

Мухамедьянова Раушания Мидхатовна
Воспитатель
МБДОУ детский сад №38
г.Салават РБ

Здравствуй, зимушка- зима

Конспект ООД по познавательному развитию в младшей группе

Основная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально –коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Формирование представлений о зиме, о признаках и приметах зимы.

Задачи:

Образовательные: Формировать первичные представления об объектах окружающего мира: обобщать представления детей о признаках зимы (зимой идет снег; солнце светит, но не греет; деревья стоят без листьев; на улице холодно; люди тепло одеты) и свойствах снега (холодный, тает в тепле).

Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность.

Обогащать активный словарь (снег, снежинка, холодно, голодно); способствовать развитию связной, грамматически правильной речи.

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физкультминутки; способствовать развитию бережного отношения к своему здоровью.

Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

Развивающие: Развивать познавательные интересы и словесно-логическое мышление у детей.

Воспитательные: Воспитывать в детях доброту, отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.

Воспитывать интерес детей и заботливое отношение к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость.

Виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная.

Предварительная работа: Наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами, беседы о деревьях, животных и птицах зимой; оформление группы.

Создание РППС: искусственная елка, деревянная зимняя береза, настольная игра на липучках «Лето-Зима», снежинки, зимняя музыка, колонка, снеговик, коробка, ведро со снегом.

Раздаточный материал: игра: «Снежинки» (на дыхание)

Словарная работа: снежинка, зима, сугробы, холод, мороз, легкое, воздушное.

Индивидуальная работа: развивать речевую активность Евы в игре «Зима, лето», развивать речевое дыхание с Янгиром, активизировать в игре Самира.

Пути реализации, методические приемы: вопросы к детям, хоровые и индивидуальные ответы, беседа,

Ожидаемые результаты: могут отражать в речи знания из личного опыта и раннего полученные знания; отвечают на вопросы в беседе; проявляют интерес к участию в дидактических играх, развивающих играх; проявляют эмоциональную отзывчивость.

Алгоритм ООД:

1.Вводная часть. Организационно-мотивационный этап.

- а) беседа о зиме
- б) физкультминутка «Дети гуляют»

2. Основная часть. Проблемно-поисковый этап.

- а) вход снеговика
- б) дидактическая игра «Зима-Лето»
- в) игра на дыхание «Снежинка»
- г) исследовательская экспериментальная деятельность со снегом

3. Заключительный этап. Рефлексивный этап.

Прощание со снеговиком, нацеливание на дальнейшую деятельность.

Ход ООД:

1. Организационный момент:

Воспитатель под музыку заходит в группу и говорит:

Посмотрите ребята, как красиво стало в нашей группе. Мы с вами старались, украшали.

Как вы думаете почему? (потому что пришла зима).

Садимся, ребята на стульчики.

Правильно, ребята следом за осенью пришла зима. Время года называется -зима! Скажем вместе, как называется время года? (хоровые и индивидуальные ответы).

Какая погода бывает зимой? (Идёт снег, когда выпадает много снега, появляются большие сугробы, дует холодный ветер).

Где лежит снег? (снег лежит на деревьях, домах, на земле)

Вода в озере замерзла и превратилась.... (в лед)

Ребята, а что дети любят делать зимой? (любят лепить снеговиков, кататься на санках, в снежки играть).

Ребятки, а кто мне скажет, какую одежду зимой мы с вами одеваем? (шубу, валенки, шапку, варежки, шар).

Зимой холодно на улице, чтобы наши ручки и ножки не замерзли погреемся.

Физкультурная минутка:

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети,

Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают.

(Дети потирают одну ладонь о другую)

Чтоб не зябли наши ножки,

Мы потопаем немножко.

Вот как топтать мы умеем,

Вот как ножки мы согреем!

2. Основная часть:

Стук в дверь. Ребята, вы слышите, кто-то в дверь к нам стучится? Тихонько здесь постойте, я посмотрю, кто к нам в гости спешит, может там чужой, и его нельзя пускать.

Заходит Снеговик (в руках у него большая коробка, в котором находятся игры для детей)

Снеговик: Здравствуйте, ребята! (дети здороваются со снеговиком). Вы меня узнали? Я шел и увидел на окнах красивые снежинки и решил зайти.

Воспитатель: Здравствуй Снеговик. Мы очень рады, что ты к нам гости пришел. Посмотрите ребята, какой у нас снеговичок? (Белый, круглая голова, туловище, на голове ведро, а вместо носа морковка)

Снеговик: А о чем это вы тут разговариваете?

Дети: О зиме.

Снеговик: Я тоже люблю зиму. У меня даже игра есть в коробочке. Я люблю в нее играть, но я и не смог ее правильно собрать.

Воспитатель: Снеговик ты не расстраивайся. Мы тебе поможем.

Игра на липучках «Лето-Зима»

Ребята игра на внимательность. Игра состоит из карточек зима и лето, вам нужно подобрать предметы, соответствующие определенному времени года. (Дети выполняют задание игры)

Воспитатель: Что еще есть у Снеговика в коробке. Это же снежинки.

Игра на дыхание «Снежинки»

Вытяните руки вверх ладошками. Я положу вам снежинку. Какая снежинка? (легкая, пушистая, воздушная, белая), а теперь подуйте на нее. Вот как здорово она летит! Давайте еще раз! Устроим настоящий снегопад, кидайте наверх снежинки. Молодцы.

Снеговик, можно мы оставим у себя снежинки? (дети собирают снежинки).

Ребята, посмотрите, снеговик еще что-то принес (снег в ведерке)

Экспериментально-исследовательская деятельность.

Воспитатель: Что в ведерке? Потрогайте в ведерке пальчиками снег. Какой снег? (белый, холодный).

Теперь ребятки садитесь на стульчики. Снеговик ты тоже с нами присаживайся.

Я каждому положу на ладошку снежок и посмотрим, что же с ним станет? Скажите какой он? Вместе скажем- холодный.

Молодцы! А теперь закройте ладошки и откройте ладошки. Что стало со снегом, куда он делся? (растаял).

Покажите мне ладошки. Ой, да ладошки мокрые! Что осталось в ладошках? Как вы думаете, почему снег стал водичкой? Правильно, потому что ладошки у нас теплые и снег растаял.

Снеговик: Ой ребята, что то мне плохо становится.

Воспитатель: Ребята как думаете, что случилось со снеговичком? (ответы). А почему он начал таять. В группе у нас тепло и снег тает.

-Давайте попрощаемся со Снеговиком, пока он не растаял. Приходи к нам еще Снеговик на участок, с тобой ребятам очень весело, расскажешь нам много интересного.

Снеговик: До свидания ребята! Вы такие замечательные, я вам в подарок оставляю свою игру.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы. Зима чудесное время года: можно кататься на санках с горы, лепить разные фигуры из снега — это веселое время года.

Кто к нам в гости приходил?

Что принес нам Снеговик?

Какой снег был, когда вы трогали его ладошками?

Какое настроение у вас после встречи со Снеговиком? (*хорошее, радостное, веселое*).

-Похвалите себя. (*дети хлопают в ладоши*).