

**Семинар для родителей средних групп.  
«Система логопедической помощи детям с нарушениями речевого развития»**

**Авторы Афанасьева А.Н., Привалова Е.Б.**

**Речевое развитие детей 5 лет: нормы и отклонения.**

*Особенности речевого развития детей 5 лет.*

- *Словарный запас увеличивается до 3 тысяч слов.*
- *Дети строят мини-рассказы, пересказывают, отвечают на вопросы полным ответом.*
- *Мышцы артикуляционного аппарата развиты. Дети правильно произносят шипящие звуки, многосложные слова, правильно употребляют ударение.*
- *Дети выразительно рассказывают стихи.*
- *У детей развит фонематический слух, контролируют правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов. Выделяет заданный звук в словах.*
- *Развита познавательная сфера*
- *Развита общая моторная сфера.*

Речевое здоровье ребенка является важнейшей составляющей его полноценного развития и важнейшим условием для успешного обучения в школе.

Чем лучше у ребенка развита устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом. Важно, чтобы дети с нарушениями речевого развития вовремя получили логопедическую помощь.

И вы, уважаемые родители, должны знать нормы речевого развития и оказать помощь своему ребенку.

Чтобы определить, имеется ли у дошкольника задержка в речевом развитии, нужно знать, что к пяти годам является нормой:

Знает свой адрес

Пользуется предложениями из 5-6 слов

Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными

Правильно произносит практически все звуки своего родного языка

Определяет право-лево у себя, но не у других

Знает простые антонимы (большой – маленький)

Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем

Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны

Умеет рассказывать и пересказывать

Употребляет все части речи

Рисует заштриховывает, обводит

Хорошо ориентируется в пространстве

Словарный запас увеличивается до 3 тысяч слов.

Дети выразительно рассказывают стихи.

У детей развит фонематический слух, контролируют правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов.

Развита познавательная сфера

Развита общая моторная сфера.

Уровень развития детской речи зависит от усилий, которые прикладывают взрослые для воспитания ребенка.

**Речевые нарушения детей 5 лет.**

*Симптомы задержки развития речи в 5 лет*

1. *Нарушено звукопроизношение (одной или несколько групп звуков), неразборчивость речи*
2. *Недостаточно развиты слуховое и фонематическое восприятие. Слоговая структура нарушена. Наблюдается сокращение слогов, перестановка, замены звуков.*
3. *В грамматическом строе встречается множество ошибок.*
4. *Активный и пассивный словарные запасы скудны.*
5. *Фразы и предложения очень короткие, состоящие из 2-3 слов.*
6. *Нарушен мышечный тонус всего тела, общая, ручная моторика, недостаточная иннервация мышц речевого аппарата, инфантильный тип глотания и нарушено дыхание.*

**Обратим внимание на симптомы задержки речевого развития в 5 лет**

Если в пять лет ребенок общается простыми предложениями, нарушено звукопроизношение, речь малопонятна, невыразительна, аграмматична, слоговая структура нарушена, очень мал активный и пассивный словарь, с трудом заучивает стихотворения и пересказывает короткие тексты, то взрослому необходимо с ребенком обратиться к логопеду.

У большинства детей дизартрия- нарушение звукопроизношения вследствие поражения отдела речедвигательного анализатора и нарушения иннервации мышц артикуляционного аппарата (нейронная связь).

У детей зачастую нарушен мышечный тонус тела, дыхание (ротовое), недостаточно развиты слуховое восприятие, общая, ручная, артикуляционная моторика и фонематическое восприятие.

Поэтому требуется много усилий и времени в коррекционной работе с такими детьми.

**10 советов родителям, как помочь ребенку в развитии речи**

1. *Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.*

2. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
3. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите «Что он делает?», а не «Он играет?».
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
5. Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?». Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.
6. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту историю Вам или кому-нибудь еще.
7. Если ваш ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами.
8. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите говорить «Большой мяч», «Танين мяч», «круглый мяч» и т.д.

#### **Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников.**

*ДИСЛЕКСИЯ – расстройство развития навыка чтения.*

*ДИСГРАФИЯ – расстройство развития навыка письма.*

*Это расстройство чтения и письма на нейрофизиологическом уровне.*

#### **Основные симптомы дисграфии**

- Проблемы с формированием формы букв.
- Крепкое, неудобное сжатие карандаша. Напряжённое положение тела при письме;
- Трудности с печатанием букв.
- Проблемы со структурой предложения, грамматические ошибки.
- Трудности с формулированием мысли на бумаге.
- Быстрая утомляемость во время письма

#### **Основные симптомы дислексии:**

- Сложность с подбором рифм («торт – порт»).
- Трудности с запоминанием букв алфавита и взаимосвязью их с соответствующими звуками.
- Неправильное произношение знакомых слов.
- Сложности с подбором нужного слова.
- Сложности с запоминанием порядка действий или расположения предметов.
- Нежелание читать.

