккуратно, не повреждая корни растения.</p>	<p>Внести картинки по теме. Д.И. «<b>Что такое хорошо, что такое плохо</b>» <b>Цель:</b> познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. <b>Материал:</b> поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.</p>	<p>Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем».</p>
Понедельник	НОД	Ком	<i>Программное содержание</i>			<i>Оборудование и материалы</i>	
			1. <i>Логопедическое (по плану логопеда)</i>				
		ПР, СКР	2. <i>ОПСО (ПР, СКР) №25 «Сколько славных дел вокруг» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 20016 г. стр.69-70. Задачи: Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качеств людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда.</i>			Наборы картинок «Профессии», мольберт, игра «Лабиринт».	

	<b>ХЭР</b>	<b>3. МУЗО</b>			
<b>Прогулка</b>	<b>Д. П.И., игровая</b>	<p><b>Наблюдение.</b> «Вода, вода, кругом вода...» Цель: развитие представления детей о различных состояниях воды, воспитание бережного отношения к природе. Предложить детям найти воду на участке детского сада. Загадки: - Растет она вниз головой, Растет не летом, а зимой. (Сосулька) Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь – Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. (Снег) Его просят, его ждут, А как придет – прятаться начнут. (Дождь) Дети совместно с воспитателем находят общее между сосулькой, снегом и дождем, делают логический вывод, что все это – разные состояния воды. <b>И.У.</b> «<b>Не ошибись</b>» (развитие внимания): на слова ведущего «лед» - дети крепко держатся за руки, «вода» - ставят руки на пояс, «пар» - разбегаются по всей площадке. Обсудить с детьми вопрос, для чего человеку, растениям и животным нужна вода. Отметить, что без пищи человек может прожить несколько недель, а без воды – несколько дней. Сделать вывод, что воду нужно беречь, заботиться о сохранении чистоты рек и озер. <b>Опытная деятельность:</b> увеличение объема воды при замерзании. Накануне дети с воспитателем налили в одинаковые пластиковые бутылки равное количество воды. Одну бутылку оставили на веранде, а другую – в группе. Дети рассматривают пластиковую бутылку, поставленную на веранде, сравнивают с такой же, принесенной из группы. Делают вывод, что при замерзании объем воды увеличивается. <b>Трудовая деятельность «Помощники»</b> Цель: приобщение детей к выполнению трудовых поручений, воспитание заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, умения предвидеть и избежать возможную опасность. По предложению воспитателя дети посыпают песком скользкие участки на дорожках. <b>Индивидуальная работа</b> Дети с высокой двиг.активностью: «<b>Проведи шайбу между кеглями</b>» (развитие внимания, глазомера, точности движений). «<b>Следопыты</b>» (умение ориентироваться по карте-схеме). Дети с низкой двиг.активностью: «<b>Кошки-мышки</b>» (подлезание под шнур, бег). <b>Игровая деятельность П.И.:</b> «<b>Третий лишний</b>» (развитие быстроты реакции, упражнение в беге). «<b>Полоса препятствий</b>» (развитие ловкости, совершенствование основных видов движений) <b>С.Р.И.</b> «Путешествие в столицу» (закрепление представлений детей об окружающем мире, развитие воображения, творчества). <b>Самостоятельная деятельность:</b> развитие инициативы, самостоятельности, двигательной активности, творчества в создании сюжетов игр, умения планировать свою деятельность.</p>			
<b>Работа перед сном</b>	Чтение, Самообслужив. жив. и эл. быт труд	<p><b>Чтение:</b> «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет». Нанайская сказка «Айюга» в обработке Д. Нагишкина стр.60-61. <b>Гигиенические навыки:</b> Цель: <i>формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде проявлять желание помочь им. Подготовка к обеду (продолжать учить правильно расставлять бокалы, раскладывать ложки и вилки) Культурно-гигиенические процедуры.</i></p>			
<b>Вечер:</b>	<b>Двигат. Коммукативная Трудовая</b>	<p>Постепенный подъём, гимнастика после сна <b>Самообслуживание</b> после дневного сна. Цель: учить самостоятельно и последовательно одеваться. <b>Чтение рассказа</b> Б. Емельянова «Мамины руки». Цель: воспитывать доброту, искренность, любовь и уважение к матери. Эмоционально вовлечь детей в пространство литературного</p>	<p>Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта» Цель: учить придумывать начало и конец сюжету, изображённому на картине; развивать связную речь.</p>	<p>Ситуативный разговор «Как мы поздравим мамочку с праздником». ХБТ: уборка в игровых центрах «Каждой вещи – свое место». Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. Подготовка к С.Р.И. «Ателье»:</p>	<p>Внести Худ. литература, атрибуты для С.Р.И, Н.П.И. самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Выставка картинок из серии «Женские профессии?» (для самостоятельного рассматривания). Работа с раскрасками. Картинки по теме. <b>С.Р.И.</b> «Семья». Цель: формировать социокультурные компетенции, связанные с выполнением типичных социальных ролей. <b>Д.И.</b> «Когда это бывает». Цель: уточнять и</p>

