

Лапина Наталья Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №70»
г.Иваново

Покормите птиц зимой!

Непосредственно-образовательная деятельность по «Познавательному развитию» в средней группе.

Цель: Расширение представлений детей о зимующих птицах.

Задачи:

1. Дать детям представление о питании зимующих птиц, свойствах пера. Закреплять названия птиц.
2. Активизировать словарь по теме, обогащать словами: нахохлились, щебечут. Упражнять в подборе однородных прилагательных (перо мягкое, пушистое, легкое, теплое).
3. Развивать связную диалогическую речь, наглядно - образное мышление (умение анализировать и классифицировать), внимание, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику.
4. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.

Оборудование: предметные картинки зимующих и перелетных птиц дидактическое пособие "Занимательная пирамида", кормушка, перо по количеству детей, кусочек сала, зёрна пшеницы, семечки, гроздь рябины, кусочек хлеба, огрызок от яблока, раздаточный материал для игры "Покорми зимующих птиц",

Ход непосредственно - образовательной деятельности.

1.Мотивация.

-Ребята, послушайте внимательно загадку, о ком она?

Снится ночью червяку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла...

Прилетит – плохи дела!

А кого червяк боится?

Угадали? Это... (птица).

-Конечно, это птица.

-Сейчас какое время года? (зима)

-Зимой какие птицы рядом с нами живут? (воробей, ворона и т.д. или зимующие)

-Как можно их, одним словом, назвать? (зимующие)

Вы знаете, когда я сегодня шла на работу, то слышала, как щебечут птицы, они разговаривали на своем птичьем языке. Я записала их разговор на телефон, вот послушайте (звучит аудиозапись щебетанья птиц).

-Как вы думаете, о чем они разговаривали? Или может о чем - то просили? (как им голодно зимой, не хватает корма, чтобы их покормили)

-А мы можем как - то им помочь? (можем покормить их)

2.Целеполагание.

-Сегодня мы с вами будем выполнять разные задания и узнаем, как нелегко живется птицам зимой, что спасает их от холода и чем они любят полакомиться, покормим их. А в конце нашей игры, вы должны будете выбрать себе вот такую птичку (воспитатель показывает фишки с изображением, порхающей и сидящей птиц). Если вы со всеми

заданиями справитесь без затруднения, вы выберете порхающую птичку, а если были трудности при выполнении заданий, то выберете птичку, которая сидит.

3. Совместная деятельность воспитателя и детей.

-А для начала, давайте вспомним какие птицы с нами зимуют, а какие улетают в теплые края. На столе лежат картинки птиц, вы должны взять одну картинку, внимательно посмотреть, узнать птичку. Если она перелетная, то вы размещаете её на стороне пирамиды с солнышком. А если птица зимующая, то размещаете её на стороне со снежинкой. *На столе лежат картинки птиц по количеству детей, дети их классифицируют.*

-Давайте назовем их и проверим нет ли ошибки. (дети называют птиц)

-Мы справились с этим заданием? Молодцы! Скажите, а где же живут зимующие птицы?

(на деревьях, в гнездах, в дуплах)

-А это теплые домики? (нет)

-У птиц нет теплых домиков, и когда очень холодно они сидят нахохленные, это значит взъерошенные, грустные, хмурые. Давайте хором повторим это слово-нахохленные (проговариваем вместе, хором)

-Тогда почему они не замерзают? (их согревает перо)

-Правильно, птиц согревают их перья, а с приходом холодов между перышек у них вырастает пушок. А какие эти перышки? Давайте вместе разберемся!

Дети подходят к столу, на котором лежат перья.

-Перед вами перья, вам надо потрогать их рассмотреть, а затем сказать какие они (дети трогают, рассматривают).

— Вот такая "одежда" птиц. Вы потрогали перышки, что можно сказать о них, какие они? (при помощи наводящих вопросов воспитатель подводит к ответу: мягкие, пушистые, легкие, теплые)

-А еще, для того чтобы согреться, птицы летают и прыгают. Давайте вместе поиграем и покажем, как они это делают.

Динамическая пауза:

Скачет шустрая синица

Ей на месте не сидится,

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась, как волчок.

Вот присела на минутку,

Почесала клювом грудку,

И с дорожки -на плетень,

Тири-тири, тень-тень-тень!

-Но, для того чтобы выжить зимой, птичкам недостаточно одной теплой одежды, прыгать и летать. Что же еще необходимо птицам, чтобы не погибнуть? (корм)

-Подойдите, пожалуйста, ко мне. *Дети подходят к столу, на котором лежат: на тарелочках: кусочек сала, зёрна пшеницы, семечки, гроздь рябины, кусочек хлеба, огрызок от яблока, стоит кормушка, модели птиц: снегиря, синицы, воробья, вороны, свиристели.*

-Что вы видите на столе? (ответы детей)

-Как вы думаете, что из этого корма можно положить в кормушку? (ответы детей)

-Положить можно все, а вот какая птичка что любит, давайте разберемся. Мы сейчас с вами будем соотносить корм с той птичкой, которая его любит.

-Кого мы накормим салом? (синичку) *Дети ставят модель синички рядом с салом.*

-Да, сало — это любимое лакомство синичек. А еще от чего она не откажется? (от семечек).

-А кого мы накормим ягодами рябины? (снегиря и свиристель) *Дети ставят птиц рядом с рябиной.*

-А что же любят воробьи? (пшеничные зерна и крошки хлеба) *Ставят воробья рядом с зернами и хлебом.*

-Осталось накормить ворону, что же она любит? (ответы детей)

-Вороны любят остатки пищи, значит, мы можем её накормить...? (хлебом и огрызком от яблока)

-А когда мы пойдем на прогулку, то положим эти угощения в кормушку и отнесем птичкам на участок. Ведь им очень нелегко живется холодной зимой, и мы должны им помогать, заботиться о них, подкармливать!

4. Самостоятельная деятельность детей.

-А теперь пройдите за столы и послушайте задание, которое вы выполните самостоятельно.

У вас на столах лежат листочки, на которых нарисованы разные птички и кормушка. Вы должны взять карандаш и соединить с кормушкой только зимующих птиц, провести дорожку для них к кормушке. *Дети выполняют, воспитатель оказывает помощь детям, при затруднении.*

- А теперь поменяйтесь листочками с соседом и проверьте работы друг друга (взаимопроверка).

5. Рефлексия.

- Ребята, что мы сегодня с вами выясняли, делали?

-А зачем мы птиц кормили? (они попросили, им голодно зимой)

-Как вы думаете, они остались довольны? (да)

- Ребята, а где можно узнать много интересного о птицах? Какие еще бывают птицы, ведь мы не обо всех говорили сегодня? (ответы детей)

-А теперь, если у вас все получалось, выберете порхающую птичку, если были трудности, то – сидящую. (дети выбирают)

- Почему ты,, выбрал эту птичку?

-Вы сегодня хорошо потрудились, молодцы!