*Основные задачи по профилактике дисграфии и дислексии у детей:*

1. Формирование звукопроизношения.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря
4. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания
5. Формирование связной речи
6. Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги
7. Развитие мелкой моторики рук
8. Обучение грамоте

Не оказав своевременно логопедическую помощь детям, могут возникнуть трудности в усвоении разных предметов в школе. Среди них на первом месте стоят нарушения чтения и письма. Дисграфия и дислексия. Для школы характерна неуспеваемость многих детей по русскому языку и литературе.

Дети испытывают большие трудности в запоминании букв при обучении чтению и при написании. Из-за недоразвития слухового и фонематического восприятия они пишут диктанты с ошибками, неразборчиво, с большим трудом и нежеланием читают. Соответственно испытывают большие трудности во время учебы и при выполнении домашнего задания, разучивания стихотворений. Очень много обращений со стороны родителей детей 8-10 лет с таким запросом. Профилактика нарушений чтения и письма должна проводиться с дошкольного возраста, особенно у детей с речевыми нарушениями. Именно система работы в логопедической группе и построена на профилактику этих нарушений. Мы проводим занятия по обучению грамоте, формированию связной речи и ЗКР, где развиваем все фонематический слух, знакомим детей с буквами, учим читать и печатать. Даем консультации и задания родителям для закрепления материала дома.

#### **Основные принципы коррекционной работы в логопедической группе.**

- Комплексный подход
- Системность и регулярность
- Развитие и формирование всей психической деятельности ребенка
- Развитие и коррекция всех компонентов речи
- Принцип учёта структуры речевого нарушения
- Принцип учёта личностных особенностей
- Принцип деятельностного подхода (с учетом ведущей деятельности).

Коррекционная работа в логопедической группе строится на основных принципах. Комплексный подход подразумевает взаимодействие всех участников образовательного процесса:

Ребенок семья, педагоги. В логопедической группе с детьми работают воспитатели логопедической группы, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагоги допобразования. Образовательная деятельность реализуется на основании комплексного тематического планирования: тем недели и основных коррекционных задач. Например: (развитием речевого дыхания занимаются несколько специалистов: *логопед* использует упражнения на дыхание на звуковой культуре речи, муз рук перед пением выполняет логоритмику с дыхательными техниками, *воспитатель* закрепляет эти упражнения в течении дня. Лексические темы все педагоги закрепляют на своих занятиях в разных видах деятельности, они же включены в темы недели сада.

Для развития фонематического слуха подключены все специалисты муз руководитель на занятиях развивает чувство ритма и музыкальных слух. На развитии речи по обучению грамоте дети учатся делать анализ и синтез слов, воспитатели используют игры «Поймай звук».

Развитие координации движения включено в разных видах деятельности, например, по физкультуре отрабатываются основные виды движения бег, прыжки, ходьба и не только. Муз ритмические движения на муз занятиях, логопедические упражнения Гимнастика мозга - на логопедических занятиях. Так же на всех занятиях проводятся физминутки.

Основным принципом работы является системность и регулярность проведения всех коррекционных занятий, с целью развития и формирования всей психической деятельности ребенка.

В работе используем принцип учета структуры речевого нарушения, а также учета личных особенностей ребенка с целью развития и коррекции всех компонентов речи.

Вся наша образовательная деятельность строится с учетом ведущей детской деятельности детей – игры.

### **Коррекционно-логопедическая работа в группе компенсирующей направленности для детей ст.д.в. с ТНР.**

*Образовательная деятельность основывается на АОП ДО для детей с ТНР, которая разработана в соответствии с ФОП.*

*Согласно учебного плана проводятся групповые занятия 2 раза в неделю с целью развития и коррекции речи детей*

- 1. Занятие по обучению грамоте (1 занятие в неделю по расписанию) - групповое/подгруппой*
- 2. Занятие по формированию связной речи (1 занятие в неделю по расписанию) - групповое/подгруппой*
- 3. Занятия по звуковой культуре речи (2 раза в неделю в нерегламентированной деятельности) - индивидуально, подгруппой/фронтально.*

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность основывается на Адаптированной Образовательной Программе Дошкольного Образования для детей с речевыми нарушениями, которая разработана в соответствии с Федеральной Образовательной Программой.

Согласно учебного плана проводятся групповые занятия 2 раза в неделю с целью развития и коррекции речи детей. Одно занятие по обучению грамоте 1 раз в неделю по расписанию – групповое или подгрупповое в зависимости от количества детей.

Одно занятие по формированию связной речи так же один раз в неделю по расписанию – групповое или подгрупповое. И звуковая культура речи два раза в неделю в нерегламентированной деятельности – индивидуально или подгруппой фронтально. Которые могут быть включены в основные занятия.

Наша работа отражается в журнале взаимосвязи с воспитателями, которые закрепляют изученный материал в течении дня. Свою работу освещаем для родителей в мессенджере и даем рекомендации для закрепления темы.