		произведения на основании сравнения мира их собственных ценностей и ценностей героев рассказа.		рассматривание картинок, подбор картинок	углублять знания о временах года, развивать связную речь, вербальное воображение.
<b>Прогулка</b>	Д.П.И. игровая	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> Обратить внимание детей на погоду. Какое время года сейчас? Какой месяц? Какой праздник в этом месяце, какого числа? А знаете ли вы что первый месяц весны раньше назывался Мартусом, в честь мифологического бога война Марса, который был призван также защищать мирный труд, был богом земледелия и скотоводства, защитником полей и стад. Март еще называли ветроносом и свистуном, за вой холодного ветра и потому что везде сует свой нос. В русском народном календарном фольклоре марту отводилась роль зазывателя весны. Он первенец весны – вестник теплых дней. <b>Художественное слово:</b> как в марте зима на злиться, а весне покориться. Дует теплый южный ветер, снег чернеет, мякнет, тает, грая горластый прилетает, что за месяц? Кто узнает? <b>Д.И.</b> «Дерево живое» - изменения в различные времена года. <b>П.И.:</b> «День и ночь» Цель: упражнять детей в ловкости, беге.</p> <p><b>И.Р. по ФИЗО:</b> прыжки с преодолением препятствий. <b>Труд.</b> поручения: почистить крыльцо</p>			

День недели	Режимные моменты	Вид детской деятельности и направ./ и культурные	Совместная деятельность взрослого и детей, становление первичной ценностной ориентации и социализации		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС, для поддержания детской инициативы	Взаимодействие с родителями и соц. партнерами / Поддержка индивидуальность и ребенка
			4				
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4.1	4.2	5	6	7
	Утро: СПФ приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.	Двигат. Коммукативная Трудвая	<p>Утренняя гимнастика. Цель: формировать положительное отношение к гимнастике. Беседа «Поговорим о маме». Цель: воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме; повторить пальчиковую гимнастику «Букет для мамы» Д.И. словестная «Какая у тебя мама?». Цель: активизировать словарь по теме. Д.И «Кому что нужно». Цель: продолжать закреплять знания детей о профессиях.</p>	Д.И «Закончи предложение» (употребление винительного падежа имен существительных): повар варит (что?) — ..; врач лечит (кого?)...	Ситуативный разговор о правилах поведения в обществе. «Умеешь ли ты просить прощение за проступки». - Исследовательская деятельность: «Свойства воды». Цель: рассмотреть бутылку с водой, оставленную накануне; рассказать, что произошло с водой; учить устанавливать причинно-следственные связи.	Внести Н.П.И. «Собери сказку» Цель: развивать внимание усидчивость. Привлечь внимание к строительному центру. Цель: развивать умение создавать различные постройки и конструкции из конструкторов «Лего». Свободные игры детей в центре конструктивных игр.	Предложить родителям собрать вместе с детьми иллюстрации и фото по теме «Хороший поступок»
<b>Вторник</b>	<b>НОД</b>	<b>Ком РР</b>	<b>Программное содержание</b>			<b>Оборудование и материалы</b>	
			1. <b>Логопедическое по подгруппам (РР) (по плану логопеда)</b>				
		<b>ПР</b>	2. <b>ФЭМП № 45</b> Диск «ФЭМП» из серии «Практическая энциклопедия дошкольного работника» И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа Стр. 114-116 <b>Пр.код.:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на			Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал. Тетради в клетку,	

