

Коновалова Оксана Михайловна
учитель-логопед
ГКДОУ Детский сад №72 «Весёлая планета»
г. Мариуполь

Игровые технологии, как средство совершенствования речевой компетентности у детей дошкольного возраста с нарушением речи

Рассмотренная мной проблема является актуальной, потому что своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для становления полноценной личности ребенка.

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи. Если это нарушение вовремя не исправить, в дальнейшем оно приведет к негативным изменениям в развитии личности ребенка, таким как формирование замкнутости и закомплексованности, что будет мешать ему не только в учебе, но и в общении со сверстниками и взрослыми.

Исследования указывают на то, что через игру у детей дошкольного возраста развитие речи происходит быстрее потому, что в дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности. Именно с помощью дидактических игр детям передаются определенные знания, формируются представления об окружающем мире, развивается речь и мышление.

С помощью игровых технологий происходит активное восприятие предложенного материала. Игры требуют сосредоточенности внимания, сообразительности, меткости и скорости вспоминания, активности и адекватного использования языка. В процессе игры вырабатываются и развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Игра по коррекции неправильного звукопроизношения у детей может входить в структуру индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий и реализуется в различных формах. В дидактических играх детям могут предлагаться задания в виде загадок, предложений, вопросов.

С помощью игровых технологий формируется умение управлять своим поведением через усвоение в процессе игр правил, выработанных взрослыми. Итак, дидактические игры и игровые приемы являются средствами воспитания детей.

Также, использование в коррекционной работе различных логопедических технологий, включающих нетрадиционные методы и приемы, предотвращает усталость детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Проведя наблюдение, я рассмотрела вопрос о роли речевых игр в логопедической работе и пришла к выводу, что они способствуют:

- улучшению произношения звуков;
- активному вниманию к языку;
- желанию овладеть теми или иными речевыми навыками;
- разрушению старых и приобретению новых навыков речи;
- применению новых речевых навыков в повседневной жизни.

Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими недостатки в звукопроизношении, дают возможность:

- обеспечить психологический комфорт на занятии;
- обеспечить развитие эмоционально-волевой сферы детей, их морально-волевых качеств;

- активизировать и восстановить высшие психические функции;
- улучшить слуховое внимание и память, повысить скорость запоминания;
- повысить речевую мотивацию.

Основная цель работы логопеда - формирование умений и навыков звукопроизношения.

В своей логопедической работе на каждом занятии я использую игровые технологии по автоматизации и дифференциации звуков, преодоление фонетико-фонематического восприятия и слоговой структуры слова, формирование лексико-грамматических категорий.

Построив диаграмму динамики развития речевой компетентности детей за 2022-2024 учебные годы, я пришла к выводу, что игра является неотъемлемой и эффективной составляющей логопедического занятия.