### **Занятия по обучению грамоте.**

*По обучению грамоте ведется работа по развитию фонетико-фонематической стороны речи, слухового внимания, изучение звуков и букв, обучение чтению и печатанию.*

*Методика Гомзяк ОО.С. "Говорим правильно"*

Занятие по обучению грамоте с целью развития фонетико-фонематической стороны речи, слухового внимания, изучения звуков и букв, обучения чтению и печатанию.

Проводится по методике Гомзяк «Говорим правильно». Занятие проводится в логопедическом кабинете используем раздаточный материал рабочие тетради, карандаши, касса букв и интерактивное оборудование. В конце занятия для закрепления играем интерактивные игры. Используем логопедические игры для развития фонематического слуха. Например, поймай звук в слове, скороговорке песне. Пропечатаем буквы в воздухе, выкладываем из палочек, печатаем.

С целью звукового анализа и синтеза используем логопедических звуковичков, звуковые светофорчики, для составления слов из букв используем робика АБВ-ку.

### **Занятие по формированию связной речи.**

*По формированию связной речи работа направлена на формирование грамматического строя речи, расширение и уточнение словаря по лексическим темам. Обучение пересказу рассказов и сказок, составление рассказа по картине и серии картин.*

*Методика Гомзяк ОО.С. "Говорим правильно"*

На Занятии по формированию связной речи мы развиваем у детей грамматический строй речи, расширяем и уточняем словарь по лексическим темам, обучаем пересказу рассказов и сказок, составляем рассказ по картине и из серии картин, разучиваем стихи.

В работе используем демонстрационный материал картины, мнемо-таблицы для составления рассказа и запоминания стихотворений. Ребятам особенно нравятся игры-драматизации. Знакомим с произведениями известных детских писателей и поэтов, учим пересказывать, читая совместно с детьми книги. Проводим литературные встречи, экскурсии, участвуем во Всероссийских и городских акциях, активно взаимодействуя с библиотеками города.

### **Занятия по звуковой культуре речи**

индивидуально, подгруппой или фронтально

По развитию ЗКР - постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

Методики

1. «Логопедическая гимнастика» Т.В.Буденная. «Гимнастика мозга» Пол Деннисон
2. "Пальчиковые шаги" Е. Ю. Тимофеева
3. "Развитие речевого дыхания детей" Гуськова А.А.
4. "Массаж лицевых мышц для малышей" Куликовская Т.А.
5. «Артикуляционная гимнастика» Комарова Т.В.
- 6 «Логопедические игры»М.Лынская
- 7 Куликовская Т. А. «Логопедические скороговорки»

Занятия по ЗКР мы проводим с целью постановки, автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха 2 раза в неделю в разных формах организации. В работе с детьми используем интеграцию лучших педагогических техник, которые усовершенствуют процесс обучения через движение.

Применяя методику Пола Деннисона «Гимнастика мозга», мы активизируем межполушарное взаимодействие, вследствие чего происходит гармоничное развитие механизмов деятельности мозга, которые выстраивают новые нейронные связи. У детей запускается речь, лучше ставятся и автоматизируются звуки.

Наши занятия начинаются с нахождения Пейс-ритма каждого ребенка, т.к. у каждого из нас есть свой уникальный ритм и темп обучения, чтобы быть энергетичным, понятным, активным и позитивным.

Мы предлагаем вам выполнить несколько простых, но действенных упражнений на развитие межполушарных связей. Приглашаю всех подойти ко мне и встать в круг

Чтобы быть энергетическим выпьем глоток воды для восстановления баланса в нашем теле.

Для ясности и подготовки мозга выполним кнопки мозга (глаза сморим влево, затем направо).

Для активизации мозга делаем перекрестный шаг, зажигая нейронные цепочки в левом и правом полушариях.

Для снятия напряжения и позитивности выполним крюки, которые восстанавливают наше равновесие (язык на верх).

, используя массажные мячики, закрепляя звуки в скороговорках.

Далее выполняем упражнения для развития кистей рук

Далее включаем упражнения для развития дыхания. Зажигаем и задуваем свечи на тОрте, используем различное оборудование.

Так же для нормализации мышечного тонуса лицевых мышц используем приемы массажа Куликовской Т.А. Давайте вместе выполним комплекс «Зима».

Дружно делаем артикуляционную гимнастику под музыку.

Уделяем внимание артикуляции звука и закрепляем звук в слогах, словах и скороговорках.

#### **Падал снег на порог.**

Применение таких эффективных и логопедических техник способствует успешной балансировке мышечного тонуса и коррекции нарушений речи у детей-дизартриков.

#### **Алгоритм формирования логопедических групп.**

1. Диагностика детей 5 лет. (Протокол обследования развития детей) - январь.
2. Прохождение ребенком врачей для заполнения выписки истории развития ребенка - февраль (Выписка из истории развития ребенка).
3. Прохождение ребенком медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК) - март (Алгоритм прохождения ПМПК)
4. Комплектование логопедических групп. (Приказ МБДОУ на основании заключения ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) детей) - июнь.