		<p>сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p>		<p>простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 1).</p>	
	<b>ХЭР</b>	<p><b>3. Рисование № 49 «Портрет мамы»</b> О.А. Скородупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ» часть 2, 2006 г. Стр.48 Цель: Воспитывать эмоциональное отношение к образу. Учить: - передавать в рисунке основные детали костюма мамы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела.</p>		<p>Бумага 30x40 см, гуашь, кисти, вода.</p>	
<b>Прогулка</b>	<b>Д.И П.И, игровая</b>	<p><b>Наблюдение за изменениями, происходящими в природе</b> Цели: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе. Воспитатель предлагает обойти весь участок и посмотреть, что изменилось. (Нарастает продолжительность дня, повышение температуры, рост и развитие растений.) Дети отмечают: снег стал рыхлым, грязным, тает, появились ручейки, свисают с крыш ледяные сосульки, началась капель. 1-й период весны – от появления проталин до полного схода снега. В народном календаре весну условно подразделяют на следующие периоды: снеготаяние, оживление весны, разгар весны, предлетье. <b>Приметы:</b> снег быстро тает, воды бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели. <b>Поговорки и пословицы:</b> «Март – не весна, а предвесенье»; «Иногда и март морозом хвалится». <b>Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...».</b> <b>Загадки:</b> Тает снежок, ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает?(Весной.) <b>Д.И. «Когда это бывает?».</b> <b>П.И. «Мышеловка».</b> Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Ход игры. Делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг («мышеловку»). Остальные – «мышь». Они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и, начиная ходить по кругу, говорят: Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть. Все погрызли, все поели, Всюду лезут – вот напасть. Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз! Затем дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. «Мышь» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу воспитателя «Хлоп!» дети, стоящие по кругу, опускают руки и садятся. Пойманные становятся в круг. Когда большая часть «мышей» поймана, дети меняются ролями. <b>Р.Н.И. «Мячик кверху». Игра-забава «Успей подхватить».</b> Труд на участке. Вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.</p>			
<b>Работа перед сном</b>	Чтение Самообслуживания жив. и эл. быт труд	<p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет». «Оркестр» Ю. Дмитриевич стр.78-80. Обратить внимание на порядок в шкафчиках. Цель: воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды». Цель: закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>			
<b>Вечер:</b>	<b>Двигательная Коммуникативная Трудная</b>	<p>Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны с целью закаливания детей. Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день». Цель: продолжать учить детей запоминать стихотворение, читать громко, с выражением.</p>	<p>«Цветок для мамы» (штриховка, рисование печатками).  Д.И.Кому что нужно для работы?» (употребление винительного падежа имен существительных). Повару нужны (что?) —</p>	<p>Предложить детям нарисовать плакат «Поздравляем наших мам!» Беседа «Азбука здоровья». Цель: систематизировать знания детей о</p>	<p>Атрибуты для С.Р.И. настольно-печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Бумага, картинки, краски для создания плаката.» С.Р.И. «Ателье»: сюжет «Показ мод». Цель: совершенствовать умения обыгрывать знакомые сюжеты, строить</p>

