

**Шагалова Елена Николаевна**  
**Воспитатель**  
**МАДОУ «Колокольчик»**  
**г.Первомайск, Нижегородская область**

## **Краткосрочный проект в младшей группе** **Зимующие птицы**

Экологический проект  
группы младшего возраста

**Актуальность:** В холодное время года перед птицами встают жизненно важный вопрос: как подкормиться? Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы, не могут пережить зиму и погибают. По статистике только одна из десяти оставшихся на зимовку птиц переживает это суровое время и встречает весну. По проведенному опросу оказалось, что дети затрудняются называть зимующих птиц, мало наблюдает в природе, у них не сформированы навыки оказания помощи зимой.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

**Вид проекта:** познавательно-информационный

**Участники:** дети от 3 до 4 лет, родители, воспитатель

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (1 неделя).

**Цель проекта:** сформировать общее представление дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Познакомить детей с зимующими птицами и их особенностями, о роли человека в жизни зимующих птиц.

- Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

*Развивающие:*

- Пополнить развивающую среду по теме проекта.

- Расширять представление детей о зимующих птицах (голубь, ворона, синица, воробей).

*Воспитательные:*

- Формировать желание помогать птицам в зимний период;

- Приобщить родителей к реализации проекта

**Планируемые результаты проекта:**

- дети имеют представления о зимующих птицах,

- знают зимующих птиц и их особенности, умеют отличать зимующих птиц от перелетных.

- дошкольники знают, с какой целью человек помогает зимующим птицам

- усвоение знаний детьми о зимующих птицах;

- заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах,

- желание помогать им в зимний период (приносить корм и подкармливать им птиц зимой).

### **Этапы проведения**

#### **Подготовительный**

1. Формулировка цели и задач проекта.
2. Сбор информации и иллюстраций по теме проекта.
3. Планирование предстоящей деятельности с воспитанниками, направленной на реализацию проекта.

4. Ознакомление родителей с проектом.

#### **Основной**

1. Аprobация краткосрочного мини-проекта.
2. Проведение мероприятий
3. Взаимодействие с родителями.

#### **Заключительный**

1. Оформление выставки работ.
2. Фотоотчёт о проделанной работе.
3. Обобщение, подведение итогов реализации проекта.

#### **План работы с родителями.**

1. Рекомендации в подборе литературы для прочтения детям.
2. Консультация «Покормите птиц зимой», «Они остались зимовать, мы им будем помогать».

3. Совместная работа родителей и детей — «Лакомство для птиц»

#### **Подготовительный этап:**

- Определение уровня знания детей о зимующих птицах.
- Подборка материала, иллюстраций с изображением птиц,

*Цель:* Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас детей.

- Оформление выставки фотографий зимующих птиц.
- Оформление плаката с QR – кодами «Голоса зимующих птиц».

*Цель:* Уточнить представления о зимующих птицах и их голосов. Активизировать словарный запас детей.

- Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Наши друзья»; С. Маршак «Где обедал воробей?»; Т. Евдошенко «Берегите птиц».

- Чтение рассказа: Е. Чарушин «Воробышко»;

- Ознакомление родителей с проектом.

#### **Основной этап:**

*Работа воспитателя с детьми.*

- Занятие-прогулка во второй младшей группе. Наблюдение за птицами зимой.

*Цель:* Познакомить детей с видами подкормки птиц в зимний период; воспитывать бережное отношение к живой природе.

- Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы»

#### **Цель:**

- Беседа «Повадки зимующих птиц»; «Чем кормить птиц»; «Что ты знаешь о птицах?»;

*Цель:* Выявить уровень знания детей о зимующих птицах. Расширить представления детей о зимующих птицах.

- Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Воробышки в гнездышках», «Птички».

- Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Разрезанные картинки», теневое лото «Зимующие птицы», лото «Что за птица?», «Что можно, что нельзя»

**Цель:** развитие полноты зрительного восприятия, умения планомерно и целенаправленно обследовать объект, выделять главные признаки, складывать из частей целостную картину.

-Пальчиковые игры: «Птичья кормушка»; «Сел на ветку снегирек».

