

«Экологическое воспитание как средство объединения усилий семьи и детского сада»



Наставник педагог:
Худякова А.В.

Наставляемые: родители группы
18 МАДОУ «Планета Здорово»

Вид наставничества:
Целеполагающее

Тип наставничества:
открытое, прямое

Форма:

Педагог-Родитель



Актуальность

Деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения и является опорой для воспитания юного защитника природы.



Цель: формирование **экологической** компетентности и природоохранной деятельности родителей, для улучшения качества окружающей среды и в деле **воспитания дошкольников**, посредством реализации совместного проекта.

Задачи:

1. Разработать проект с наставляемым.
2. Создать банк дидактических и методических разработок, пополнить РППС.
3. Повысить уровень **экологических знаний детей и родителей**
Подчеркнуть важность проблемы **взаимоотношения** человека с природой, закрепить навык экологически правильного поведения .
4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города, микрорайона, территории детского сада.
5. Формировать тесное сотрудничество ДООУ с семьей, укреплять детско-родительские отношения.
6. Учить детей на личном примере родителей становится юными защитниками природы.

Ожидаемые результаты:

- *успешная реализация совместного проекта
- *компетентные в области экологии дети и родители
- *сформировано бережное отношение и навыки правильного поведения в природе у всех участников проекта
- *созданы картотеки, дидактические игры, фотоколлажи, презентации и другие методические пособия
- *налажено тесное сотрудничество между участниками проекта
- *оказана помощь приютам, ДОУ, школе, налажено тесное взаимодействие с социальными партнёрами



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



Подготовительный Этап (1-15 сентября 2025)

Задачи:

- *определить наличие интереса родителей к данной теме, ее актуальности
- *познакомить с проектом, планом экологических мероприятий
- *создать условия для реализации основного этапа
- *создать дидактические игры, картотеки
- *подобрать иллюстрации, изготовить тематические альбомы, папки-передвижки, стендовую информацию

Формы: анкетирование, консультации, беседа за круглым столом, знакомство с проектом, планируемым к реализации участниками(педагог-родитель-ребенок), просмотр презентации по знакомству с планом экологических событий, подбор литературы, наглядного материала по теме проекта

Результат:

- *аналитический отчет по результатам анкетирования
- *созданы условия для реализации проекта(пособия, игры, метод. материалы)
- *мотивация всех участников проекта



Основной Этап(16 сентября 2025-15 мая 2026)

ПЛАН ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, СОБЫТИЙ И АКЦИЙ НА 2025-2026 ГОД.

СОБЫТИЕ	СРОКИ	Задачи
Наблюдение за птицами.  1. Сбор рябины для сушки. (для подкормки птиц зимой) 2. Акция «Готовь кормушку с осени» 3. Установка кормушек. Оформление столовой для птиц.	15 сентября-30 сентября	*Изготовить кормушки с помощью родителей, оформить столовую для птиц на территории ДОУ. *Собрать угощение для птиц. *Провести беседу дошкольниками
Акция «Сбор корма для приюта» 	Октябрь	*Собрать корм для кошек и собак с помощью родителей, отвезти в приют. *Провести беседу с детьми, подготовить презентации про любимых питомцев.
Конкурс -дефиле «Наряд из бросового материала» «День сбора макулатуры»(15 ноября) 	Ноябрь	*Создать наряд и представить его дошкольнику в рамках конкурса. *Собрать макулатуру и отвезти в пункт приема. *Привлекать участников к сбору материалов для вторичной переработки, формировать у них значимость данной

		деятельности.
«Экологическая акция- Конкурс «Елочку рубить не станем-мы ее сделаем сами»	Декабрь	*Формировать бережное отношение к деревьям, привлекать родителей к совместному творчеству с детьми.
«День снегиря»(9 января)	Январь	*Создать стенгазету «Все о снегире», презентовать ее в группе. *Привлекать родителей к поиску информации о пернатых и созданию фотоколлажей совместно с детьми.
«День зимующих птиц»(15 февраля) «Покормите птиц зимой» (Сбор корма для птиц: крупы, семечки, сало и др); оформление плакатов, какие птицы зимуют в Пермском крае, приготовление угощений для птиц)	Февраль	*Сделать с детьми угощение для птиц. *Создать стенгазету «Чем птицы питаются?» *Собрать корм для пернатых с помощью родителей.
«День Земли»(20.03) 1.Акция «Сбор батареек» 2.Познавательно-экспериментальная деятельность с дошкольниками «Батарейка»	Март	*Собрать на утилизацию батарейки с помощью детей и родителей. *Провести НОД на тему «Батарейка» с дошкольниками. *Провести театрализованную

		деятельность на тему «Бережем природу»
«Экологический субботник» для всех групп	Апрель	*Привести в порядок участки, клумбы. *Формировать трудолюбие, заботу об окружающем.
«Всемирный день посадки леса»(14 мая) Посадка деревьев на территории детского сада.	Май	*Посадить несколько деревьев на территории детского сада. *Формировать знания о важности растений для человека и животных.



Заключительный этап(май 2026)

Задачи:

- *провести итоговое развлекательное мероприятие в форме квеста
- *составить фильм «Мы-ЭКОЛЯТА» (по прошедшим мероприятиям)
- *проанализировать эффективность результатов проекта

Формы: детско-родительский квест, мониторинг дошкольников, анкетирование(отзывы, предложения родителей), беседа по итогам реализованного проекта, просмотр видео и фотопрезентаций, анализ

Результат:

- *компетентные в области экологии дети и родители
- *сформировано бережное отношение и навыки правильного поведения в природе у всех участников проекта
- *созданы картотеки, дидактические игры, фотоколлажи, презентации и другие пособия
- *налажено тесное сотрудничество между участниками проекта
- *оказана помощь приютам, ДООУ, школе, взаимодействие с социальными партнёрами

Возможные риски:

- *Низкий уровень познавательного развития детей
- *Невысокая профессиональная компетентность воспитателей в работе с родителями
- *Недостаточная информационная компетентность педагогов
- *Недостаточная заинтересованность, активность родителей
- *Нежелание родителей принять активное участие в реализации проекта

► Спасибо за внимание!

