

*Тимошкева Анастасия Игоревна*  
*Учитель*  
*КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа №2»*  
*Алтайский край, г.Барнаул*

### **Конспект урока литературного чтения, 3 класс.**

**Тема: Ф. Тютчев «Весенняя гроза»**

**Учебник** Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 3 класс». М.: Просвещение, 2013

**Цели:** познакомить с жизнью и творчеством Ф. Тютчева; развивать интерес к чтению лирических произведений; учить анализировать лирический текст, определять настроение, главные (ключевые) слова, средства художественной выразительности, сравнивать поэтические и прозаические произведения, работать в паре, группе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1) формировать навык чтения, умение читать, анализировать произведение, полноценно воспринимать прочитанное;

**Развивающие:**

- 1) активизировать познавательную деятельность;
- 2) развивать у детей речь, память, внимание, совершенствовать мыслительную деятельность;
- 3) развивать эстетический вкус.

**Воспитательные:**

- 1) воспитывать любовь и интерес к языку,
- 2) эмоционально откликаться на прочитанное;
- 3) учить находить красочные средства изображения, учить чувствовать и понимать язык произведения, развивать образное мышление.
- 4) воспитывать любовь к чтению; прививать любовь к природе.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** осмысленно читать лирические тексты, понимать настроение стихотворения, определять собственное отношение;

**метапредметные:** находить необходимую информацию в тексте, понимать смыслы, соотносить литературный текст с художественным образом,

**личностные:** видеть и понимать красоту природы.

**Оборудование урока:**

1. Учебник: Климанова Литературное чтение 3 кл.

**ХОД УРОКА**

Этап урока. Методы и приёмы	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
<p><b>Организационный момент</b> Словесный: слово учителя <b>Речевая разминка</b> .</p>	<p>Здравствуйте! Проверьте свою готовность к уроку, сядьте ровно и красиво. Я желаю вам уйти с урока с новыми знаниями. И хорошим настроением. <b>Упражнение 1. «Паровозик»</b> Встали, представили, что мы паровозики. Вздохнули, на выдохе произносим: «Чух-чух-чух-чух». Начинаем тихо, увеличиваем силу голоса, к концу затихаем.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, проверяют свою подготовку к уроку. Дети выполняют упражнение и садятся.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> обеспечение учащимся организации их учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.</p>
<p><b>Проверка домашнего задания</b></p>	<p>Сегодня на уроке мы продолжаем совершать «путешествие в весну». Перечислите признаки весны Дома вы подбирали пословицы о весне, прочитайте.</p>	<p>Солнце светит, снега становится меньше, ручейки звенят, прилетают птицы и т.д. Весна красна цветами, а осень – плодами. Март – с водой, апрель – с травой. Увидел грача – весну встречай и др.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции.</p>

<p><b>Постановка учебной задачи;</b> Словесный: слово учителя</p>	<p>А теперь вернёмся в мир поэзии. Что такое поэзия? Сегодня мы с вами открываем новую страницу учебника. Стр.59. Посмотрите, как она называется. А что значит «поэтическая тетрадь №1»? Как вы поняли название этого раздела? А теперь давайте прочитаем статью Я.Смоленского «Как научиться читать стихи» на стр.60-61 учебника. Какие советы дает Яков Смоленский, народный артист РСФСР, в своей статье для того, чтобы научиться читать стихи.</p>	<p>Поэзия – стихи, произведения, написанные в стихотворной форме. Поэзия – красота и прелесть чего-либо. Поэтическая тетрадь №1. Это не единственная тетрадь, будут еще и другие тетради. Мы будем читать стихи. Открывают учебник, читают. Надо сначала научиться читать их для себя. Нужно представлять то, о чем читаешь. Читать нужно медленно, в два раза медленнее, чем говоришь дома или в школе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции</p>
<p><b>Физминутка</b> Практический: физические упражнения</p>	<p>Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся.</p>	<p>Выполняют упражнения под текст физминутки.</p>	
<p><b>Формирование новых понятий</b> Словесный: слово учителя Ответы на вопросы. Практический: выполнение упражнений;</p>	<p>Сегодня мы познакомимся с замечательным русским поэтом Ф.И. Тютчевым. Рассказ учителя о поэте. <b>Знакомство с новым стихотворением.</b> Сегодня мы познакомимся ещё со стихотворением Ф.И.Тютчева «Весенняя гроза». Послушайте его. Какое настроение вызвало у вас это стихотворение?</p>	<p>Учащиеся слушают. Знакомятся с поэтом и его стихотворением Учащиеся слушают. Веселое, радостное, бодрое Небо – голубое, голубое. Солнечные лучи. Блестящие капли Светлые, нежные Звук грома, весеннего ливня, птичьего голоса, листья шелестят от</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции. <i>Предметные:</i> осознанное и</p>

