

Вечерова Елена Сергеевна
Лапшина Наталья Владимировна
МБДОУ «Детский сад №70»

Вторая младшая группа (3-4 года)

Конспект НОД познавательного развития «МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ»

Цель применения ИКТ в НОД:

- использование современной формы представления информации детям;
- формирование учебной мотивации воспитанников;
- внесение разнообразия в образовательную деятельность.

Цель НОД: создание условий для развития познавательной активности, чувственной и эмоциональной восприимчивости детей;

Задачи приоритетной образовательной области:

Познавательное развитие:

- формировать знания и представления детей о Морских обитателях и их видах (Морская звезда, Морской конек, Рыбы, Акула);
- закреплять знания детей о четырех основных цветах (красном, желтом, синем и зеленом);
- развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать образную память, мышление и внимание.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

Речевое развитие:

- обогащение словарного запаса детей путем введения в речь обобщающих слов «Морские обитатели» и их названий «Морская звезда», «Морской конек», «Рыбы», «Акула»;
- развивать связную речь, умение отвечать на вопросы;
- формировать фонетически правильное произнесение гласного звука «У», слога «Бу-».

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать умение сочувствовать, сопереживать, желание помочь;
- создать условия для самовыражения и формирования навыка саморасслабления;
- формировать умение работать вместе со сверстниками.
- способствовать повышению эмоционального настроения воспитанников.

Физическое развитие:

- развивать и совершенствовать сенсорные процессы: ощущения, восприятие, представления;
- развивать тактильную чувствительность рук, мелкую моторику пальцев рук;

- развивать умение соединять работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики;
- снять психо-эмоциональное напряжение.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать воображение и творческую самостоятельность детей;
- приобщать ребёнка к миру природы, к его необычным проявлениям;
- развивать умение эмоционально реагировать на музыкальное сопровождение.

Тип НОД: тематическое занятие, приключение.

Планируемые результаты НОД:

- ребенок активно интересуется окружающим миром;
- ребенок обладает представлениями о «Морских обитателях» и их видах;
- ребенок проявляет любознательность;
- ребенок может использовать речь для построения речевого высказывания;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- у ребенка развито тактильное, чувственное и эмоциональное восприятие;
- ребенок способен сопереживать, проникаться желанием оказать помощь;
- ребенок умеет слушать и выполнять задания.

Предпосылки УУД: *личностные* – умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; формирование умения прийти на помощь; *коммуникативные* - умение слушать собеседника, строить монологичное высказывание и диалоговую речь; *познавательные* - умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; *регулятивные* - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать внимание, слушая короткий текст.

Оборудование для педагога: мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация на тему «Морские обитатели» со встроенной аудиозаписью рассказа рыбки «Буль» (Примечание: в последний слайд презентации встроена анимация – при нажатии стрелки на клавиатуре или щелчке мыши изображенная акула уплывает), небольшой таз с водой, надувная игрушка для игр в воде «Рыбка», музыкальное сопровождение Ally Calvine «Wonderful Day».

Оборудование для детей: значки в виде рыбок по количеству детей, узкие мешочки из сетки (длинной около 20 см), содержащие пластиковые фигурки рыбок, морских коньков и звездочек, ракушки, камушки, по количеству детей, лоток с прокаленным морским песком, игровой модуль «Морская пещера» (примечание: в качестве дна морской пещеры используется лоток с песком), картонные заготовки, формата А5 (на них изображены рыбки красного, желтого, зеленого и синего цвета),

пуговицы разного размера, цвета и формы с клейкой основой, пластиковые фигурки: рыбки, морские звезды и коньки, ракушки, листья, камушки.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Этап 1. Вводная часть – мотивационный этап (продолжительность 3 минуты)	
Цель этапа: создание положительного настроения к общению со сказочной героиней, мотивация детей на образовательную деятельность.	Цель этапа: включение в образовательную деятельность, активизация внимания.
	Дети располагаются вокруг стола, на котором стоит небольшой таз с водой
<p>- Ребята, сегодня у нас необычная гостья. Кто это? (Воспитатель показывает надувную игрушку в форме рыбки, плавающую в небольшом тазу с водой)</p> <p>- Правильно, это золотая рыбка! И зовут эту рыбку «Буль».</p> <p>- Скажите, мы с Вами вежливые и воспитанные ребята, ведь так?</p> <p>- И мы должны поздороваться с рыбкой?</p> <p>- Но «Буль» может нас не услышать, потому что она живет в воде, а в воде звуки слышны совсем по-другому. Сейчас я Вам расскажу, как нам с ней поздороваться так, чтобы она нас услышала, хорошо?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
<i>Упражнение фонематической ритмики на звук «У» (автор Макарова Е.М.)</i>	
Цель: соединение работы речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики.	Цель: формирование фонетически правильного произнесения гласного звука «У», слога «Бу-».
<p>(Воспитатель показывает, как правильно выполнить упражнение, затем повторяет его вместе с детьми)</p> <p>- Буль, Буль, здравствуй рыбка, Буль, Буль, где улыбка? Буль, Буль, не скучай, В гости к нам приплывай.</p> <p>- Какие же вы молодцы, ребята! Теперь рыбка «Буль» нас услышала.</p>	<p>Дети произносят слово «Буль», при этом руки их согнуты на уровне груди, ладошки повернуты от себя. Произнося гласный [у-у-у...], дети давящим движением выпрямляют руки вперед и разводят их в стороны.</p>
<p>- У рыбки «Буль» много друзей, которые живут в море, поэтому их называют «Морские обитатели», и она хочет</p>	

