

**Проект: «Использование кинезиологии в развитии детей
дошкольного возраста»**

1. Введение

1.1. Постановка проблемы. Обоснование выбранной темы.

Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогом задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возникает необходимость поиска ответов на следующие вопросы:

- Как поддержать познавательную активность ребёнка, развить его психические процессы: восприятие, мышление, память и воображение, не перегружая ребёнка излишней информацией?
- Как развить умственные способности ребенка, сохраняя и улучшая при этом его психическое и физическое здоровье?

Ответом на эти вопросы является такая наука, как кинезиология.

И в своем проекте я хочу представить систему занятий по активизации мыслительной деятельности с помощью кинезиологических упражнений.

Кинезиология происходит от греческого слова «кинезис» - движение, и «логос» - наука, т. е. наука о движении, а если быть точнее, то *кинезиология* — это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через движение. Кинезиология существует уже 2000 лет и используется во всем мире. Кинезиологическими упражнениями пользовались Аристотель и Гиппократ.

Одним из результатов работы учёных в данной области стала разработка развивающих программ, в которые входят комплексы упражнений, стимулирующие активность головного мозга, что позволяет ребёнку дольше удерживать своё внимание, сосредотачиваться, наблюдать за предметами и явлениями и делать выводы из увиденного.

Дети в моей группе с удовольствием занимаются кинезиологическими упражнениями. Потому что им интересно научиться таким движениям, которые выполняют даже космонавты во время подготовки к полетам. Кроме того, дети, выполняя упражнения, всегда знают, что они помогают им лучше думать, быть внимательными, лучше запоминать. Да и игровой момент развития интеллекта дает больше пользы, чем наскучившие методы обучения, тем или иным навыкам и умениям.

Учитывая все выше сказанное, темой моего проекта стало «Использование кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста».

1.2. Актуальность использования метода кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста.

Современный мир меняется стремительно: запросы общества таковы, что ребенок должен быть готов воспринимать большой объем информации, ориентироваться в нем и постараться стать успешным. Поэтому и необходимыми становятся не сами знания, а умение учиться, развивать личность через формирование универсальных учебных действий. В последнее же время отмечается увеличение количества детей с затруднениями в обучении, различными нарушениями в организме, трудностями в адаптации. Для преодоления имеющихся у них нарушений необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Также в системе дошкольного образования

мы наблюдаем значительные преобразования, вызванные изменением научной, материальной, методической базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. Это позволяет, с одной стороны повысить эффективность образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания.

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование кинезиологии. Она позволяет привести восстановление работоспособности и продуктивности в непосредственно образовательную деятельность.

Как уже говорилось, кинезиология – наука, изучающая развитие головного мозга через движения.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). По мнению нейрофизиологов и кинезиологов развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения.

Специальные кинезиологические упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, в том числе речи и интеллекта.

Основная цель кинезиологических упражнений: развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активизации мыслительной деятельности.

Кинезиология способствует развитию мелкой моторики и относится к здоровьесберегающей технологии. А одной из главных задач нашего детского сада является укрепление и сохранение здоровья. К тому же кинезиология не требует никаких материальных и методических затрат. Руки всегда рядом и постоянно в дошкольном возрасте требуют нагрузки в движении.

В свете этого метод кинезиологии стал очень актуален. Это вызвало у меня особый интерес, и я начала применять приемы и методы кинезиологии в своей работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Новизна опыта: в период внедрения основной образовательной программы дошкольного образования, когда каждый педагог ищет новые подходы, идеи организации развивающей работы, состоит в том, что рассмотрен целостный педагогический процесс интеллектуального и психофизического развития детей дошкольного возраста. Раскрыто противоречие между недостаточной освещенностью этой проблемы в теоретическом плане и потребностью педагогической практики в системе развития интеллекта с использованием кинезиологических упражнений.

2. Паспорт проекта

Вид проекта: здоровьесберегающий, инновационный, практико-ориентированный.

Тип проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети 4-5 лет, воспитатель группы, родители.

Цель: способствовать гармоничному умственному развитию дошкольников, развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, речи.

В связи с поставленной целью мной была выдвинута **гипотеза:** при использовании кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста нарушения в физическом и психическом развитии станут менее выраженными.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Развитие межполушарного взаимодействия.
2. Синхронизация работы полушарий.
3. Снятие эмоциональной напряжённости.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие способностей.
6. Развитие памяти, внимания.
7. Развитие мышления.

Для педагогов:

1. Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей.
2. Повышение профессиональной компетентности.

Для родителей:

1. Познакомить родителей (законных представителей) с современными кинезиологическими методиками, их целями и задачами.
2. Научить родителей (законных представителей) применять эти методики на практике.

Образовательные области, в рамках которых реализуется проект:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обеспечение проектной деятельности:

- подбор методической литературы;
- картотека кинезиологических упражнений;
- информационная папка в родительский уголок.

Ожидаемые результаты проекта:

Для детей:

Реализация проекта позволит решить проблемные вопросы и достигнуть поставленную цель, дети успешно научатся выполнять все виды кинезиологических упражнений, освоят рисование двумя руками как на листе бумаги, освоят игры с су-джок мячами, которые будут способствовать гармоничному умственному развитию дошкольников, развитию межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, речи.

Для педагогов:

- создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и педагогов;
- повышение педагогической компетентности по данному вопросу.

Для родителей:

- создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и родителей.

Условия реализации проекта:

1. Упражнения проводятся ежедневно в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.

2. Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
3. От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
4. Упражнения проводятся стоя, сидя, лежа.
5. Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение - двумя. Все указания даются чётко, спокойно. Педагог следит за правильностью выполнения заданий.

Все упражнения педагог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста детей).

Этапы реализации проекта:

1 этап – целеполагание.

1. Постановка проблемы.
2. Определение цели и задач.

2 этап – организационно-подготовительный.

1. Подбор программно-методического обеспечения.
За основу была принята развивающая кинезиологическая программа А.Л. Сиротюк.
2. Пополнение и модернизация развивающей среды.

Была сделана методическая подборка кинезиологических упражнений и развивающих игр. В группах были организованы уголки для развития мелкой моторики кистей рук.

3. Работа с родителями.

В группе для родителей (в соцсети ВКонтакте) познакомила родителей с проектом, рассказала о значимости кинезиологических упражнений. Предложила родителям презентацию и мастер-класс, где родители сами попробовали освоить данные упражнения.

3 этап – практическая реализация проекта.

Система реализации проекта		
↑Работа с детьми	Работа с родителями	Работа по самообразованию
1. Растяжки. 2. Дыхательные упражнения. 3. Глазодвигательные упражнения. 4. Телесные упражнения. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики. 6. Самомассаж. 7. Упражнения на релаксацию.	1. Наглядная информация в родительском уголке. 2. Тематические родительские онлайн-собрания 3. Занятия-практикумы по кинезиологическим упражнениям. 4. Индивидуальные консультации	1. Изучение литературы по теме. 2. Изучение и апробирование видов кинезиологических упражнений.