

Милаева Татьяна Владимировна
Воспитатель
МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида»

Социально - нравственное воспитание дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и семьи

Из опыта работы

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству

Д.С. Лихачев

В законе «Об образовании Российской Федерации» сказано, что родители должны быть активными участниками образовательного и воспитательного процесса...

Поэтому в духовно-нравственном становлении личности ребёнка ведущую роль играют родители, семья. Работа с родителями, проводимая в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека, как гражданина будущего общества, что нашло свое отражение и в стандарте дошкольного образования в таком направлении, как социально-коммуникативное развитие. То, что ребёнок приобретет детские годы в семье, всё это он сохраняет в процессе всей своей жизни.

Сейчас мы наблюдаем в обществе кризис духовно-нравственных идеалов, что ведёт к саморазрушению личности — это самая большая опасность, которая подстерегает наше современное общество. Доминирующее место денег и материальных ценностей в обществе привело к искажению у подрастающего поколения представлений о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизма. Многие родители, к сожалению, не считают духовно-нравственное воспитание своих детей основополагающим в становлении будущей личности, что приводит к проявлению агрессии, жестокости у детей. Поэтому сегодня необходимо возрождать многовековые традиции духовно-нравственного воспитания в единстве «детский сад- ребёнок - родители».

Целью моей работы по духовно-нравственному воспитанию является становление гармоничной духовно развитой личности дошкольника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России, тесно взаимодействуя с семьями своих воспитанников.

Цель достигается путем реализации следующих задач:

- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, повышать компетентность родителей в области духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- формировать представления о формах семейного уклада;
- приобщать родителей к образовательному процессу, знакомить их не только с формами работы воспитания с детьми, но и с ее содержанием;
- формировать появление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- гармонизировать детско-родительские взаимоотношения, оказывать помощь в организации семейного досуга.

Для достижения поставленных задач я выстраиваю систему своей работы по основным этапам: диагностический, теоретический и практический.

Вначале выявляю запросы родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, выявляю мотивацию участия каждого родителя, определяю уровень компетенции родителей в данном вопросе. Для этого я использую такие формы диагностирования как анкетирование, опросы, индивидуальные беседы.

Полученные результаты опросов и анкет показывают, что родителям интересна тема духовно-нравственного воспитания дошкольников. Они отмечают необходимость проведения такой работы и готовы участвовать в воспитании у детей духовно-нравственных ценностей. Но возникла проблема, заключенная в отношении каждого родителя к общечеловеческим, гражданским и духовным ценностям. Одни в приоритет ставят понятия милосердия, добра, справедливости, а другие считают главными качествами личности инициативность, находчивость, упорство в достижении цели.

Получив такие результаты, я составила план взаимодействия с семьями воспитанников с учетом индивидуальных особенностей детей и их семей. И прежде, чем приступить к реализации плана, я совместно с родителями определяю ряд правил, которым должны следовать взрослые при взаимодействии с детьми.

Данные правила заключаются в следующем:

- Будь к своему ребенку в меру добр и требователен, если хочешь чего-то добиться.
- Прежде чем дать оценку действиям ребенка, попробуй вникнуть в ситуацию.
- Покажи ребенку хороший пример.

Реализуя план взаимодействия с семьями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию, я ставлю перед собой цель - донесение до родителей, того, что именно в семье должны сохраняться семейные традиции, общечеловеческие и духовные ценности, которые должны передаваться из поколения в поколение.

Практический этап по духовно – нравственному воспитанию включает в себя разнообразные формы взаимодействия с родителями для достижения основных целей духовно-нравственного воспитания. В своей работе я использую инновационные и традиционные формы: социальные акции и проекты, творческие выставки, конкурсы, оформление альбомов или выставок фотографий, совместные с родителями праздники, а в данный момент в условиях нашего времени, использую и дистанционные формы работы.

Одной из инновационных форм работы с родителями – это проведение социальных акций. Акция «Сделаем хутор чище», проведенная мной совместно с детьми и родителями, была направлена на определение смысла и повышения значимости трудовой деятельности. Принимая участие в акции, дети и родители получили радость от труда и удовлетворение результатами.