<p>Вас с ними познакомить. А Вы хотите познакомиться с «Морскими обитателями»?</p> <p>- Хорошо! Но что бы нам понимать «Буль», она приготовила для нас специальные волшебные значки, которые позволят нам ее слышать.</p> <p>(Воспитатель приклеивает значки в виде рыбок на одежду каждому ребенку.)</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ребята рассматривают разноцветные значки.</p>
<p>Этап 2. Основная часть – содержательно-деятельностный этап (продолжительность 10 минут)</p>	
<p>Цель этапа: формирование представления детей о морских обитателях, обогащение словарного запаса детей путем введения в речь обобщающих слов «Морские обитатели» и их названий «Морская звезда», «Морской конек», «Рыбы», «Акула», развитие образной памяти, мышления, внимания, воображения, сенсорики, развитие умения сочувствовать, сопереживать, желания помочь.</p>	<p>Цель этапа: знакомство с морскими обитателями, непосредственная помощь, попавшим в беду.</p>
<p><i>Слайд 1. Морская звезда</i></p>	
<p>- Ребята это морская звезда. Давайте послушаем, что нам расскажет о ней наша рыбка. (Слайд сопровождается рассказом рыбки «Буль»: «Это моя хорошая подруга – Морская звезда. Морские звезды бывают самых разных цветов. А рот у них снизу.»</p> <p>- Вы запомнили: как зовут эту красавицу?</p> <p>- Да, это Морская звезда. Молодцы, ребята!</p> <p>- А вы слышали, где у Морской звезды находится рот?</p> <p>- Да, правильно! Ребята, а где у Вас находится рот?</p> <p>- Давайте представим, что у нас рот находится на животе? Правда, смешно?</p> <p>- А если мы представим, что рот у нас с Вами находится на коленках? Где Ваши коленки? Тоже смешно?</p> <p>- А теперь давайте познакомимся с другими друзьями рыбки «Буль».</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации на экране и слушают рассказ рыбки.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: «На голове, на лице», часть детей может указывать на рот.</p> <p>Дети представляют, что их рот находится на животе, смеются.</p> <p>Ребята показывают на коленки, представляют, что на них располагается рот, смеются.</p>
<p><i>Слайд 2. Морские коньки</i></p>	
<p>- А как Вы думаете кто это? На кого похож этот морской обитатель?</p> <p>(Слайд сопровождается рассказом рыбки: «Ребята, это морские коньки. Они умеют менять цвет, что бы спрятаться от хищников. Морские коньки плавают очень медленно, потому что у них всего один маленький</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети рассматривают иллюстрации на экране и слушают рассказ рыбки.</p>

