

**Неволько Марина Сергеевна**  
**воспитатель**

**Лютова Анна Александровна**  
**воспитатель**

**город Ростов-на-Дону**

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ «ИГРОТЕКА – УНИВЕРСАЛЬНАЯ ИГРОВАЯ СРЕДА В ДООУ»**

Мир детей невозможно представить без игры. Недаром, по мнению специалистов, именно она выступает ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Существует множество причин помимо удовольствия, по которым игровую деятельность нужно считать положительной для ребенка. Активная игровая позиция дошкольника выполняет важные функции в его развитии:

- дает возможность, прежде всего, удовлетворить свои основные потребности, погрузившись в воображаемую ситуацию, стать «как взрослый» врачом, поваром, моряком;
- открывает широкие горизонты для общения прежде всего со сверстниками, дает возможность взаимодействовать как внутри разных ролей, так и просто обсудить «несерьезные» детские дела;
- служит в будущем базой для развития самых разных навыков в общении;
- помогает реализовать естественную потребность ребенка в движении: лететь на самолете, плыть на корабле и пр.;
- способствует развитию психических познавательных процессов дошкольника: внимания, мышления, воображения, речи и т. д. (в этом кроется успех дальнейшего формирования интеллектуального и личностного потенциала ребенка);
- служит фундаментом для успешного перехода к новому виду деятельности — учебе

Именно поэтому игра продолжает быть объектом пристального внимания как ученых, так и практиков.

Сегодня, к сожалению, во многом сложилась такая ситуация, что игра стала сдавать свои позиции обучению. С одной стороны, родителям свойственно желание как можно лучше подготовить своих чад к обучению в школе, а с другой — у них отсутствует понимание, что недоигравший ребенок будет испытывать серьезные трудности в учебе.

Педагоги ДООУ, в свою очередь, ориентируясь на такой социальный заказ, стали стремиться наполнить жизнь ребенка, особенно старшего дошкольника, различными видами учебной деятельности. Наблюдения показывают, что многие воспитатели разучились играть. Часто педагогу гораздо проще подготовить и провести яркое интересное занятие, чем организовать полноценную игровую деятельность.

Развитию ребенка в игре способствует, с одной стороны, компетентное руководство взрослого, а с другой — грамотная организация игровой среды.

Неоспоримым является тот факт, что игровое пространство дошкольного учреждения носит более развивающий характер, чем в семье.

Развитию замыслов увлекательного сюжета, построению интересных моделей мира и пр. будет способствовать расширение границ игрового пространства дошкольного учреждения.

С.Л. Новоселова выделяла важный базовый компонент пространства детского сада — универсальную игровую зону, иначе говоря, игротеку. Пространство игротеки организуется таким образом, чтобы отвечать особенностям творческого развития ребенка, формирования разных сторон его личности. Это незапрограммированная среда, которая расширяет поле деятельности ребенка.

Необходимо отметить, что возможности использования игротек очень широки. Основное их назначение — служить системообразующим звеном игровой деятельности. Универсальность игротеки позволяет найти в ней занятие детям всех возрастов - от младшего до старшего дошкольного. Она обогащает игры, вносит существенное разнообразие в жизнь детей и взрослых.

Пространство игротеки может использоваться как для детей, посещающих ДООУ, так и не посещающих, тем самым расширяя границы взаимодействия детского сада и социума. Сюда могут прийти воспитанники из групп кратковременного пребывания, ее могут посетить дошкольники и родители, пришедшие в консультационный пункт. В игротеках также возможна организация работы разных специалистов ДООУ педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда и пр.

Игротеки могут носить как универсальный, так и тематический характер. Например, в условиях ДООУ возможно организовать следующие виды игровых зон:

«В мире много сказок»;

«Умники и умницы»;

«Игротека по ПДД»;

«Город мастеров»;

спортотека и пр.

В каждой из таких игровых зон могут решаться как общие, так и специальные воспитательно-образовательные задачи.

Приведем некоторые примеры. При организации работы с детьми в игротеке «Умники и умницы», основной целью которой является целенаправленное развитие конструктивной и познавательной деятельности дошкольников, мы ставим общие (расширение представлений о разных сторонах действительности, обогащение кругозора и пр.) и специальные задачи (формирование познавательного интереса, умственной активности и пр.).

Работая с детьми в пространстве игротеки «В мире много сказок», педагог-психолог может использовать приемы эффективного метода сказкотерапии.

У воспитателей, которые признают недостаточность внимания к проблемам трудового воспитания, появится возможность познакомить детей с разными видами труда, изучить орудия производства (пока в игрушечном варианте) в рамках игротеки «Город мастеров».

Пространство спортотеки позволит обогатить физкультурно-оздоровительную среду для расширения организованных и самостоятельно-игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста, что является актуальным в рамках реализации здоровьесберегающих технологий в ДООУ.

Для каждой из игротек характерно свое наполнение. Так, в игротеке «Умники и умницы» должно быть представлено большое количество конструкторов разной степени сложности, интеллектуальных настольно-печатных игр, шнуровок, интерактивных развивающих центров, напольных и настольных дидактических игр, паззлов, домино, лото, можно также использовать детские компьютеры и электронные игры, игрушки-тренажеры, мольберт. Необходимо также добавить, что при подборе игрушек для игротек и организации пространства необходимо учитывать возраст детей.

Создание игротек требует профессионального подхода и определенного уровня мастерства, это совместное творчество педагогов, психологов и дизайнеров. Все детали должны быть продуманы. Каждый элемент должен нести определенную нагрузку: в игротеке не может быть случайных игр, оборудования; игрушки, мебель, пол, стены — все служит развитию и обогащению игровой деятельности дошкольника.