

**Конспект ООД по познавательному развитию для детей старшей группы**

**Цель:** закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

**Образовательные задачи:**

- Развивать умение последовательно называть дни недели
- Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;находить соседней цифр.
- Закреплять умение ориентироваться на листе.
- Закреплять знание о геометрических фигур: умение различать фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по величине), умение отвечать на вопросы сколько? На каком по счету месте?
- Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закрепить умение выделять из группы предметы, отличающиеся каким-либо признаком;
- Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её;

**Развивающие задачи:**

- Развивать психологические процессы: зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.
- Развивать мелкую моторику

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность,
- Воспитывать уважение к друг другу, воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников.

**Раздаточный материал:** математический набор на каждого ребенка, карточки с заданиями, карандаши.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Ход ООД****Вводная часть**

Дети вместе с воспитателем встают в круг.

Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

### Создание игровой мотивации

*Воспитатель:* Ребята, к нам сегодня в группу почтальон принес конверт. Хотите посмотрим, что там? (Смотрит) Какое-то письмо... Что же в письме? Прочитаем?

Здравствуйте дорогие дети. Я королева страны математики обращаюсь к вам за помощью. Злая Баба Яга украла и спрятала мою корону. А без короны, какая я королева. Для того чтобы найти мою корону вы должны отправиться в мою страну, пройти Долину фигур, затем перебраться через реку Знаний и найти сундук, в котором лежит моя корона. Ребята, если вы готовы отправиться на поиски, то в путь отправляйтесь не позже четверга, это самый удачный день в моем королевстве. С нетерпением жду встречи. До свидания.

- Как думаете, ребята, сможем помочь королеве математики?

-конечно, сможем.

-В письме сказано - не позже четверга, а какой сегодня день?

-четверг.

-Если мы получили письмо сегодня в четверг, то его к нам отправили вчера, то какой это был день недели?(среда)

-Какие еще бывают дни недели?

-А теперь назовите мне первый день недели? Третий? Пятый?

- Кто может сказать, какой день недели спрятался между средой и пятницей? (*Четверг*)

- Какой день недели спрятался между субботой и понедельником? (*Воскресенье*)

- Кто может назвать соседей Субботы? (*Пятница и Воскресенье*)

*Воспитатель:* Молодцы ребята, вы хорошо знаете дни недели. А на чем можно отправиться в путешествие? (*Ответы детей*)

- Я вам предлагаю отправиться на ковре. Но не на обычном, а на ковре-самолете. Ой, вот не задача. Ковер то у нас обычный. Чтобы он стал необычным нам нужно украсить ковер геометрическими фигурами.

- В правый верхний угол положите квадрат

-В левый нижний угол положите треугольник

-В правый нижний угол положите овал

-В левый верхний угол положите прямоугольник.

- по середине положите трапецию(круг)

- Аделина, какую фигуру положила на правый верхний угол? (на лев.верх? на правый нижний ...?)

- Какие молодцы! Ковры наши стали волшебными и мы отправляемся в страну математики.

-Мы будем лететь очень долго, поэтому повторим счет от 1 до 10.

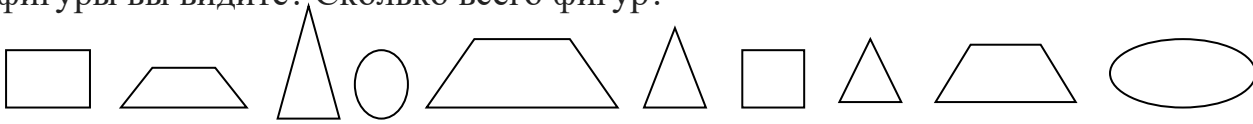
- ... назови соседей числа 5? ( 4, 8, 3,9,2,...)

- Какое число стоит между числами 8 и 10?

-Какое число идет после числа 7?

-Какое число стоит перед числом 4?

-Ребята, вот и страна математики. Мы попали в **Долину фигур**. Ребята, скажите мне, какие фигуры вы видите? Сколько всего фигур?



1. На каком по счету месте овал?

2. На каком по счету месте квадрат?

3. На каком по счету месте круг?

4. На каком по счету месте прямоугольник?

5. На каком по счету месте трапеция?

-Раскрасьте вторую фигуру желтым цветом.(трапеция)

-Раскрасьте четвертую фигуру красным цветом(круг)

-Раскрасьте шестую фигуру синим цветом. (треугольник)

-Раскрасьте восьмую фигуру зеленым цветом (прямоуг.)

-Раскрасьте десятую фигуру коричневым цветом.(овал)

**-Сколько фигур раскрасили? (5)**

**-Сколько фигур мы не красили? (5)**

-На каком по счету месте желтая трапеция?

-На каком по счету месте зеленый прямоугольник?

-На каком по счету месте синий треугольник?

-На каком по счету месте красный круг?

-Ребята, какие одинаковые фигуры вы видите?

- Какого размера они? (меньше, побольше и самый большой)

**Физминутка**

Балалар, балалар  
 Урман буйлап балалар,  
 Никереп тә алалар,  
 Йүгереп тә алалар,  
 Сүкәйеп тә алалар,  
 Наман алға балалар.

-Ребята, посмотрите перед нами широкая река. На ней очень много камней, но не на каждый камень можно наступить, они заколдованные. Для того, чтобы узнать на какие камни можно наступить мы должны решить и записать задачи.

1) Четыре овечки на травке лежали

Потом две овечки домой убежали

Сколько овечек на травке теперь? (2)

2) Пять пушистых кошек

Улеглись в лукошке.

Тут одна к ним прибежала,

Сколько кошек вместе стало? (6)

3) Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду? (8)

-Ура! Мы справились. Теперь в колонну по одному переходим через речку и наступаем только на цифры 2, 4, 6.

-Ребята, а вот и наш сундук.

Но сундук заперт на замок. Для того, чтобы нам открыть сундук, нужно выложить ключ из палочек, опираясь на схему.

Игра «*Выложи ключ*» – палочки Кюизенера (открываем сундук и достаем корону)

-Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой.

А теперь сядем на ковер и вернемся обратно в наш детский сад. Полетим мы высоко, поэтому все закрываем глаза, сосчитаем в обратном порядке от 10 до 1 и окажемся на месте.

### **Рефлексия занятия**

*Воспитатель:* Понравилось ли вам путешествие?

- Чем понравилось?

- Какие трудности встречались на пути?