-Загадывание загадок.

*Художественное творчество:*

-Общая аппликация «Кормушка».

- Нетрадиционное рисование «Воробей».

*Работа воспитателя с родителями:*

-Консультация для родителей «Покормим птиц зимой».

*Совместная деятельность детей и родителей.*

«Лакомства для птиц»

**Заключительный этап:**

-Вывешивание корма на участке.

-Презентация деятельности детей.

**Списки использованной литературы:**

1. Г. Ладонщиков «Наши друзья»;

2. С. Маршак «Где обедал воробей?»;

3. Т. Евдошенко «Берегите птиц».

4. Е. Чарушин «Воробышко»;

5. [https://vk.com/yavosp?trackcode=81e2790aC2W1fynKCrK8JDCvaXKI9HP\\_Xcw7-yp9z1vJ7gPTM12gBBCdru5ly6ssK6BafIPHQeVtwjnjKWHVW9jkXKdSPw;](https://vk.com/yavosp?trackcode=81e2790aC2W1fynKCrK8JDCvaXKI9HP_Xcw7-yp9z1vJ7gPTM12gBBCdru5ly6ssK6BafIPHQeVtwjnjKWHVW9jkXKdSPw;)

6.

[https://vk.com/vremya\\_detei?trackcode=bb0d043eHszBS2o1T8lHmqM1x2xU490x1WshvMu2n0ExGlc3qbi1rTmk5BQnsFCSuDr0Yl\\_Q7yvlZSOkyKqFQSAS2EPI2g;](https://vk.com/vremya_detei?trackcode=bb0d043eHszBS2o1T8lHmqM1x2xU490x1WshvMu2n0ExGlc3qbi1rTmk5BQnsFCSuDr0Yl_Q7yvlZSOkyKqFQSAS2EPI2g;)

7.

[https://vk.com/dlyapedagogov?trackcode=1f779332yBQh1uFjff6onhs8lxD0Gi1StvNqQQsZZesJ2ITiBUNjdc9jUIQUh7-WADOkHv8pH0iG\\_WhZCAV\\_6xjS25ZkIQ.](https://vk.com/dlyapedagogov?trackcode=1f779332yBQh1uFjff6onhs8lxD0Gi1StvNqQQsZZesJ2ITiBUNjdc9jUIQUh7-WADOkHv8pH0iG_WhZCAV_6xjS25ZkIQ.)

Приложение:

**Загадки о зимующих птицах.**

На кормушку к нам зимой

Прилетает птица

С жёлтой грудкой пуховой –

Шустрая ...

(Синица)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

(Снегирь).

Чик-чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей,

Кто это?

(Воробей)

Трещала с самого утра:

«Пор-р-р, пор-ра!»

А что пора?

Какая с ней морока,

Когда кричит...

(Сорока).

Я по дереву стучу,

Червяка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой-

Все равно он будет мой

(Дятел).

**Занятие-прогулка во второй младшей группе.**

**Наблюдение за птицами зимой.**

**Цель:** Формировать знания детей о зимующих птицах.

**Задачи:** Учить различать части тела птицы, особенности внешнего вида; дать детям первоначальное представление о том, каким кормом питается птица; формировать желание подкармливать птиц зимой.

**Материалы:** Кормушка на улице, корм для птиц.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения за птицами, прилетающим на участок. Кормление птиц. Подвижные игры «Птицы в гнездышках», «Воробушки и кот».

**Ход работы:**

На зимней прогулке на участке воспитатель обращает внимание детей на зимующих птиц, прилетающих сюда, рассказывает о том, что птицам зимой голодно, нет кормов и червячков, они все спрятались под кору деревьев и спят. Только люди могут помочь птицам выжить в холодную зиму.

Воспитатель: Здравствуйте, птички - невелички! Вы пожаловали к нам в гости? Сейчас мы вас угостим!

Воспитатель советует детям посмотреть, как птицы будут есть корм, который они приготовили, объясняет детям: корм нужно рассыпать на дорожке или положить в кормушку, чтобы птички его увидели, а самим отойти и понаблюдать за птицами.

