

*Даньшина Ольга Владимировна
Воспитатель
МБДОУ №18 «Ягодка», г. Калуга*

Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

*«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности»
С.Л. Рубинштейн*

В нашем современном мире проблема воспитания и развития творческой личности дошкольника, становится, очень актуальна. Таким образом, для решения этой проблемы, следует опираться на концепцию личностно – ориентированного образования, для становления личности – творческой, уникальной, способной самостоятельно пополнять свои знания, извлекать из всего полезное, воплощать и реализовывать собственные цели в жизни. В детском саду достичь реализации этих целей, можно через экспериментальную деятельность, так как – эта деятельность направлена на получение и выявление новых и объективных знаний дошкольников.

Одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых ФГОС ДО – это формирование исследовательских навыков дошкольников. В условиях современного мира ребенок должен не только владеть знаниями, но и в первую очередь, конечно же, уметь добывать эти знания самому, владеть ими, мыслить, делать умозаключения, выводы самостоятельно и творчески, т.е. уметь оперировать универсальными знаниями, полученными в результате экспериментальной деятельности. Целевой установкой ФГОС и является формирование целостного, комплексного, интегративного, системно – деятельного подхода к воспитанию дошкольника.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Большую роль в этом направлении играет познавательно-исследовательская деятельность, проходящая в форме экспериментирования. В процессе экспериментирования дошкольники изучают объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Ребенок рождается уже маленьким исследователем, первооткрывателем мира, который его окружает. Как же нам ответить на многие вопросы этих маленьких и любопытных исследователей? Как удовлетворить их детское желание все исследовать и узнать, но сделать это не формально, а объяснить законы природы на доступном и интересном для детей элементарном научном уровне? Как максимально использовать интерес детского ума, подтолкнуть его к познанию окружающего его мира и развитию творческого начала личности? Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем и ученым в окружающем его мире. При этом взрослый должен быть равноправным партнером, а не учителем или

наставником, чтобы позволить ребенку самому проявлять исследовательскую активность, а не ждать помощь взрослого. В процессе экспериментальной деятельности ребенку обязательно нужно и необходимо отвечать на все его интересующие вопросы, но и нужно говорить, как я это делаю, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что хочу получить в результате данного эксперимента.

Когда дети участвуют в процессе исследования, они испытывают неподдельную радость, удивление и даже восторг в конце эксперимента. При направленной педагогом деятельности или когда ребенок действует самостоятельно, они учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать элементарные умозаключения и выводы. Эксперименты, исследования и опыты помогают детям развивать не только память, мышление, логику, но и личностные качества своего характера, такие как воля и творческие способности.

В экспериментальной деятельности дошкольник играет в роли исследователя, который активно и самостоятельно познает окружающий мир, используя при этом разнообразные формы исследования.

Для развития личности ребенка имеет особое значение познание его с окружающей действительностью, когда окружающий мир предстает перед ним во всем многообразии и тогда ребенок легче и интереснее приобщается ко всему, чем живет общество.

Конечно же, каждый ребенок стремится понять, как же устроены те или иные предметы, узнать что-то новое об окружающем его мире, получить разнообразные представления о разных сторонах жизни.

С помощью познавательной – исследовательской деятельности мы развиваем и поддерживаем в ребенке интерес к исследованиям, экспериментам, опытам, к проведению собственных исследований, развитию восприятия, мышления, а главное – речи, что в современном мире тоже является серьезной проблемой, умению размышлять, рассуждать и анализировать.

По мнению Н.Н. Поддьякова: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка». Детская экспериментальная деятельность является одним из методов обучения и развития научных представлений дошкольников. В ходе экспериментальной деятельности ребенок учится анализировать, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, также происходит формирование логического мышления, обеспечение эффективности интеллектуального развития дошкольника и его полноценную готовность к обучению в школе.

Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддьякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении.

Как было сказано уже выше, что ребенок рождается исследователем и его неутолимая жажда новых впечатлений, наблюдению, постоянному стремлению экспериментировать, самостоятельно искать новые знания об окружающем мире, рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. В процессе познавательной-исследовательской деятельности дошкольники активно удовлетворяют свою любознательность, которая проходит в виде детского экспериментирования, с одной стороны дети расширяют представления о мире, а с другой – начинают овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными связями, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные части представления в целостную картину мира.

На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это связано со многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы и, что самое главное – отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Это все и является следствием медленного внедрения детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Дошкольники – прирожденные исследователи – это подтверждает их любознательность, постоянное стремление к экспериментам, желание самостоятельно находить решение в разных проблемных ситуациях.

В старшем дошкольном возрасте познавательно – исследовательская деятельность — это сложный комплекс, который включает развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), и представляющий собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту инициатива активности ребенка, заметно, высока. Этот возрастной период очень важен в развитии познавательной потребности ребенка, которая выражается в форме поисковой, исследовательской активности и направленная на обнаружение нового в окружающем его мире. Поэтому на первый план становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Да, действительно, нередко дети пытаются сами найти ответ на интересующий их вопрос, но и использовать свой маленький накопленный опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями, которые происходят в живой и неживой природе, проявляет инициативу в ходе наблюдения, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Результатом познавательно - исследовательской деятельности являются, конечно, знания и не важно, от того, в какой форме познания они осуществлялись. Конечно, дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Они постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека. Вопросы, которые, возникают у ребенка, обнаруживают пылкий ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник исследует свои знания об окружающем его мире, выражает свое отношение по-взрослому, которое является для него истинной мерой всех вещей.

Психологи методом экспериментирования исследовали, что уровень развития познавательной деятельности определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним. То есть, чем больше они проявляют познавательный интерес, к природе ориентируясь на состояние и благополучия самого объекта, а не оценивание его взрослыми, тем уровень знаний детей значительно выше. Психологи подчеркивают, что познавательно – исследовательская деятельность для развития ребенка, является решающим типом деятельности, в которой он приобретает знания. Познавательная деятельность — это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом это- поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Поэтому нам взрослым очень важно в процессе обучения, поддерживать познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Если ребенок будет взаимодействовать с полученной той или иной

информацией, то у него будут формироваться знания. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание (Л.А.Парамонова). Наиболее важными задачами познавательной активности ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем мире, а развитие познавательной инициативы (любопытности) и освоение культурных форм упорядочения опыта (на материале представлений о мире), как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию. Таким образом, в процессе развития детей старшего дошкольного возраста познавательная активность выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Метод экспериментирования в настоящее время в системе дошкольного образования, является, одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира.

В науке эксперименты используются для получения новых знаний, неизвестных человечеству в целом. Если рассматривать, как и большинство слов в русском языке, то "экспериментирование" является многозначным словом. Оно применяется для передачи детям новых знаний и выступает как метод обучения. Метод экспериментирования может рассматриваться как форма организации педагогического процесса. И, наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых, как это видно из определений, приведенных выше.

Поскольку закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом не совпадают, применительно к дошкольным учреждениям используют словосочетание «детское экспериментирование».

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Педагогическая реальность каждый день доказывает, что в процессе дошкольного детства без помощи взрослых и даже благодаря их обучению проходит намного эффективнее, если дошкольник проявляет свою познавательную активность. На

протяжении многих лет наука ищет истинно детскую деятельность, которая насыщенно бы развивалась в дошкольном детстве без помощи взрослых и даже благодаря их действиям. Такой деятельностью, по мнению Калиниченко С.А., оказалось детское экспериментирование.