

### Урок обучения грамоте в 1 классе

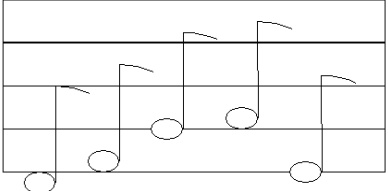
**Тема:** Согласные звуки [н], [н'], буква Н. Чтение слогов и слов с буквой Н.

**Цели:**

- формируем умение выделять звук в слове;
- формируем умение находить слова с заданным звуком;
- формируем умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;

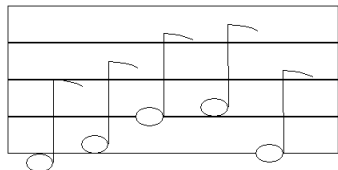
**Оборудование:** карточки: *и, з, Р, т, та, ро, ны, ги, тара, Рита, Ира, Отто*; картинки: пони, борец, танцующие фигурки львов и т.д., литавры, пингвин, фрак, еноты, ноты; разноцветные кружки, обозначающие звуки, нотки, схемы-«звуковички»

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
<p><b>I. Актуализация знаний</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чем мы занимаемся на уроках обучения грамоте?</li> <li>– Давайте сыграем в игру «Найди лишнее».</li> <li>– Посмотрите на доску.</li> <li>– Какая буква лишняя: <i>и, з, Р, т</i>?</li> <li>– Какой слог лишний: <i>та, ро, ны, ги</i>? (<i>Ги</i> в этом слоге [г'] – мягкий.)</li> <li>– Какое слово лишнее: <i>тара, Рита, Ира, Отто</i>? (<i>Тара</i> – это не имя.)</li> <li>– Давайте посмотрим на доску (см. прописи на с. 19).</li> <li>– Прочитайте все изученные (только изученные) буквы в схемах «человечках». (<i>Н</i> не подходит, так как ещё не изучали.)</li> <li>– Назовите все буквы.</li> <li>– Назовите все звуки.</li> <li>– Какие буквы записаны в схемах? (Печатные.)</li> <li>– Что означают стрелки?</li> <li>– Какие слоги получились?</li> <li>– Кто догадался, что нового будет сегодня на уроке?</li> <li>– Вот видите, как много мы всего знаем. Давайте откроем учебники на с. 50 и запланируем, что нам предстоит сегодня сделать на уроке.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение ориентироваться на развороте учебника.</p> <p>Регулятивные УУД: формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; формируем умение прогнозировать предстоящую работу</p>

	<p>План (примерный)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рисунками.</li> <li>2. Составление схем слов.</li> <li>3. Выделение звуков в слове.</li> <li>4. Знакомство с новой буквой.</li> <li>5. Чтение слогов, слов и предложений.</li> <li>6. Письмо букв, слогов и слов.</li> <li>7. Чтение текста.</li> </ol> <p>– Что мы сейчас составили? – Зачем?</p>	<p>(составлять план). Личностные УУД: формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<p><b>II. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания</b></p>	<p>– Я вам загадаю загадку, а отгадку вы найдёте на с. 50 «Букваря». На листочке, на страничке – То ли точки, то ли птички. Все сидят на лесенке И щебечут песенки. (<i>Ноты</i>). (Дети переворачивают листочки, где нарисован нотный стан и ноты).</p>  <p>(Дети работают на листочках, учитель на доске).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотрите, на картинке в «Букваре» много нот? (Одна.)</li> <li>– Составим схему этого слова.</li> <li>– Определим, сколько в слове гласных, сколько слогов.</li> <li>– Произносим первый звук, с которого начинается это слово.</li> <li>– Что можно рассказать об этом звуке? Он гласный или согласный? Почему?</li> <li>– Что можно определить у согласного звука? (Мягкий или твёрдый, звонкий или глухой.)</li> <li>– Проговорим ещё раз это слово.</li> <li>– Назовите первый звук. (Звук [н] – звонкий, твёрдый.)</li> <li>– Какого цвета кружок нам понадобится для обозначения этого звука?</li> </ul> <p>По ходу анализа заполняем схему, ставим синий кружок на первое место в схеме, больше в схеме ничего не анализируем.</p>	<p>Регулятивные УУД: формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Познавательные УУД: формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Познавательные УУД: формируем умение представлять информацию в виде схемы.</p>