-Ребята, кто такой храбрый, самый первый прилетел к корму? Конечно, это воробей: прыгает, клюет и крошки. А вот еще стайка воробьев прилетела. Чем они клюют зернышки? Клювом. Клюв у воробьев острый, ловко хватает крошку и зернышко. А как воробьи переговариваются? Чирикают, всех друзей своих приглашают на обед. Рады, что мы их угощаем, благодарят нас.

— Вот и другие птицы прилетели. Какая это птичка, с желтой грудкой и в синей шапочке? Конечно, синичка. Вот она какая: толстенькая, пушистая. А как синички переговариваются друг с другом? Они говорят «пинь - пинь».

Далее воспитатель обращает внимание детей на голубей, которые тоже прилетели на корм.

-Ребята, какая птица самая крупная? Какого цвета голубь? У кого из птиц самые большие лапки?

Воспитатель обращает внимание детей на то, как птицы пугаются любого движения.

-Птицы пугливые. Нужно тихонько стоять возле них и не мешать, им обедать.

Давайте мы поиграем. Вы все будете птичками. Полетели птички, крылышками машут, весело летят. Увидели корм, присели и начали клевать зернышки.

В конце прогулки воспитатель обращает внимание детей на следы, которые оставили птицы на снегу. Спрашивает детей, чей это след? По ходу объясняет, что самый большой - след у голубя, маленькие и частые следы - воробышка.

Завтра мы с вами опять соберем крошки и зернышки и покормим наших пернатых друзей.

**Беседа о зимующих и перелётных птицах.**

Птицы улетают к югу, чтобы найти такие места, где они смогут находить для себя вдоволь пищи. Такие перелеты совершают ласточки, стрижи, скворцы и другие птицы. Птицы очень быстро расходуют энергию, которую они получают вместе с пищей, а это означает, что есть им нужно часто. Поэтому, когда земля замерзает и пищу (особенно насекомых) найти трудно, многие птицы отправляются на юг.

Птицы, которые живут и кормятся возле рек и озер (утки, гуси, лебеди), улетают еще и потому, что водоемы замерзают. Для того, чтобы выжить, перелетные птицы совершают долгие путешествия к югу и возвращаются к нам, когда наступает весна.

Перелётные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, выют гнёзда, выводят птенцов. С наступлением холодов улетают в жаркие страны, а весной вернутся в родные края.

Откуда птицы знают, как находить дорогу в «теплые края» и потом возвращаться домой? Птицы способны чувствовать магнитное поле земли и ориентироваться по нему. Умение птиц чувствовать магнитные поля зависит от света.

Зимующие птицы живут у нас круглый год. Эти птицы не боятся морозов, ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. И всё-таки очень тяжело птицам зимой. И мы с Вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям. И может быть, этим спасём не одну птичью жизнь. А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых - вредителей и продолжать охранять от них деревья.

#### **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

#### **Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».**

Дети – «воробышки» с помощью воспитателя распределяются на 3-4 группы и становятся внутри «гнезд» (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу воспитателя: «Полетели!» - «воробышки» вылетают из «гнезда», перешагивая через обруч и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – «клюют зернышки». По сигналу: «Птички, в гнезда!» - убегают в свои «гнезда».

#### **Подвижная игра «Птички».**

Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.

#### **Дидактическая игра «Что в мешочке?»**

В один мешочек насыпано пшено, в другой – горох. Воспитатель предлагает детям определить на ощупь, какое зерно насыпано в мешочек: горох или пшено.

#### **Дидактическая игра «Какая птичка улетела?»**

Воспитатель раскладывает картинки с изображением птиц, дети закрывают глаза, воспитатель одну картинку убирает. Какая птица улетела?

Повтор 4-5 раз, игру можно усложнить, добавляя количество птиц.

#### **Дидактическая игра «Один – много».**

Воспитатель (достаёт из коробки игрушечных воробьев или других одинаковых птиц). Вот воробей, вот еще воробей, еще воробей. Сколько воробьев? (Много).

