

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом
развитии воспитанников г. Орска»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Особенности усвоения социальных норм и правил в дошкольном детстве детьми с ЗПР в норме и патологии

Выполнила
Воспитатель: Майраслова С.Ю.



Особенности усвоения социальных норм и правил в дошкольном детстве детьми с ЗПР в норме и патологии

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который, по высказываниям Л.С. Выготского, рассматривается как “врастание в человеческую культуру”

По мнению Блинова Л. Ф. социальное развитие (социализация) - это «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений». Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов:

1. Социальные навыки, которые представляют собой совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как обязательные. Например, навыки самообслуживания.
2. Специфические знания - представления полученные человеком в индивидуальном опыте освоения окружающего мира и несущие на себе отпечатки его взаимодействия с действительностью в виде индивидуальных пристрастий, интересов, системы ценностей. Их отличительная особенность - тесная смысловая и эмоциональная взаимосвязь между собой. Их совокупность образует индивидуальную картину мира.
3. Ролевое поведение - поведение в конкретной ситуации, обусловленной природной и социокультурной средой. Оно отражает степень знакомства человека с нормами, обычаями, правилами, регулирует его поведение в тех или иных ситуациях, определяется его социальной компетентностью. Даже в дошкольном детстве у ребенка уже много ролей: он - сын или дочь, воспитанник детского сада, чей-то друг. Недаром маленький ребенок дома ведет себя иначе, чем в детском саду, а с приятелями общается не так, как с незнакомыми взрослыми. Каждая социальная роль имеет собственные правила, которые зависят от принятой в данном обществе системы ценностей, норм, традиций. Но если взрослый человек свободно и осознанно принимает ту или иную роль, понимает возможные последствия своих действий и осознает ответственность за результаты своего поведения, то ребенку только предстоит этому научиться.

4. Социальные качества, которые можно объединить в пять комплексных характеристик: сотрудничество и забота об окружающих, соперничество и инициативность, самостоятельность и независимость, социальная адаптированность, открытость и социальная гибкость.

Все компоненты социального развития находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому изменения в одной из них неизбежно влекут за собой изменения в остальных трех компонентах.

У дошкольников с ЗПР отмечается отставание в развитии социальных навыков по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Это проявляется в несформированности социально - бытовых навыков, несформированности возрастных форм общения у детей с ЗПР, а также в общей неразвитости структурных компонентов общения.

Несформированность эмоциональной сферы детей с ЗПР влияет на социальное поведение, адаптацию к окружающей среде, межличностное общение этих детей, что приводит к нарушению эффективной социализации ребёнка, а также к сложностям формирования его личности. При взаимодействии друг с другом дети с ЗПР не имеют возможности посмотреть на себя со стороны своего собеседника. У них также отсутствует понимание себя в системе отношений. Это приводит к развитию отрицательных качеств, которые, в свою очередь, затрудняют социализацию ребёнка.

Если рассматривать развитие эмоций детей дошкольного возраста с ЗПР, то можно отметить, что у них отсутствует способность к «тёплым» отношениям с ровесниками и даже близкими и родными людьми. Все вышеуказанные проблемы ограничивают возможность благоприятной социализации ребёнка, имеющего задержку психического развития, искажают процесс социального взаимодействия, придавая ему специфические особенности, которые не всегда возможно скорректировать. Таким образом, формирование навыков социального взаимодействия детей с ЗПР запаздывает в отличие от развития нормативных детей.

Навыки социального взаимодействия специфичны у детей с ЗПР в связи с их своеобразным восприятием мира, пониманием обращенной речи, самими высказываниями детей и другими особенностями психического развития. Данная категория детей также характеризуется заторможенным темпом развития отношений в социуме. Многие представления о социальных отношениях не сформированы, следовательно, это приводит к нарушению коммуникативной сферы.

У детей данной группы занижена потребность в общении с окружающими людьми, что обуславливается нарушением психического развития. Если

рассматривать общение детей с ЗПР со взрослыми, не входящими в их семью, то можно выделить несколько особенностей. В изучениях Е. С. Слепович представлено, что дети с данным нарушением при каких-либо трудностях чаще будут просить помощь у родственников, чем у своих педагогов и воспитателей. Если в момент затруднений рядом будут находиться взрослые, не имеющие кровного родства с ребёнком, то он скорее всего остановит свою деятельность, чем обратится к ним за советом.

Главная проблема ребенка с ЗПР заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию.

Процесс социализации личности дошкольника с ЗПР будет эффективным при условии интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР в дошкольном учреждении должна включать целенаправленное формирование данных навыков у детей, а также обучение педагогов и родителей способам оптимального взаимодействия с ребенком.

Целенаправленная коррекционная работа с детьми в дошкольном возрасте оптимизирует взаимоотношения ребенка со взрослым, позволяет успешно решать проблемы включения ребенка в окружающую среду

Развитие социальных навыков происходит на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, пронизывает все виды деятельности дошкольников: игровую, конструктивную, учебную, изобразительную и др. Задача формирования социально-коммуникативных навыков частично решается на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, на индивидуальных и групповых занятиях с психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.