

Лешикова Валентина Анатольевна
Воспитатель
ГУ «РДКБ» Центр медико-социальной помощи детям-ОСП

Рекомендации для воспитателей по организации познавательных игр и игр, направленных на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием дидактического пособия.

Для воспитателей ДОУ предлагается перечень игр, которые будут способствовать достижению наилучших результатов в познавательном и сенсорном развитии младших дошкольников в результате использования дидактического пособия.

1 зона - «Поляна»

«Собери в корзинку желтые цветы»;

Цель: учить находить предметы заданного цвета.

«Найди такой же цветок как у меня».

Цель: учить находить признаки сходства предметов.

«Собери в корзинку все большие цветы»;

Цель: учить различать предметы по величине.

«Собери красные цветы на красную тарелочку, а желтые - на желтую»;

Цель: учить классифицировать предметы по цвету.

2 зона – «Лес»

«Кто в лесу живет?»;

Цель: познакомить детей с лесными животными.

«Где спряталась лиса (волк, медведь)?»;

Цель: учить использовать правильно в речи предлоги: у, за, около.

Игры-перевоплощения в животных;

Цель: обыгрывание повадок (способов передвижения) лесных животных.

«Собери в корзинку грибы красного цвета»;

Цель: учить находить предметы по заданному цвету.

«Назови ласково»;

Цель: учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательные имена.

«Кто плавает, бегают, прыгает»;

Цель: классифицировать животных по способу передвижения.

3– «Дом» зона

«Кто как кричит?»;

Цель: учить воспроизводить особенности голоса домашних животных.

«Мамы и детки»;

Цель: закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах.

«Помоги маме найти детеныша»;

Цель: вводить в активный словарь названия детенышей домашних животных.

«Где моя мама?»;

Цель: закреплять названия домашних животных.

«Назови ласково»;

Цель: учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательные имена.

«Что растет на огороде?»;

Цель: учить группировать предметы (овощи) по месту их произрастания.

«Собери в корзинку овощи зеленого цвета»;

С помощью дидактического пособия можно обыгрывать сказки «Репка», «Колобок», «Теремок» и «Курица Ряба».

4 зона – «Паровозик»

Здесь можно прекрасно обобщать и закреплять знания детей по ранее изученному материалу в других зонах. Местом для развертывания дидактической игры выступают окна вагонов паровозика.

Прокати мам и малышкой»;

Цель: разместить взрослых домашних животных в одном вагоне, а малышкой – в другом.

«Перевозим урожай»;

Цель: разместить овощи в одном вагоне, а фрукты – в другом.

«Путешествуем все вместе»;

Цель: разместить домашних животных в одном вагоне, а лесных – в другом.

«Цветы для наших мам»;

Цель: разместить красные цветочки в одном вагоне, а желтые – в другом.

В зоне «самостоятельного игрового поля» находятся Кукла Катя и Кукла Ваня. Они вместе с детьми путешествуют по разным зонам, от их имени могут совершаться разнообразные игровые действия.

С куклами дети могут просто играть: заплетать косички Кате, шнуровать ботинки Ване, собирать кукол на прогулку, готовить для них обед, умывать, кормить, укладывать спать и др. Такие действия способствуют развитию тактильных ощущений, совершенствованию движений кистей и пальцев рук. Все умения и навыки, которые ребенок приобретает в игре, тесно связаны с развитием речи. В игре с куклами в младшем дошкольном возрасте начинают формироваться основы сюжетно-ролевой игры.