(Достаёт сороку, дети называют ее). Сколько сорок? (Сорока одна). Воробьев сколько? (воробьев много).

**Конспект занятия по рисованию для детей второй младшей группы нетрадиционным способом «Зимующие птицы».**

**Цель:** формировать навыки рисования с помощью ватных палочек, умение использовать изобразительный материал; формировать знания детей о внешнем виде воробья, синицы, снегиря и умения отличать их от других птиц.

**Задачи:** формировать представления о птицах, об их внешнем виде: клюв, крылья, туловище, грудка, голова, хвост, лапки; развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов; воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.

**Оборудование и материал:** картинки воробья, синицы, снегиря, шаблоны-заготовки воробья, синицы, снегиря для рисования тычком ватными палочками, ватные палочки, гуашь коричневого, желтого, красного и цвета, вода в баночках, салфетки.

**Предварительная работа:** беседа о зимующих птицах, наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание изображений воробья, стихи и загадки о птицах.

**Ход работы:**

На мольберте повешен ватман с нарисованным стволом дерева с ветками, на одной из веток сидит синичка.

**Воспитатель:** Ребята, утром я шла в детский сад и увидела, сидит на ветке одна птичка (воспитатель читает стихотворение о птичке – синичке).

- Синица, синица,  
Что тебе снится?  
- Зёрнышки, мошки,  
Да хлебные крошки.  
- Синица, синица,  
Ещё что-то снится?  
- Солнышко, речка,  
Домик с крылечком,  
Мальчик Антошка  
И хлебные крошки.  
(Е. Евсеева)

**Воспитатель:** Синичка была грустной. «Почему ты грустишь?» —спросила я её. Мне грустно, потому что я одна, другие синички не прилетели, - ответила синичка. Мне стало жалко птичку, и я принесла её в группу. Давайте с ней познакомимся и подружимся.

Воспитатель показывает детям птичку, нарисованную ранее воспитателем.

Дети рассматривают рисунок воспитателя.

**Воспитатель:** Это синица. А скажите мне, что у птички есть?

**Дети:** Глаза, клюв, крылья, голова, лапки, хвост (воспитатель все показывает на рисунке).

**Воспитатель:** Вы все правильно назвали, а вот про грудку забыли. Какого она цвета?

**Дети:** Желтая.

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, а у синички есть друзья. Они очень похожи на синичку, только грудка у них другого цвета (воспитатель показывает снегиря и воробья).

**Воспитатель:** Какого цвета у снегиря грудка?

**Дети:** Красная.

**Воспитатель:** Какого цвета грудка у воробья?

### **Физкультминутка «Снегири»**

Вот на ветках посмотри (хлопают руками по бокам)

В красных майках снегири (наклоняют голову в стороны)

Распушили перышки, (частое потряхивание руками)

Греются на солнышке (хлопают руками по бокам)

Головой вертят, улететь хотят (повороты головы)

Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью! За метелью! (дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями)

#### **Воспитатель:**

- А теперь давайте мы с вами раскрасим для наших птичек друзей, таких же птичек, как и они и посадим их на веточки дерева. Подходите к столу, я уже все приготовила. (Дети садятся за столы). У вас на столе три краски красного, коричневого и желтого цвета. Как вы думаете почему?

**Дети:** Красная краска, чтобы нарисовать грудку у снегиря, а желтая - грудку у синички, а коричневая птичка-воробей.

**Воспитатель:** Правильно! Я включу музыку, и пока она играет, мы должны раскрасить и оживить своих воробьев, снегирей и синичек, то есть раскрасить им грудки.

Воспитатель предлагает детям выбрать ту краску, какую птичку они хотели бы нарисовать, то есть обозначить при помощи краски цвет грудки.

Дети выполняют задание, воспитатель помогает при необходимости, осуществляя индивидуальный подход к каждому ребенку в случае возникновения затруднения, направленные на выполнение поставленных задач.