<p>плавничок. Но они - замечательные друзья и всегда плавают парами») <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, кто это? - Правильно! Ребята, а у Вас есть друзья? (Воспитатель, поочередно обращается к детям и спрашивает имена их друзей и слушает их рассказы) </p>	<p>Ответы детей. Ответы детей. Дети рассказывают о своих друзьях.</p>
<p><i>Слайд 3. Рыбки</i></p>	
<p>(Рыбка: «Все эти разноцветные рыбки – мои родственники и друзья. Но они в беде! Они попали в сети и не могут из них выбраться, а вокруг кружит страшная Акула») <ul style="list-style-type: none"> - Рыбка «Буль», а кто это «Акула»? </p>	<p>Дети слушают рассказ рыбки, проникаются сочувствием к ней.</p>
<p><i>Слайд 4. Морской хищник –Акула</i></p>	
<p>(Слайд сопровождается рассказом рыбки: «Акула – это один из самых крупных хищников среди рыб. У акулы много зубов и острый плавник, который выступает из воды. Акула питается небольшими рыбками, такими как я и мои друзья.») <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы поняли, кого так испугалась рыбка? - Правильно, акула – это морской хищник, который охотится на небольших рыбок. - Друзьям «Буль» нужна наша помощь! Давайте прогоним Акулу? </p>	<p>Дети внимательно слушают рассказ рыбки и рассматривают иллюстрации на экране.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p><i>Физкультминутка «Уплывай, акула» (автор Макарова Е.М.)</i></p>	
<p>Цель: переключение детей на двигательную деятельность, восстановление умственной работоспособности.</p>	<p>Цель: выполнение движений, спасение, попавших в беду.</p>
<p>(Воспитатель произносит слова, и показывает движения) <ul style="list-style-type: none"> - Знают, все на свете, знают: Малышей не обижают! Как же можешь ты, Акула... Вон, и пасть уж распахнула! Уплывай за сто морей, Не пугай наших друзей! И запомни навсегда, Нас, то, много, ты одна! (Воспитатель нажимает на стрелку на клавиатуре или на правую кнопку мыши, что бы включить анимацию.) <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мы с Вами – большие молодцы! Мы прогнали Акулу, и она уплыла! </p>	<p>Дети выполняют движения, повторяя за воспитателем. (Качают головой из стороны, в сторону) (Грозят указательным пальцем, правой руки) (Махи обеими руками вперед) (Руки на пояс, топают ножками) Дети видят на экране, как акула уплывает.</p>
<p><i>Упражнение на развитие сенсорики «Рыбки в сети»</i></p>	
<p>Цель: развитие и совершенствование сенсорных</p>	<p>Цель: развитие</p>

<p>процессов (ощущений, восприятий, представлений).</p>	<p>способности восприятия цвета и формы предметов за счет зрения и тактильных ощущений, развитие мелкой моторики рук.</p>
<p>- Теперь нам нужно освободить рыбок из сети. (Воспитатель подводит детей к столику, дает в руки детям мешочки из сетки, в которых находятся пластиковые рыбки, морские коньки и звездочки)</p> <p>(Воспитатель раскрывает сетки и высыпает их содержимое в лоток с песком, предлагая убедиться, что рыбки теперь свободны)</p> <p>- Какие мы с Вами молодцы, ребята, мы освободили рыбок. Они Вам очень благодарны. (Воспитатель временно убирает лоток с песком из поля зрения детей)</p> <p>- Но за время, что они были в сети, они очень проголодались. Давайте покормим рыбок. Вы согласны?</p>	<p>Дети ощупывают сетку обеими руками по всей длине, ощупывают и разглядывают предметы, находящиеся в мешочках, находят в них рыбок и других морских обитателей. Дети обсуждают между собой мешочки, показывают друг другу, могут меняться ими по желанию. После игры передают мешочки в руки воспитателю.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p><i>Продуктивная деятельность «Покормим рыбок»</i></p>	
<p>Цель: закрепление знаний об четырех основных цветах, обогащение сенсорного опыта детей, развитие творческих способностей.</p>	<p>Цель: отработка умения определять цвета (желтый, красный, синий и зеленый), в процессе самостоятельной деятельности выбрать понравившиеся пуговицы и расположить их на листе по желанию.</p>
<p>(Воспитатель подводит детей к столику, на котором лежат заготовки из картона, и пуговицы с клейкой основой, разные по цвету, размеру и форме)</p>	