		Развивать память. Воспитывать интерес к разным жанрам художественной литературы.	кастрюля, поварешка... Учителю нужны (что?) — ...	здоровье и здоровом образе жизни; развивать речь, внимание, память	игровое взаимодействие, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. «Дорисуй половинку цветка» (по клеткам)
	<b>ФР</b>	<b>Программное содержание</b>			<b>Оборудование и материалы</b>
		<b>4. ФИЗО</b> № 49, стр.72. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.			
<b>Прогулка</b>	Д.И П.И, игровая	<p><b>Наблюдение</b> за погодой. Наблюдение за сосульками. Обратить внимание детей на погоду, наличие солнца и ветра. Какой сегодня день? (теплый, солнечный, весенний). Посмотрите, какое голубое небо. Светит ли солнце? Какое оно? Как мы можем определить время года? Вспомните приметы весны? (солнце высоко, светит ярко, все кругом тает, грачи прилетели, появились проталины, капает с крыши, сосульки). Где появились сосульки? Правильно, там, где солнце прогревает больше, где крыши не закрыты, другими зданиями – открыты солнцу яркому и теплomu.</p> <p>Художественное слово: солнце в марте ходит выше, горячей его лучи. Скоро капать будет с крыши, закричать в саду грачи. Висит за окошком кулек ледяной, он полон капли и пахнет весной (сосулька).</p> <p><b>Д.И.</b> «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве. <b>П.И.:</b> «Хитрая лиса» - упражнять детей в ловкости, беге. <b>И.Р.</b> по ФИЗО: упражнения на равновесия: стать на санки и сойти с них так чтобы они не сдвинулись с места. <b>Труд.</b> поручения: взрыхлить сугробы, очистить веранду от мусора</p>			

День недели	Режимные моменты	Вид детской деятельности и направ./и культурные	Совместная деятельность взрослого и детей, становление первичной ценностной ориентации и социализации		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС, для поддержания детской инициативы	Взаимодействие с родителями и соц. партнерами / Поддержка индивидуальности и ребенка
			<b>4</b>				
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4.1	4.2	5	6	7
<b>Среда</b>	Утро: СПФ приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.	Двигат. Коммукативная Трудовая	Утренняя гимнастика. Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, разучить физминутку «Мамин праздник» (координация речи с движением»). Беседа «Подарки для мам и бабушек». Цель: воспитывать чувство любви и заботы к женщинам. Повторение стихов и песен к предстоящему празднику.	Словесная игра «Расскажи о маме» Цель: учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи прилагательные.	Дежурство на занятиях. Цель: упражнять детей в умении готовить рабочее место к занятиям.	Подбор иллюстраций по теме, Д.И., Н.П.И.. Самостоятельная деятельность в центрах активности. С.Р.И. «Детский сад». Цель: совершенствовать умение детей передавать в игре профессиональные действия различных специалистов, работающих в ДОУ; предложить обыграть различные ситуации.	Индивидуальные беседы по запросу родителей  Консультация для родителей «Традиции праздника 8 Марта».
	<b>НОД</b>	<b>ПР</b>	<b>Программное содержание</b>			<b>Оборудование и материалы</b>	

		<p><b>1. ФЭМП (ПР) № 46</b> Диск «ФЭМП» из серии «Практическая энциклопедия дошкольного работника» И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Подготовительная к школе группа Стр. 116-118 Пр. сод.: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p>Демонстрационный материал. Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (рис. 1), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (рис. 2), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p>
	<b>ХЭР</b>	<b>1. МУЗО (по плану муз. рук.)</b>	
	<b>Ком</b>	<b>3. СКПИТ (по плану педагога-психолога)</b>	
<b>Прогулка</b>	<b>Д.И П.И, игрова я</b>	<p>«Наблюдение за сезонными изменениями» Цели: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.  <b>Ход наблюдения</b> В канаве с водой талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотри из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!          Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собираются в шумные стайки.          Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.  <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)          Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.) Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.  <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.  <b>П.И.</b> «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.  <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>	
<b>Работа перед сном</b>	Чтение. Самообслуживание и эл. быт труд	<p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет». «Хитрые старушки» Э. Мошковская стр.87  <b>Д.И.</b> «Как называется суп». Цель: активизировать словарь, развивать логическое мышление.          Повторение стихотворений о маме. Цель: продолжить подготовку к празднику. Беседа о работе аптеки. Цель: расширить словарный запас, подготовиться к С.Р.И..</p>	