В экологической акции «Посади дерево» я решала задачи воспитания у подрастающего поколения бережного отношения к природе родного края, желания трудиться в коллективе, умения взаимодействовать с другими участниками. Родители приняли активное участие в акции, предоставили саженцы деревьев для озеленения территории детского сада. Некоторые родители вместе со своими детьми высадили саженцы на территории парка возле ДК.

Одной из новых форм работы с родителями является детско-родительский проект. Проект «Моя семья», проведенный мною с воспитанниками и родителями, был направлен на формирование у детей представлений о ценности семейных отношений, на укрепление детско-родительских отношений. Дети вместе с родителями готовили материал для презентации своей семьи. Проявили творчество, креативность, любовь.

Проект «Где работают мои родители?» помог мне решить следующие задачи: укрепить детско-родительские отношения; воспитать уважительное отношение к труду своих близких, формировать представления о трудовой деятельности хуторян. В рамках

проекта мы с детьми побывали на предприятиях нашего хутора, где родители проводили экскурсии для детей и рассказывали о своём труде.

Родительское собрание является традиционной формой взаимодействия с родителями. Эта форма позволяет мне говорить с родителями на самые актуальные темы воспитания. Например, на первом организационном собрании при поступлении детей в детский сад я предложила родителям создать солнышко, на лучах которого родители написали нравственные качества, которыми должен будет обладать через 5 лет выпускник детского сада. Таким образом, я определила запросы родителей.

На собраниях я провожу тренинги, которые повышают внимание родителей к потребностям своего ребенка, формируют педагогическое сознание родителей. На собраниях родители делятся опытом семейного воспитания и анализируют личный педагогический опыт. По окончании собраний родители часто благодарят за помощь в решении проблем в семейном воспитании детей.

Самой увлекательной, эмоциональной и плодотворной формой работы с родителями является совместные праздники. Мероприятия, в которых родители активно участвуют, позволяют установить гармоничные отношения между родителями и детьми. Традиционно я провожу праздники вместе с родителями, посвящённые Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню. Особое место в моей работе занимают праздники, посвященные православному календарю и народным праздникам. Праздник Светлой пасхи, День семьи, любви и верности, Масленичные гуляния, праздники, приуроченные к памятным и знаменательным датам родного хутора и Краснодарского края. Такие мероприятия позволяют мне приобщать детей и родителей к традициям и русской культуре, культуре малой родины, что является одним из важных условий в воспитании духовно-нравственных ценностей у дошкольников.

Участие родителей в совместных творческих выставках к православным праздникам я считаю тоже очень результативной формой работы. В процессе подготовки к выставке родители вместе с детьми приобщаются к истокам русской культуры, к прикладному творчеству, создавая условия для сохранения и передачи семейных традиций следующим поколениям.

На данном этапе во взаимодействии с родителями эффективны созданными сетевые сообщества в хостингах «WhatsApp», «Telegram», сайт ДОУ и сайт группы. Все эти интернет-ресурсы помогают быстро доводить всю необходимую информацию до родительского сообщества, оперативно получать информацию от родителей. На сайте группы и в соц. сетях мы работаем по реализации совместных детско-родительских проектов, например: «Огород на подоконнике», «Книжка-малышка для малышей», «Беседы о вкусной и здоровой пище» и многое другое, фото и видео отчеты с мероприятий, за неделю.

Анализируя результаты своей работы с семьей по воспитанию духовно – нравственной культуры у детей дошкольного возраста, я пришла к выводу, что при условии постоянной и планомерной работы по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

- наблюдаются положительные изменения во взаимоотношениях детей в детском коллективе;
- у детей появляется интерес к познанию истории и культуры малой Родины, родного края, великой страны;
- дети проявляют милосердие, адекватно реагируют на различные социальные ситуации, оценивают поступки товарищей;
- наблюдается повышенная активность участия родительского сообщества в разных мероприятиях;

– родители — это мои помощники, друзья, которые всегда приходят на помощь и с радостью сотрудничают в воспитании детей. Ведь они уверены, что их ребёнка в детском саду всегда ждут с радостью и любовью.

И мы с родителями и детьми продолжаем идти дорогой добра в современном мире.

Список литературы:

1. Н.В. Микляева. Н.Ф.Лагутина. «Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез,2011г.