	<p>Ребята, представьте, что вы – художники. Что нарисовали бы вы в качестве иллюстрации к этому стихотворению</p> <p>Молодцы! Какие краски вы бы взяли, чтобы нарисовать подобную картину?</p> <p>Какие звуки «живут» в этом стихотворении?</p> <p>А какие запахи «живут»?</p> <p><b>Словарная работа</b></p> <p>Прочитайте стихотворение про себя, найдите непонятные слова.</p> <p>РЕЗВЯСЯ - играя, веселясь</p> <p>РАСКАТЫ - грохот</p> <p>ПЕРЛЫ- жемчуг, нить жемчужная, в данном случае роса на растениях.</p> <p>НЕ МОЛКНЕТ- не молчит</p> <p>ГАМ-гул, гудение, крик птиц.</p> <p>ВТОРИТ - повторяет</p> <p>ШУМ НАГОРНЫЙ -гул, шум воды в горах.</p> <p><b>Анализ стихотворения.</b></p> <p><b>Чтение стихотворения, работа над содержанием.</b></p> <p>Сколько картин возникает перед вами, когда вы читаете стихотворение?</p> <p><u>Читаем 1 строфу.</u></p> <p>- Что хотел нам сказать автор?</p> <p>Как думаете, почему</p> <p>Как грохочет гром? Найдите ответ в тексте и прочитайте.</p> <p>Кто может резвиться и играть?</p>	<p>дождя, капли дождя стучат по крыше, ручьи журчат.</p> <p>После дождя пахнет свежестью, веет прохладой, цветы пахнут</p> <p>Дети находят и вместе с учителем определяют лексическое значение слов, которые помогают представить изображённую автором картину.</p> <p>Три.</p> <p>Он любит грозу</p> <p>Природа обновляется, всё просыпается</p> <p>Читают (2-4 строчки)</p> <p>Ещё светит солнце, а уже начинает греметь гром, играя. Совсем не страшно.</p> <p>Только ребёнок.</p> <p>Находят в тексте слова (раскаты молодые, гром молодой – первый)</p> <p>Паутина. Она часто бывает на веточках деревьев. После дождя она блестит на солнце и, кажется, золотой. Нити – это золотые солнечные лучи. Перлы – жемчужины, висящие на ниточках</p> <p>Природа встречает весеннюю грозу с радостью.</p> <p>Всё вторит весело громам.</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания;</p> <p>определение основной и второстепенной информации;</p> <p>построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>извлечение из текста необходимой информации.</p>
--	--	---	--

	<p>Правильно. У Тютчева гром – разумное, одушевленное существо, такое же, как человек.</p> <p><u>Читаем 2 строфу.</u></p> <p>- Какие слова подтвердят наше мнение о том, что гром, как маленький ребёнок. Какие «нити» золотит солнце?</p> <p><u>Читаем 3 строфу.</u></p> <p>- Как природа встречает весеннюю грозу?</p> <p>Докажите строчкой из стихотворения Давайте представим себе грозу, и пение птиц в лесу, и шум бегущей воды. Закройте глаза. Что вы чувствуете?</p> <p>Как поэт помогает нам «услышать» грозу?</p> <p>Какие звуки повторяются?</p> <p><b>Работа над выразительным чтением.</b></p> <p>- Приступим к работе над выразительностью чтения стихотворения.</p> <p>Какие правила выразительности чтения вы знаете?</p> <p>Правильно. Сейчас мы возьмём карандаши и очень аккуратно подчеркнём слова, которые будем выделять голосом при чтении.</p> <p>Давайте выделим голосом нужные слова. Прочитаем 1-ую строчку. какое слово здесь важно выделить?</p> <p>Да, вы правы, ведь стихотворение о первой грозе).</p>	<p>Птицы повторяют раскаты грома.</p> <p>Дети рисуют свои картины.</p> <p>В стихотворении есть слова «грозу», «первый», «гром», «играя», «грохочет», «гремят раскаты», «брызнул», «перлы», «с горы», «проворный».</p> <p>В этих словах повторяются звуки г,р и их сочетание гр.</p> <p>Нужно читать не торопясь, вдумываться, выделять голосом отдельные слова, делать паузы</p> <p>Выполняют задание</p> <p><u>Люблю грозу</u> в начале мая,  Когда <u>весенний первый</u> гром.  Как бы <u>резвятся и играя</u>,  <u>Грохочет</u> в небе голубом.</p> <p>Грозу</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Медленно это стихотворение читать нельзя, ведь оно <u>радостное!</u> Дождь идёт быстро, и читать надо так, как идёт дождь или гремит гром.</p> <p>Желающие читают, остальные оценивают.</p>	
--	---	---	--

	<p>Но иногда в строке бывает даже не одно, а несколько важных слов. Здесь и слово «люблю» - важное. Оно передает такое состояние, о котором в народе «Душа поет» (показать «Люблю грозу»).</p> <p>- Какое слово нужно выделить во 2,3,4 строке? А теперь прочитаем, что же у нас получилось. Кто попробует так же выразительно, выделяя голосом нужные слова, прочитать 2-ую строфу, 3-ью.</p> <p>Как мы будем читать это стихотворение: быстро, медленно, в умеренном темпе, везде одинаково? Тихо, громко? Грустно, весело, радостно? Ещё как? Почему?</p> <p>Пользуясь своими разметками, прочитайте стихотворение про себя.</p> <p>Внимание! Конкурс чтецов. (2-3 ученика)</p>		
<p><b>Рефлексия</b> Словесный: слово учителя, ответы на вопросы, самоанализ</p>	<p>Наш урок подходит к концу. А вам урок понравился?</p> <p>Какие мысли, чувства пробудил в вас урок?</p> <p>Что узнали для себя нового?</p> <p>Что понравилось?</p> <p>(В настоящих стихах обязательно происходит... (чудо – рождение образа)</p> <p>Спасибо, ребята, за работу.</p>	<p>Подводят итог урока Отвечают на вопросы Оценивают свои достижения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p>
<p><b>Домашнее задание.</b> Словесный: слово учителя</p>	<p>Выучить стихотворение наизусть. Выразительно читать и нарисовать иллюстрацию.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	