	<b>Вечер:</b>	<b>Двигат. Коммукативная Трудовая</b>	<p>Гимнастика после сна, закаливание. Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, потребность в ЗОЖ. Чтение стихотворения Н. Саконской «Разговор о маме». Цель: обсудить произведение, формировать ценностное отношение к членам семьи, к матери; укреплять взаимоотношения в семье. С..Р.И. «Весеннее кафе». Цель: через игровую ситуацию познакомить детей с профессиями повара, официанта, кондитера; развивать ролевое взаимодействие.</p>	<p>Д.У. «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в составлении рассказа по сериям сюжетных картинок, развивать речь.  Д.И. «Узнай по контуру»</p>	<p>Беседа «Эта нужная расческа». Цель: обсудить с детьми, почему важно содержать волосы в порядке, какую причёску можно считать опрятной. Обсудить гендерные различия в причёсках. Худ.- ручной труд «Цветы для мамы» (Н.С. Голицына, с. 386). - Слушание аудиозаписи «Мама» (муз. П. Чайковского).</p>	<p>Атрибуты для С.Р.И., материал для изготовления цветов. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Игры со строителем «Замок для рыцарей (принцесс)». Цель: закреплять применение полученных на занятиях навыков. Рассматривание альбома «Лекарственные растения». Цель: формировать экологическое сознание, познакомить с названиями и областью применения растений.</p>		
	<b>Прогулка</b>	Д.И П.И, игровая	<p><b>Наблюдение</b> за погодой. Наблюдение за снегом. Обратить внимание детей на снег. Какой снег мы видим кругом? Что с ним случилось? Почему сугробы покрыты ледяной коркой? Как еще можно назвать снежный покров? (настом) Наст – это осевший покрытый коркой снег. Как образуется наст? Когда потянет оттепелью, сырыми ветрами, снег станет осаживаться, уплотнет. Если начнутся морозы, то снежный покров затягивается настом – твердой ледяной горкой. Таким снегом – настом можно легко порезать руки. <b>Художественное слово:</b> пришла, улыбнулась – утихли метели, позванивать стал колокольчик капели (март). Март сухой, да мокрый, май будет каша да каравай. Весна красна цветами, осень плодами, а зима снегами. <b>Д.И.</b> «Когда это бывает?» - закрепить знания детей о сезонных изменения в природе. <b>П.И.:</b> «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости, беге. <b>И.Р. по ФИЗО:</b> бег в колонне по одному и по два в чередовании с ходьбой. Труд. поручения: собрать мусор, ветки на участке.</p>					

День недели	Режимные моменты	Вид детской деятельности и направ./и культурные	Совместная деятельность взрослого и детей, становление первичной ценностной ориентации и социализации		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС, для поддержания детской инициативы	Взаимодействие с родителями и соц. партнерами / Поддержка индивидуальность и ребенка
4			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4.1	4.2	5	6	7
<b>Четверг</b>	Утро: СПФ приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство,	Двигат. Коммукативная Трудов	<p><b>Утренняя гимнастика.</b> Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, разучить новую физминутку «Мама спит». <b>Беседа</b> «Моё отношение к девочкам (мальчикам)». Цель: расширять</p>	<p>Инд. работа: дыхательное упражнение «Роза и одуванчик» (ребёнок стоит прямо: глубокий вдох носом – «нюхает розу», выдох – максимально выпускает</p>	<p>Ситуативная беседа «Вежливый человек». Цель: формировать культуру поведения.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. С.Р.И. «Аптека». Цель: расширить знания о профессиях работников</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросу родителей</p>

подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.	ая	гендерные представления. Д.И. «Кто старше?». Цель: учить практическому употреблению наречий «старше», «младше» в составе простого предложения.	воздух, «дует на одуванчик»). Цель: развитие речевого вдоха и выдоха.	Дежурство по столовой: воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам.	аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продаёт их, зав. Аптекой заказывает нужные препараты для изготовления лекарств.
НОД	Программное содержание			Оборудование и материалы	
	Ком	1. Логопедическое по подгруппам (по плану логопеда)			
	ХЭР	2. <i>Аппликация № 11 «Поздравительная открытка для мамы» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе» Стр.82</i> Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.		5–6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клей.	
ФР	3. <i>ФИЗО № 50*, стр. 73. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</i> Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, в прыжках на одной ноге, повторить эстафету с мячом.				
Прогулка	Д.И П.И, играя	<p>«Наблюдение за ивой» Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки,Зазеленело, превратилосьВ живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы: Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракета, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.</p> <p><b>П.И.</b> «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Цели: упражнять в беге «стайкой» и в рассыпную; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и глазомер.</p>			
Работа перед сном	Чтение. Самообслуживание и эл. быт труд	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение: «Коррекция нарушения речи у дошкольников» Автор – составитель Л.С. Сековец «Ольга Павловна» Н. Найдёнова стр.293 – 294: «Перед сном» А. Барто стр.232			
Вечер:	Двигательный коммуникатив	Гимнастика после сна, закаливание. Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, потребность в ЗОЖ.	Упражнение «Узнай предмет по заданным признакам» (белый, сладкий, твердый –	Д.И. «Верные друзья» - Цель: Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их	Внести материалы для изготовления открытки для бабушки.



	<b>Трудовая</b>	<p><b>Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».</b> Цель: воспитывать эмоциональный отклик на произведение, формировать умение анализировать художественное произведение на доступном детям уровне; развивать речь, интерес к книге; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к старшим. <b>С.Р.И.</b> «В гости к бабушке». Цель: прививать доброжелательное отношение к членам семьи.</p>	<p>это ... (сахар) и т.д.) Цель: развивать мыслительные операции.</p> <p>Д.И. «Найди два одинаковых предмета» Цель: развивать внимание, мышление.</p>	<p>выполнению. Продуктивная деятельность «Открытка в подарок бабушке». Цель: предложить сделать открытку, используя различные материалы. Развивать фантазию, творчество, желание порадовать близкого человека. Опыт «Прозрачность». Цель: познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Материал: кусочек стекла, фольга, калька, картон, фонарик.</p>	<p>Худ. литература, атрибуты для С.Р.И.. Самостоятельная деятельность детей. Внести материалы для опыта: кусочек стекла, фольга, калька, картон, фонарик.</p>
<b>Прогулка</b>	Д.И П.И, игровая	<p><b>Наблюдение за изменением светового дня</b> Цель: обобщить одно из характерных признаков весны – увеличение светового дня. Какое время года на дворе? Как было на улице, когда зимой приходили и уходили из детского сада? Какие изменения произошли с приходом весны? Д.И. «<b>Времена года</b>» - различать характерные признаки года. Март – первый месяц весны, утро года. Всё ярче становятся зори. В васильковой синеве неба уже появились кучевые облака. Ночью ещё мороз, ломким стеклом хрустит под ногами тонкий ледок, сверкают хрустальные сосульки, а днём звенит весёлая капель. Возрастает разница между ночной и дневной температурой воздуха. По дорогам чернеет снег. На полях появляются первые проталины. Э. Булгакова Если щётками пригорки Стали вдруг от травки колки И цветным мелком на классы Вся расчерчена страна. А по классам скачут бойко Ани, Насти и Алёнки, Всё равно девчонки эти Называются ВЕСНА.</p>			

День недели	Режимные моменты	Вид детской деятельности и направ./ и культурные	Совместная деятельность взрослого и детей, становление первичной ценностной ориентации и социализации		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС, для поддержания детской инициативы	Взаимодействие с родителями и соц. партнерами / Поддержка индивидуальность и ребенка
			4				
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4.1	4.2	5	6	7