– Отгадайте вторую загадку.  
 Низкорослой он породы.  
 К ребятам равнодушен.  
 Не боится непогоды.  
 Если он от чистокровной,  
 Высотою метр в холке.  
 Шаг его свободный, ровный.  
 Умный взгляд, крутая челка,  
 Резв, активен он в забеге -  
 Пышный хвост, густая грива... Под седлом или в телеге.  
 Мощный. Добрый и игривый.  
 Долькой яблока с ладони  
 Одомашнен он. Послушен.  
 Угостите крошку ...  
 (Пони)


- Составим схему этого слова.
- Определим, сколько в слове гласных, сколько слогов? Какой ударный?
- Назовите первый слог: [пo].
- Назовите второй слог: [н'и]. Произнесите только согласный звук в этом слове.
- Что про него можно сказать? (Согласный, мягкий.)
- Какого цвета кружок нам понадобится для обозначения этого звука?



- Что нового мы сейчас для себя открыли?
- Поучимся различать эти звуки. Приготовьте два кружочка – синий и зелёный.
- Я буду называть слова, а вы показываете кружочек, соответствующий звуку. (Дети повторяют слово за учителем, форсируя первый звук.)
- Нитки, наряд, нация, нервы.

	<p>– Это легко, когда <i>Н</i> в начале, а теперь в середине: <i>полено, пряник, карандаш, карамель</i> (ловушка) ... (<i>Дети повторяют слово за учителем, форсируя новый звук.</i>)</p> <p>– В другой части слова попробуем поискать новые звуки, в начале были, в середине были. Где не были? <i>Конь, день, звон...</i> (<i>Дети повторяют слово за учителем, форсируя новый звук.</i>)</p> <p>– Итак, согласные звуки [н] и [н'] – это звуки звонкие или глухие? ([н'], [н] – звонкие.)</p> <p>– Найдите на ленте букв, доске букву, которая обозначает новые звуки.</p> <p>– Посмотрите на букву. Какие звуки она обозначает?</p> <p><i>Схема-«человечек»:</i> дети дорисовывают колпачок-звоночек, раскрашивают один ботиночек синим, другой – зелёным цветом.</p> <p>– На какие уже изученные буквы она похожа? Чем?</p> <p>– Сравните печатную и письменную буквы <i>Н</i>. Что напоминает буква <i>Н</i>? (Висящий гамак между деревьями, сетку для игры в волейбол и т.д.)</p>	
<p><b>III. Применение нового знания</b></p>	<p>– Посмотрите на страницу «Букваря». Что мы сейчас будем делать?</p> <p>– Прочитайте слоги с глухими согласными звуками; со звонкими согласными звуками.</p> <p>– Прочитайте только строчки. Сколько строчек, слогов?</p> <p>– Прочитайте только столбики.</p> <p>– Есть ли столбик, где все согласные звуки мягкие? Отметьте их зелёными точками.</p> <p>– В каких словах встретятся эти слоги?</p> <p>– Я буду произносить слова; если вы услышите в слове знакомый слог (из второго столбика), то хлопните в ладоши. Будьте внимательны!</p> <p>– <i>Никита, ротик, собака, Наташа, бараны, сосна, луна, нота, радость, дорога.</i></p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p><u>Чтение слов.</u></p> <p>1) Чтение слов правого столбика второго ряда. (<i>Гони</i> и т.д.)</p> <p>– Что обозначают эти слова? Когда так можно сказать?</p> <p>– Составьте предложения с этими словами.</p> <p>2) Дочитывание слов из левого столбика.</p> <p>– Прочитайте первое слово. (<i>Ран</i> и т.д.)</p> <p>– Какую из четырёх букв нужно добавить, чтобы получилось слово? (<i>О</i> или <i>А</i>.)</p> <p><i>Ученики допечатывают букву, читают получившееся слово. Аналогично проводится работа с другими словами.</i></p> <p><u>Чтение предложения.</u></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>формируем умение представлять информацию в виде схемы;</p> <p>формируем умение выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>формируем умение высказывать своё</p>

