

## Проект для детей подготовительной группы «**Зимние забавы**»

### **Актуальность темы**

Дети имеют недостаточно хорошо представление о зимних видах спорта и развлечениях: какие зимние виды спорта и развлечений есть, что для этого необходимо. Дети не всегда замечают взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Не умеют составлять описательный рассказ, так как у них бедный запас прилагательных и глаголов. Не умеют видеть красоту зимнего пейзажа.

Участие детей в проекте поможет максимально сформировать и обогатить представления детей о зиме, зимних видах спорта и развлечениях, развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность, желание заниматься спортом и развлечениями зимой для пользы своего здоровья. Проект «Зимние забавы» развивает активность, самостоятельность, приобщает к совместной деятельности детей и родителей.

Исследование и познание объектов природы способствует умственному развитию, логическому мышлению, пополнится и расширится словарный запас. Кроме того, восприятие природы поможет развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, умение любоваться красотой окружающей природы и чуткое отношение ко всему живому.

### **Цель:**

Систематизировать представления детей о признаках зимы, зимних месяцах, о зимних играх и забавах.

### **Задачи:**

1. Повышение интереса детей к участию в зимних забавах через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.
2. Расширение знаний о свойствах снега и льда.
3. Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц).
4. Продолжение знакомства с произведениями художественной литературы, сказками, стихотворениями о зиме.
5. Развитие речи, памяти, творческих способностей дошкольников, познавательного интереса.
6. Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

7. Воспитание бережного отношения к природе, развитие умения замечать красоту зимней природы, любознательности и эмоциональной отзывчивости.

**Формы реализации проекта:** наблюдения, беседы, дидактические игры, подвижные игры и упражнения, ситуативный разговор, восприятие художественной литературы, опытно – исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, консультации (родителям),

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. Умение называть зимние природные явления, зимние месяцы по порядку.
2. Знание свойств снега и льда, способность устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. умение объяснить, зачем люди надевают тёплую зимнюю одежду.
3. По окончании проекта дети расширят представления о зимних играх и забавах (катание на санках, катание с горки, игры в снежки, строительство снежной крепости, снеговиков и т. д.).
4. Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости, доброжелательности.

**Практическая значимость проекта:**

Практическая значимость проекта заключается в создании картотеки стихотворений и загадок о зиме и зимних забавах, разработки тематических бесед и наблюдений по теме «Зимние забавы»; составление альбома детских рисунков «Зимние развлечения».

**Этапы проекта. Сроки. Содержание деятельности.**

**I этап (подготовительный, вхождение в тему)**

Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;

выявление первоначальных знаний детей о зиме, зимних забавах;

информация для родителей о предстоящей деятельности, обсуждение проекта с родителями;

подбор материалов и литературы для рассматривания, чтения;

— подготовить картины, фото, плакаты;

— подбор дидактических игр, атрибутов к подвижным играм;

определение содержания деятельности всех участников проекта.

## II этап (основной)

Содержание деятельности педагога с детьми.

Беседа «Приметы зимы» (уточнение представления детей о признаках зимы).

Беседа по картине «Зимние забавы»

Совместная деятельность воспитателя и детей в режиме дня: наблюдение на прогулке за деревьями.

Исследовательская деятельность: «почему снег не падает с веток деревьев», «влияние ветра на снег, который ложится на ветки деревьев» (формирование представлений об объектах окружающего мира).

Совместная деятельность воспитателя и детей в режиме дня: наблюдение за вороной на прогулке (продолжать расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания).

Знакомство с зимними видами спорта (просмотр демонстрационного материала о зимних видах спорта и обсуждение с детьми - сделать вывод о том, что для того, чтобы преуспеть в спорте, как и в любом деле, нужно затратить немало труда и усилий, регулярно тренироваться). Загадывание загадок о зимних видах спорта (развитие логического мышления, памяти, внимания, расширение представлений детей о зимних видах спорта, обогащение и активизация словаря по теме).

Опытно - исследовательская деятельность «Что быстрее растает: снег или лёд?» (закрепление и обобщение знаний детей о свойствах снега и льда; развитие у детей наблюдательности и мыслительной деятельности; развитие у детей навыков устанавливать причинно - следственные связи). Опытно – экспериментальная деятельность: «Определение чистоты снега» (учить детей определять чистоту снега; показать детям, что вода от снега непригодна для питья).

Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения. Слушание и разучивание стихотворений о зиме: «Тэуге кар» Г.Ситдикова, «Матур көн» С.Алибай.»Карбабай яһанык» Ф.Ғөбәйзуллина. «Снегири» А. Прокофьев, «Зима» И. Суриков, «На лыжах» А. Введенский, «Заметает пурга...» С. Есенин, «Одеяльце» А. Коринфский, «Снежинки» А. Усачёв и др.

Чтение художественной литературы: «Кыш бабай экиэте» М.Кәрим. «Зимняя сказка» (С. Козлов),

«Снегирь» (эвенкийская сказка), сказка «Два мороза» (Михаил Михайлов) и другие (продолжать развивать интерес к художественной литературе).

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Четвёртый лишний».

Продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, об изменениях в живой и неживой природе; формировать представления детей о труде взрослых и о детских забавах, праздниках, соответствующих времени года; развивать зрительную память, логическое мышление.

Игровое упражнение «Кто точнее?» (упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов, совершенствовать основные виды движений). Подвижные игры: «Куян һәм һунарсылар», «Өйрәк атыш» «Я Мороз -красный нос», «Снег кружится» (развивать двигательную активность детей).

Работа с родителями:

Информационный материал «Детям о зиме»

Памятка для родителей «Зимние забавы и безопасность»

Домашнее задания в рамках проекта – творческая деятельность с детьми по теме проекта.

Рекомендации к просмотру мультфильмов: «Снежные дорожки», «Снеговик – почтовик», «Новогодняя сказка», «Мороз Иванович».

**III этап (заключительный)** Составление альбома детских рисунков «Зимние развлечения».

Подготовка отчёта по проекту.