

Дети дошкольного возраста активно стремятся узнать об окружающем мире как можно больше. Помочь им в этом, направить и развить их любознательность - одна из задач воспитателей. Методический материал по этому разделу очень богат и насыщен, позволяет воспитателю выбирать, варьировать, проявлять свою творческую активность.

Работая с детьми по развитию навыков опытно-экспериментальной деятельности, были замечены их повышенный интерес к занятиям, содержащим демонстрационные опыты, элементы самостоятельного экспериментирования, к долгосрочным наблюдениям-экспериментам. Так, сделанные вместе с воспитателем опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез, догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказывается на развитии речи, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы. Многократное повторение одних и тех же опытов, свойственное многим детям, вырабатывает у них определенный алгоритм действий, четкость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе (иначе эксперимент может не удалиться). А вопросы "Зачем?", "Как?" и "Почему?" требуют уже от воспитателя и родителей компетентности в различных областях окружающего нас мира.

Для того, чтобы успешно достичь поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- изучить литературу и опыт других образовательных учреждений по исследуемой проблеме;
- обобщить и систематизировать опыт педагогической деятельности по опытно-исследовательской работе дошкольников;
- систематизировать научно-методическую базу (дидактические материалы, диагностические разработки, конспекты занятий, консультации для родителей, воспитателей, детские работы и т. д.);
- провести диагностику на основе перечня знаний и умений, которые должны иметь дети после занятий опытно-исследовательской деятельностью;
- разработать план мероприятий по детскому экспериментированию в семье.

Всю работу по решению поставленных задач можно разбить на этапы.

Опыт, накопленный при проведении занятий по окружающему миру, позволил выделить те из них, которые содержат эксперименты и упражнения для развития отдельных исследовательских навыков, и систематизировать их в комплексно-тематический план "Опытно-исследовательская деятельность дошкольников на занятиях по окружающему миру". Кроме того, в план необходимо ввести игры, упражнения, эксперименты, повторы-закрепления с изменением того либо иного параметра как во время учебной деятельности, так и в свободное время. Для привлечения родителей к совместной с детьми работе можно выделить общие домашние задания.

Для качественного проведения экспериментов очень важен правильный подбор дидактического материала и оборудования. Поэтому все собранные и изготовленные в ходе предыдущей работы пособия были систематизированы и оформлены в наборы для исследования определенных свойств предметов и явлений. В группе был создан уголок экспериментирования, где в свободном доступе детям предлагается материал по проводимым на занятиях экспериментам (для воспроизведения, самостоятельного варьирования), а также другие исследовательские наборы. В природном уголке проводятся долгосрочные наблюдения-эксперименты. Здесь же воспитанники могут познакомиться с работами сверстников предыдущих годов, обсудить их, сравнить со своими.

Для популяризации детского экспериментирования составляется план взаимодействия с родителями. Таким образом достигается необходимый уровень взаимодействия ДОУ и семьи. Для разъяснения актуальности предлагаемой темы

составляются и проводятся консультации с родителями. На родительских собраниях обсуждаются возникающие трудности и происходит обмен накопленным опытом. Родителей необходимо привлечь к активному участию в обогащении предметно-развивающей среды, приглашать на открытые занятия с элементами экспериментирования, вовлекать в выполнение творческих домашних заданий.

Чтобы провести эксперимент самостоятельно и в полном объеме, ребенок должен уметь управлять своими органами чувств, анализировать полученные с их помощью сведения, выполнять определенные действия, использовать инструменты, проговаривать свои действия и формулировать выводы, объяснять результаты своей работы. Все это достигается в предварительной комплексной работе в различных видах деятельности, а также благодаря тренинговым играм, опытно-экспериментальной работе, проводимой на тематических занятиях и играх в свободное время.

В целях повышения профессиональной компетентности воспитателей ДОО в вопросах организации детского экспериментирования во всех возрастных группах им предлагаются материалы для ознакомления и изучения, а также организуются консультации, посещение занятий мастер-классов, наблюдение за детьми во время свободной экспериментальной деятельности.

При осуществлении педагогической деятельности по организации детского экспериментирования перед воспитателями возникают проблемы диагностики сформированности навыков исследовательской деятельности; отбора методов отслеживания результативности данной работы. На основе занятий с экспериментальной деятельностью выявляются те знания и умения, которые дошкольники должны приобрести, освоив курс по окружающему миру, и составляются их перечни для отслеживания динамики усвоения материала и усложнения экспериментаторских возможностей детей.

Выбору диагностических методик предшествует четкое определение целей и задач, решаемых в процессе экспериментирования, выделение его структурных компонентов и тех характеристик, которые определяются как "ряд навыков деятельности".