Пятница	Утро: СПФ приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.	Двигат. Коммукативная Трудвая	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку!».</b>                  Цель: воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях. Развивать умение развёрнуто отвечать на вопрос.                  Д.У. «Доброе слово лечит, а худое – калечит».                  Цель: формировать потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, просить прощение.</p>	<p>Д.И. «Кто что делает?» (подбор действий к существительным): повар — варит, учитель — ... (врач — ..., продавец — ..., воспитатель — ...).</p> <p>Д.И. «Найди ошибку» (развитие логического мышления).                  Врачу нужны... (бинт, вата, шприц, кастрюля...).                  Врач варит суп. Повар лечит людей.</p>	<p>Привитие КГН                  Воспитание культуры поведения во время завтрака                  Цель: закрепить умение правильно держать ложку.                  Дежурство в уголке природы.                  Цель: учить детей взрыхлять землю в цветочных горшках, закрепить условия для роста растений.                  Воспитание КГН: правила поведения за столом.                  Цель: учить соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой</p>	<p>Внести картинки для игры «Кто кем был раньше?».                  Настольная игра «Профессии».                  Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>	<p>Родителям рекомендует я: рассказать ребенку о празднике 8 Марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»; научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду; побеседовать с ребенком о женских профессиях повара, продавца, учителя, воспитателя, врача; объяснить ребенку, кто</p>
	НОД		<i>Программное содержание</i>		<i>Оборудование и материалы</i>		
	Ком	1. <i>Логопедическое по подгруппам (по плану логопеда)</i>					
	ХЭР Двиг	<p>2. <i>Рисование № 50 Декоративное рисование «Букет цветов» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе» Стр.70</i>                  Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p>		Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.			
ФР	<p>3. <i>ФИЗО на улице № 25**, стр.73.</i>                  Цель: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом</p>						
Прогулка	Д.И П.И, игровая	<p>«Наблюдение за собакой» Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливая причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  <b>Ход наблюдения</b> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу.                  Воспитатель задает детям вопросы: Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.                  Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.  <b>Трудовая деятельность</b> Участие в перекопке земли. Цели: закреплять умение коллективно работать; формировать</p>					

		<p>трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  <b>П.И.</b> «Классы», «Ключи». Цели: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>			<p>что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
Работа перед сном	Чтение. Самообслуживание и эл. быт труд	<p>«Коррекция нарушения речи у дошкольников» Автор – составитель Л.С. Сековец «Наши доктор» А. Кардашова стр.299, Стихи о женских профессиях в городе и на селе: «Учитель», «Врач», «Повар», «Продавец», «Кондитер», «Кассир», «Парикмахер», «Портной», «Почтальон», «Ветеринар» «Доярка» В. Степанов стр.296-298.                  Формирование начальных представлений о ЗОЖ Учим аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.</p>			
Вечер:	Двигательная коммуникативная трудовая	<p>Игры с бумажными куклами и одеждой: настольный театр «Дом мод». Цель: развивать эстетический вкус, умение подбирать и сочетать одежду                  Опыт «Лед легче воды». (Опустить кусочек льда в стакан, до краёв наполненный водой. Лёд растает, но вода не перельётся через край. Вывод: вода, в которую превратился лёд, занимает меньше места, чем лёд, то есть она тяжелее).</p>	<p>«Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке» (рассказ из личного опыта ребенка).                   По тетради логопеда.</p>	<p>ХБТ: стирка кукольной одежды, генеральная уборка в групповой комнате.                  Цель: Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с педагогом наметить план работы.                  Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности                  Худ. литература, атрибуты для игры «Дом мод», Н.П.И.</p>
Прогулка	Д.И. П.И, игровая	<p><b>Наблюдение</b> за живым объектом. Наблюдение за птицами.                  Цель: Обратить внимание детей на изменения в природе. Как вся природа оживила, солнце ярко светит. После зимнего затишья радует нас шумные песни пернатых друзей. Грач – миролюбивая птица и общительная. Много работает своим клювом, добывая из почвы личинок насекомых и червей. Люди всегда ждали весну и радовались ее приходу. Увидел грача – встречай весну. Ранний прилет грачей - к тепло весне. А воробьи, зимовавшие в нами радуются приходу весны, греются на солнышке, купаются в лужах.                  Художественное слово: С крыши - капли, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают.  <b>Д.И.</b> «Кто как кричит?» Цель: учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.  <b>П.И.:</b> «Хитрая лиса» Цель: упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.  <b>И.Р.</b> по ФИЗО: прыжки в длину с места. Труд. поручения: кормить птиц, почистить кормушки, собрать мусор на участке</p>			