

Нина Михайловна Махова
учитель - логопед
ГКОУ «Коррекционная школа № 8»
г. Арзамас, Нижегородская область

Развитие речи учащихся с интеллектуальными нарушениями через возможности профориентационной работы

В настоящее время количество обучающихся с ОВЗ ежегодно увеличивается. В образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучаются разные категории детей: с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), расстройствами аутистического спектра (РАС), синдромом Дауна, тяжелыми нарушениями речи (ТНР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Каждая категория имеет свои специфические особенности развития и потребности, трудности в организации учебной и коммуникативной деятельности, поведения, поэтому для работы с ними требуется индивидуальный подход и дифференцированная коррекция. Одним из важнейших направлений работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями является работа по профессиональной ориентации, цель которой не только предоставление информации о мире профессий и профессиональном самоопределении, но и личностное развитие учащихся, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Учащиеся с умственной отсталостью представляют собой особую категорию детей, и чтобы профессиональное самоопределение было более успешным, важно развивать у них адекватное отношение к себе, выбору профессии, осознанию своих желаний и возможностей. Чем раньше эта работа будет проводиться, тем эффективнее будет процесс профессионального становления.

Работа в данном направлении начинается в начальных классах в рамках школьной комплексно-целевой программы «Профориентация и профессионально-трудовая подготовка учащихся», которая направлена на формирование у учащихся представлений о мире профессий, понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, изучение их интересов и склонностей. Кроме этого, целенаправленная работа по ранней профориентации стала осуществляться в рамках логопедического сопровождения. Отдельные лексические темы по профориентации становятся объектом изучения на коррекционно-развивающих занятиях учителя - логопеда. Для этого совместно с педагогами по профессионально-трудовому обучению был определен перечень доступных и востребованных профессий разных профилей, и соответствующая тематика включена в рабочие программы логопеда. В 4 классе это профессии: плотник, плиточник, маляр, дворник, официант, санитарка. В 5 классе – каменщик, штукатур, слесарь, горничная, помощник воспитателя, кухонный рабочий. В 6 классе – сантехник, уборщик офисных помещений, машинист по стирке белья, швея, гладильщица, мусорщик. Таким образом, работа по ранней профориентации учащихся стала одним из направлений работы логопеда.

Для более удобной работы был составлен алгоритм изучения профориентационной лексической темы, который направлен общее знакомство с профессией и расширение представлений о ней, фонетико-фонематические и лексико-грамматические упражнения, анализ содержания профессиональной деятельности, выявление склонностей и интересов учащихся, самооценку личностных качеств специалиста, а также моделирование практических ситуаций. По каждому из направлений работы разработано содержание и реализуется учителем логопедом на логопедических занятиях.

С целью систематизации практического материала и в соответствии с рассмотренным алгоритмом, для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий создан альбом по ранней профориентации учащихся.

Знакомство с профессией начинается с отгадывания загадки и рассмотрения иллюстраций о профессии, что способствует повышению познавательной активности учащихся, их мотивации к обучению. С целью выявления имеющихся знаний о профессии и поддержания интереса к обучению предлагается игра «Четвертый лишний» и разгадывание кроссвордов о знании профессий, инструментов и материалов определенной профессии, профессиональных терминов. Затем проводится работа с лексическим значением слова изучаемой профессии и изучается деятельность человека данной профессии. Также учащимся предлагается работа с пословицами и поговорками о профессиях и труде, что способствует расширению кругозора и обогащению словарного запаса учащихся, развитию связной речи, а также связи изучаемой темы с окружающей жизнью.

Для отработки навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, учащимся предлагается разделить слово, обозначающее профессию на слоги, выбрать подходящую схему, выделить ударный слог, поставить знак ударения, определить количество звуков в слове и обозначить их схематически.

Для отработки грамматических навыков учащимся предлагаются упражнения на словообразование, словоизменение и согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Например, образование:

- существительных женского и мужского рода на примере таких профессий как: санитар – санитарка, официант – официантка;
- существительных единственного и множественного числа, например: дворник – дворники – много дворников;
- относительных прилагательных от существительных, например: кирпич – кирпичный, дерево – деревянный.

На примере разных профессий отрабатывается навык согласования существительных с числительными, например: один маляр – два маляра – пять маляров. Также учащиеся упражняются в подборе глаголов и прилагательных к существительным, например, горничная (что делает?) убирает, моет, гладит и т. д. Горничная (какая?) ответственная, доброжелательная, честная и т.д. Проводится работа по формированию навыков словоизменения. Например, найди и исправь ошибку в предложении. «Официант ухаживает за цветами, а садовник обслуживает людей», или закончи предложение. «На глазах у детворы крышу красят.... (маляры)»

Для развития связной речи учащихся, ее последовательности, развернутости и логичности проводится работа по составлению рассказа об определенной профессии, используя картинный или словесный планы составления рассказа.

С целью расширения представлений о профессии, формирования позитивного отношения к труду, осознанному профессиональному выбору, учащимся предлагается видеосюжет о значимости изучаемой профессии в жизни человека, который реально

отражает специфику работы, особенности взаимоотношений и качества специалиста по изучаемой профессии.

Далее логопед совместно с учащимися подбирают или придумывают игры и практические ситуации, которые помогут развивать у них выбранные профессиональные качества. Это может быть моделирование и разыгрывание реальных ситуаций, просмотр и анализ видеороликов, использование деловых и имитационных игр, которые в полной мере дают каждому ученику возможность «потренировать» и проявить свои личностные качества в изучаемой профессии.

Таким образом, ранняя профориентационная работа, осуществляемая учителем-логопедом на коррекционных занятиях, способствует не только коррекции речевого развития учащихся с интеллектуальными нарушениями, но и повышает мотивацию профессионального выбора, адекватность профессиональных намерений и уровень сформированности жизненных компетенций учащихся.