Так, в процессе детского экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;
- высказывать суждения, делать выводы и умозаключения;
- фиксировать этапы действий и результаты графически.

При оценке сформированности этих умений у детей интересны не количественные, а качественные показатели. При этом важно отследить их устойчивое позитивное развитие. Какие же показатели являются важными и какими должны быть оценочные параметры?

Во-первых, известно, что любая деятельность зависит от отношения к ней субъекта. Таким образом, важно уметь оценивать отношение детей к деятельности экспериментирования. Отношение мы оцениваем по степени проявления интереса, активности участия в обсуждении и самой деятельности.

Во-вторых, важным становится не столько результат, сколько процесс работы ребенка в ходе экспериментирования; соответственно, и оценивается не то, какого результата добился ребенок, а то, как он думает, рассуждает. В этом случае выделим такие

показатели, как целеполагание, планирование деятельности и процесс ее реализации. Безусловно, одним из показателей являются также рефлексивные навыки, т. е. умение детей формулировать выводы, аргументировать свои суждения. Следовательно, показатели сформированности деятельности экспериментирования необходимо исследовать как на внешнем, так и на внутреннем уровнях, т. е. качественные изменения в структуре личности и их проявления во взаимодействии человека с окружающим миром.

Наиболее подходящей данным требованиям является диагностика, разработанная Л.И. Прохоровой и Л.Н. Меншиковой, на основе которой составляется диагностическая таблица и определяются показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Результаты диагностики уровня сформированности деятельности экспериментирования как отдельными детьми, так и группой в целом позволяют наметить пути и способы оказания помощи отдельным детям, предоставляют возможность работать с опорой на знание индивидуальных возможностей и интересов каждого ребенка.

Итак, поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких "почемучек" и направляя их активную двигательную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе экспериментирования.

### **Перечень знаний и умений детей после 1-3-го года обучения**

#### ***После первого года обучения дети должны знать и уметь:***

- различать основные цвета;
- пользоваться обобщающими словами;
- овладеть простейшими символами;
- использовать органы чувств для определения свойств предметов: глаза (зрение), руки (осязание), нос (обоняние), уши (слух), язык + рот (вкус), знать название органов чувств;
- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части, детали, назначение предметов и действия с ними;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности;
- различать воду, снег, лед, знать их свойства и связывать воедино как состояния воды;
- просматривая демонстрационные опыты, участвовать в их реализации, описывать происходящее и выдвигать предположение о результате.

#### ***После второго года обучения дети должны знать и уметь:***

- определять сезон года и рассказать о его особенностях;
- определять принадлежность животного к зверям, птицам, насекомым; знать основные признаки принадлежности; символически изобразить его, указать такие признаки, как домашнее / дикое, травоядное / хищное, живет в лесу / живет в жарких странах;
- отличать травы, кустарники и деревья, описывать основные их признаки;
- рассказать и опытным путем подтвердить условия роста и жизни растений;
- указать последовательность развития растения, образование плода;
- распознать деревянные и металлические предметы, рассказать об их свойствах и использовании человеком;
- опытным путем продемонстрировать, что человек позаимствовал у природы для своей хозяйственной деятельности;
- проводить сравнительный анализ; в зависимости от цели подбирать материал для опытов;

- использовать уже имеющийся опыт, выдвигать и обосновывать гипотезы; выявлять причинно-следственные связи;
- проводить долгосрочные наблюдения с ведением дневника.

*После третьего года обучения* дети должны знать и уметь:

- пользоваться элементарными правилами поведения в городе, в городском транспорте, общественных местах и на природе;
- знать устройство своего организма, назначение различных органов и систем, элементарные симптомы распространенных заболеваний, способы закаливания и укрепления здоровья;
- уметь применять меры для сохранения личной безопасности и знать телефоны служб спасения; использовать план, карту, глобус для нахождения континента, страны, другого географического объекта; описывать растительный и животный мир в различных природных зонах, образ жизни и род занятий людей в зависимости от климата в районе;
- опытным путем продемонстрировать, что человек позаимствовал у природы для своей хозяйственной деятельности;
- знать способы тушения пожара;
- использовать копировальную бумагу;
- использовать измерительные приборы: линейку, весы, мерный стакан;
- иметь представление о лупе, фонендоскопе, термосе и их использовании;
- иметь представление о магнетизме и звуковых волнах; проводить сравнительный анализ;
- в зависимости от цели подбирать материал и устанавливать последовательность выполнения работы;
- использовать накопленный опыт, выдвигать и обосновывать гипотезы;
- выявлять причинно-следственные связи;
- проводить долгосрочные наблюдения с ведением дневника и схематических записей работы.