	<p><i>Сначала читают про себя, затем вслух. Вопросы после чтения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– О ком это предложение?</li> <li>– Как зовут девочек?</li> <li>– Какие одинаковые буквы есть в именах?</li> <li>– Одинаковый ли звук обозначает буква <i>Н</i> в этих словах? Отметьте его. (Синяя точка.)</li> <li>– Почему слова написаны с большой буквы?</li> <li>– Как ласково можно назвать этих девочек?</li> <li>– Обратите внимание на запятые. Имена девочек перечисляются, поэтому стоят запятые.</li> <li>– Какой знак стоит в конце?</li> <li>– А ещё в этом предложении есть знак тире. Он показывает, что при чтении в этом месте надо сделать паузу.</li> <li>– Прочитайте ещё раз предложение с интонацией перечисления и с паузой.</li> <li>– Составим другие предложения про девочек.</li> </ul> <p><u>Чтение отрывков из стихотворения С. Маршака «Цирк» (с. 51).</u></p> <p>1) Работа с текстом до чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто автор? Самуил Яковлевич Маршак. 120 лет со дня рождения мы будем отмечать в ноябре. <i>Его стихи читают и перечитывают. Это известный детский поэт. (На доске портрет писателя) Замечательная сказка «12 месяцев», стихи «Детки в клетке» известны детям по программе детского сада.</i></li> <li>– Сегодня отправимся вместе с поэтом в цирк. (Звучит музыка)</li> <li>– А что написал Маршак – стихотворение или прозу?</li> <li>– Прочитайте стихотворение и постарайтесь понять, кто больше всего поразил автора.</li> </ul> <p>2) Работа с текстом во время чтения.</p> <p><i>Дети читают про себя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто больше всего поразил автора, кому он больше всего посвятил слов в стихотворении?</li> </ul> <p>а) Перечитывание с целью найти ответ на этот вопрос и уточнить всё об артистах цирка.</p> <p><i>Чтение стихотворения учителем сопровождается показом картинок с героями или ассоциативным рядом: медаль (всемирный чемпион), гиря, пони, борец, танцующие фигурки львов и т.д. Литавры, пингвин, фрак, еноты, ноты – все картинки нужно выставлять по кругу, чтобы имитировать цирковую арену.</i></p> <p><i>Чтение вслух учителем с демонстрацией картинок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Так кто же поразил рассказчика в цирке, кому он посвятил больше всего слов? (Пингвин. Он дирижирует, управляет таким огромным оркестром артистов, у него даже есть помощники. Кто</li> </ul>	<p>предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Личностные УУД: формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p>Коммуникативные УУД: формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
--	--	---

	<p>догадался, почему?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всё это называется цирком!</li> <li>– Для кого выступают артисты цирка? Для школьников Москвы. Они весёлые, счастливые (добавить лица улыбающихся ребят).</li> </ul> <p>б) Перечитывание. <i>Обучение выразительному чтению, которое сопровождается движениями.</i>  <i>Дети читают по строчке. Можно инсценировать строчки про пингвина.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итак, начинаем цирковое представление, у нас огромная труппа. У нас целая программа циркового представления.</li> </ul> <p><i>Наша цель при чтении: читаем, воспроизводим, принимаем участие в коллективной работе, соперничаем, подхватываем ритм, инсценируем.</i>  <i>Повторное декламирование.</i></p> <p>3) После чтения. – Кто из артистов больше понравился вам?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А мне понравились самые скромные <i>еноты</i>, которые перелистывали ноты. У них важная работа, оркестр не смог бы играть, если бы они не перелистывали ноты пингвину. А ещё понравились (форсируем звуки [н] и [н']) <i>пингвин, жонглёры, канатоходец, кони, пони, Иван.</i></li> <li>– Догадайтесь, почему? (<i>В этих словах есть звуки [н], [н']</i>.)</li> </ul>	
<p><b>IV. Домашнее задание (по желанию)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кому захотелось выучить наизусть понравившиеся строфы стихотворения?</li> <li>– Выучите. На следующем уроке мы вас послушаем.</li> </ul>	
<p><b>V. Итог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кому захотелось побывать в цирке?</li> <li>– А кем из цирковых артистов хотели бы стать вы?</li> <li>– Что нового для себя сегодня открыли? Чему учились?</li> <li>- Назовите артистов цирка, в названии которых есть буква [н]. Дайте характеристику звукам. - Тюлени – [н'] – согласный звонкий мягкий; - Слоны - [н] - согласный звонкий твердый; (кони, пони, пингвин, еноты...)</li> <li>- Выполнили мы план урока?</li> <li>– Что у вас получилось сегодня лучше всего?</li> <li>– Как бы оценили своё настроение после урока?</li> <li>– Давайте отметим ваше настроение. Раскрасим наши нотки...</li> </ul> <p> - зеленая нотка. Я молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял.</p>	<p>Регулятивные УУД: формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>

	<p>- желтая нотка. Я могу лучше работать на уроке. У меня не все получалось на уроке.</p>	
--	---	--

- красная нотка. Мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь.

Дети выбирают цвет, раскрашивают нотки на листочке. Учитель на доске раскрашивает нотки.