<p>-Ребята, эти рыбки проголодались и их нужно покормить. Это корм для рыбок. (Воспитатель показывает на пуговицы).</p> <p>- Давайте сначала покормим желтую рыбку. Найдите желтую рыбку и покормите ее, приклеив рядом с ней несколько пуговиц (Воспитатель, убедившись, что все ребята правильно нашли нужную рыбку, показывает, как прикрепить пуговицы).</p> <p>- Молодцы, ребята! Теперь покормим красную рыбку. Хорошо?</p> <p>- У Вас хорошо получается. Желтая и красная рыбка уже наелись. Теперь покормите синюю рыбку. (Воспитатель следит за выполнением задания, при необходимости оказывает помощь).</p> <p>- Ребята, какую рыбку, мы еще не покормили?</p> <p>- Правильно. Давайте и зеленую рыбку тоже покормим.</p> <p>-Теперь все рыбки у нас сыты?! Вы – молодцы! Вы очень старались и рыбки говорят Вам «спасибо».</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети соглашаются и продолжают выполнять задание.</p> <p>Дети выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети выполняют задание самостоятельно.</p>
<p><i>Практическая самостоятельная и игровая работа. Дидактическое упражнение с игровым модулем «Морская пещера».</i></p>	
<p>Цель: закрепить обобщающие слова «Морские обитатели» и их названия, развитие тактильной чувствительности рук.</p>	<p>Цель: развитие самостоятельной игровой и творческой деятельности</p>
<p>- Ребята, друзьям рыбки «Буль» очень понравилось с Вами дружить. А Вам понравилось?</p> <p>- Замечательно! Они решили остаться с нами, что бы можно было с Вами играть. Но, где же они будут жить? (Воспитатель подводит детей к подготовленному игровому пространству «Морская пещера», в котором установлен лоток с песком, в песке находятся ранее высыпанные в него пластиковые рыбки, морские звездочки и коньки)</p> <p>- Ребята, как Вы думаете: такой домик подойдет для наших друзей?</p> <p>- Отлично! Ребята, а где здесь спрятались Морские звезды? Возьмите их в руки, покажите их мне. Вот они! Молодцы, ребята! Кладите их обратно.</p> <p>- А это кто?</p> <p>- Правильно, это Морской конек! Найдите его друзей</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети находят Морские звезды в лотке с песком, берут их руки, показывают их воспитателю.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети берут в руки</p>

<p>Морских коньков! Возьмите их в руки. Теперь положите их.</p> <p>- А вот рыбки! Можете взять их в ручки и с ними поиграть. (Воспитатель добавляет в лоток пластиковые цветные камушки, ракушки и листья водорослей)</p> <p>- Это что ребята? (Воспитатель показывает ракушки). Найдите такие же.</p> <p>- Молодцы! Это водоросли (Показывает листья водорослей).</p> <p>- Ребята, давайте обустроим домик для «Морских обитателей», что бы им было удобно. Расположите все предметы как Вам понравится.</p> <p>(Воспитатель оценивает результаты совместной деятельности детей, хвалит их, сообщает о том, что с рыбками можно будет играть еще, позже)</p>	<p>фигурки «Морских коньков» Дети берут рыбок и играют с ними</p> <p>Ответы детей. Дети находят ракушки в лотке, берут в руки и показывают воспитателю.</p> <p>Дети самостоятельно играют с песком и пластиковыми фигурками и предметами, располагая их в лотке так, как им нравится.</p>
<p>Этап 3. Заключительная часть – рефлексивный этап</p>	
<p>Цель этапа: подведение итогов, получение обратной связи и самооценки детьми своей деятельности.</p>	<p>Цель этапа: получение положительной оценки своей деятельности, выделение наиболее интересных моментов для каждого.</p>
<p>- Вот и закончилось наше приключение. Вам понравилось?</p> <p>- Как зовут нашу гостью?</p> <p>- Рыбка «Буль» познакомила нас со своими друзьями. Кто они?</p> <p>- А в какую беду попали друзья «Буль»?</p> <p>- Что мы сделали, что бы их спасти?</p> <p>- Ребята, а как Вы думаете, почему друзья рыбки решили остаться с нами?</p> <p>- Вы правы ребята! Вы оказались очень смелыми и отважными. Вы не испугались злой Белой акулы. Показали себя настоящими и верными друзьями, готовыми прийти на помощь. Я очень горжусь Вами. И я уверена, что когда Вы расскажете своим родителям о нашем приключении, они тоже будут гордиться Вами.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>
<p><i>Психогимнастика. Этюд на выражение основных эмоций (удовольствия и радости).</i></p>	

Цель: снятие эмоционального напряжения, снятие барьеров в общении, создание возможности для самовыражения.	Цель: приобретение навыка саморасслабления.
- А теперь представьте, что Вы сами маленькие рыбки, которые попали в беду. Но к Вам на помощь пришли такие же ребята и освободили Вас. Вы рады и счастливы. Вы улыбаетесь и смеетесь. Обнимаете друг друга, прыгаете и веселитесь. (Воспитатель включает музыкальное сопровождение, после чего принимает участие в веселье детей.)	Дети слушают рассказ воспитателя, проникаются ситуацией. Услышав музыку, дети начинают веселиться. (Выразительные движения: улыбки, объятия, прыжки, подскоки)

Информационные ресурсы:

1. Яндекс. Картинки [Электронный ресурс]: <https://yandex.ru/images>
2. <http://iplayer.fm>
3. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста./Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М. 1986.
4. М.И. Чистякова, Психогимнастика, Просвещение, М.-1995
5. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996.