**Воспитатель:** Смотрите, какие красивые снегири, воробьи и синички у вас получились!

**Конспект занятия по коллективной аппликации для детей второй младшей группы:**

#### **«Кормушка с птицами».**

**Цель:** развивать умение детей выполнять аппликацию аккуратно; формировать умения работать с кисточкой и клеем.

**Задачи:** формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику рук.

**Материал:** заготовка «Кормушка», птички из бумаги по количеству детей, кисточка, подставка для кисточки, подложка, салфетки.

#### **Ход работы:**

Воспитатель показывает детям заготовку «Кормушка» на магнитной доске. Дети рассматривают ее.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какая красивая кормушка. Только чего-то не хватает

**Дети:** Птичек.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте сделаем общую аппликацию и изобразим, как зимующие птички прилетели на кормушку, чтобы полакомиться.

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Но для начала, давайте, превратимся в птичек.

Раз, два, три повернись,

Быстро в птичек превратись.

#### **Физкультминутка «Птички»**

Птички по небу летели,

(Детки машут руками и бегут по кругу)

И на веточку присели.

(Останавливаются, садятся на корточки)

Горстку ягодок склевали,

(Руками показывают, как птички клюют)

Дальше в небо улетали.

(Машут руками и бегают)

**Воспитатель:** А сейчас превратимся в ребяток.

Раз, два, три повернись,

И в ребяток превратись.

Теперь я приглашаю вас к столам.

**Воспитатель:** А сейчас будем приклеивать птичек, чтобы украсить нашу кормушку. Посмотрите. Я приклею первую птичку-синичку. Начинайте и вы.

**Дети:** (принимаются за работу)

**Воспитатель:** Вы приклеивайте своих птичек и называйте их название.

**Дети:** *Ответы.*

**Воспитатель:** Все стараются, молодцы! После работы обязательно вытираем руки салфеткой.

**Воспитатель:** Я вижу, все ребята закончили клеить.

**Воспитатель:** Посмотрите, какая красивая кормушка с птичками у вас получилась! Молодцы.

### **Консультация для родителей «Покормим птиц зимой».**

Как известно в холодное время года зимующим птицам всё труднее найти пропитание — это воробьям, голубям, воронам. Зимой в городе можно увидеть даже таких лесных жителей снегирь, свиристель, поползень, дятел, сова. Зимняя подкормка птиц старая традиция. Птицы быстро поняли, что возле человеческого жилья можно найти корм. Зимой даже лесные птицы тянутся к человеческому жилью. Голод заставляет на определённое время забыть о естественной осторожности. Помочь птицам несложно надо устроить кормушку. Самая простая кормушка — это дощечка с прибитыми краями бортиками, чтобы корм не сдувало ветром. Можно приспособить под кормушку различные пакеты из - под сока, пластиковые бутылки и т. п.

#### **Корм для разных птиц.**

Птицам: свиристям, снегирям подходит кормушка - сетка (её можно сделать из старой сетки). В неё помещают заготовленные на зиму плоды рябины. Синицы, с удовольствием будут лакомиться высушенными семенами арбуза и дыни, семечками подсолнуха и тыквы (не жареными), кусочками несоленого мяса и сала. Можно повесить за окном в сетке кусок плавленого сырка. Синицы быстро найдут лакомство. Охотно кушают синицы и крошки хлеба (чёрного ржаного давать нельзя). Поползни едят всё то, что и синицы. Рады полакомиться хлебом воробьи и голуби. Для кормления лучше использовать измельчённый чёрствый хлеб. Свежий хлеб на холоде замерзает, и птицы не смогут с ним ничего сделать. Голубей лучше кормить в парке или во дворе. Иначе они вытеснят остальных птиц. Более осторожные птицы просто не будут появляться возле кормушки. Кормушку нужно повесить так, чтобы ребёнок хорошо видел её из окна. Если ежедневно в одно и тоже время оставлять корм в кормушке, то птицы будут слетаться к этому времени. Если корм класть нерегулярно, то птицы перестанут прилетать. Нужно, чтобы хоть немного корма было каждый день.

Надеемся, что этой зимой вы сделаете вместе с детьми свою птичью столовую. Это будет важной помощью нашим пернатым друзьям.