

*Майраслова Светлана Юрьевна*  
*Воспитатель высшей квалификационной категории*  
*МДОАУ «Детский сад №1»*  
*Оренбургская обл., г. Орск*

## **Использование нестандартного оборудования в физическом развитии дошкольников (из опыта работы)**

Дошкольный возраст - важный период в формировании физического здоровья человека. Решая задачи всестороннего воспитания и развития детей в ДОУ, все больше внимания уделяют оздоровлению средствами физической культуры.

Одним из путей решения задач физического развития и повышения двигательной активности является использование нетрадиционного физкультурного оборудования, которое способствует повышению интереса и увеличивает степень двигательной активности детей дошкольного возраста.

Нестандартное оборудование — это всегда дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы. Спортивно-игровое нестандартное оборудование призвано содействовать решению, как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и решению задач их всестороннего развития и формирования личности, а именно:

- обогащать знания о мире предметов и их многофункциональности;
- приучать ощущать себя в пространстве, ориентироваться в нем;
- создать условия для проявления максимума самостоятельности, инициативы, волевых усилий;
- приучать применять предметы спортивно-игрового нестандартного оборудования в самостоятельной деятельности;
- пробуждать интерес к спортивным играм, занятиям, расширять круг представлений о разнообразных видах физкультурных упражнений, их оздоровительном значении.

При выборе нестандартного оборудования важно учитывать возрастные особенности детей, чтобы обеспечить подходящий уровень сложности. Определить, какая цель стоит перед использованием оборудования: развитие координации, моторики или другие физические навыки. А также исследовать материалы и конструкции, проверить безопасность каждого элемента оборудования для предотвращения травм.

Занятия с нестандартным оборудованием могут носить как развлекательный, так и тренировочный характер. Их можно организовывать в форме игровых, сюжетных, тематических, учебно-тренировочных занятий. Новизна заключается в необычной форме и красочности нестандартного оборудования, которые привлекают внимание детей и повышают их интерес к выполнению основных движений и упражнений и способствуют высокому эмоциональному тону во время занятий. Изготовленное нестандартное оборудование малогабаритное и достаточно легко трансформируется при минимальных затратах времени и его можно использовать как в условиях помещений, так и на улице.

В своей работе мы используем как производственное оборудование, так и оборудование, изготовленное своими руками.

Приведу несколько примеров нестандартного физкультурного оборудования. В нашем спортивном центре есть несколько разновидностей игры «Серсо». Игры в серсо рекомендуется начинать со старшей группы. Эти игры способствуют выработке основных двигательных качеств и помогают ориентировке в пространстве, согласованности действий, тренируют вестибулярный аппарат, формируют выдержку,

смелость, настойчивость, воспитывают стремление выполнять упражнение не только правильно, но и красиво.

Массажные перчатки способствуют повышению общего тонуса организма, укрепления иммунитета и улучшения эмоционального состояния ребёнка.

Для формирования навыков подлезания и перелезания через перекладины мы изготовили из труб ПВХ перекладины различной высоты, и ширины.

Мешочки для метания используются для развития силы рук, глазомера, координации движения. Изготовлены они из плёнки на основе ПВХ, их можно протирать, мыть, что даёт возможность использовать на прогулке.

Игры и упражнения с массажными ковриками и кочками, направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование правильного свода стоп, профилактику плоскостопия, активизации общего тонуса, систем организма ребенка, создание положительного эмоционального состояния.

Следующее пособие — это кондиционная лестница. Благодаря скоростной лестнице дети упражняются в ходьбе, прыжках и беге в разном темпе, с разной частотой работы ног в ограниченном пространстве с изменением направления.

Но самое главное, они учатся чувствовать пространство, запоминать простые и сложные двигательные программы, планировать и контролировать свои движения, развивая важные области мозга, которые помогут им легко решать любые учебные задачи. Многие специалисты уже давно используют координационную лестницу в коррекционной работе с детьми, так как этот тренажер несет мега пользу. Мы используем лесенку с детьми, соединяя различные двигательные программы с заданиями на формирование элементарных математических представлений, развитие речи, памяти, внимания и мышления.

На занятиях по физическому развитию мы используем нейроскакалку. Нейроскакалка позволяет сосредоточиться на нескольких действиях одновременно, таким образом формируя межполушарные связи. Во время тренировки разрабатывается разнонаправленная работа ног — одна должна поддерживать вращение снаряда, а другая перепрыгивать через него. Но доступна она не всем, примерно с 5-ти лет у детей появляется способность удерживать в голове и выполнять одновременно 2 программы, хотя все индивидуально, нужно пробовать! Мы с ребятами пробуем разные варианты взаимодействия с этим замечательным нейротренажёром: перекидываем мяч; скачем на бегу; выполняем различные упражнения руками; считаем, повторяем месяца, дни недели.

В своей работе мы используем массажные мячики. Кроме своих стандартных функций игрового предмета, мячик массирует кончики пальцев ребенка, развивая тактильные ощущения и стимулируя точки на ладонках. Тренировка правильных захватов мячика развивает мелкую моторику и подвижность кисти, выравнивает тонус мышц в руке, благодаря чему ребенку постепенно становится легче писать красивым почерком. Отслеживание мяча глазами тренирует зрение и зрительное внимание: улучшается навык чтения за счет расширения зрительного поля, ребенку проще удерживать строчку и в процессе чтения. Множественные пересечения средней линии тела в упражнениях синхронизируют работу правого и левого полушария, Упражнения с мячиками включают ритмичное перекалывание или перебрасывание мячиков из руки в руку (свою или партнера). Выполнение серии различных движений с мячиками и удержание определенного ритма развивают концентрацию внимания и сосредоточенность.

Нейроупражнение с массажными мячиками, получившее название «Навигатор», можно включать в занятия по формированию элементарных математических

представлений. С помощью этой игры закрепляются понятия: "направо", "налево", "вперед", "назад". Предлагаю посмотреть опыт работы с данным упражнением.

Следующее пособие – это балансборд. Упражнения на балансире способствуют мозжечковой стимуляции, направлены на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, развитию зрительно - моторной координации. Чтобы удержать равновесие на такой доске требуется определенная сноровка, поэтому сначала ребенку необходимо научиться удерживать равновесие на самой доске. Далее ребенку необходимо выполнять различные упражнения с дополнительным инвентарем, балансируя на доске в положении стоя. Например, перебросить мешочки из одной ладони в другую, отбить мячик палкой, повернуть туловище в разные стороны, поймать кольцо с помощью кольцеброса.

Пособия «Умная гусеница», «Солнышко» изготовлено своими руками и также используется в образовательной и игровой деятельности. Оборудование «Солнышко» может использоваться целиком, для выполнения коррекционных упражнений, направленных на профилактику плоскостопия и искривления осанки.

С помощью пособия «Умная гусеница» можно развивать крупную моторику; пространственную ориентацию; координацию движений; скоростных навыков на коротких дистанциях; самоконтроля; моторного планирования; внимания; мыслительной деятельности. Закрепление навыков счёта, понятия лево, право

Был разработан комплекс игр и упражнений, который получил название «Тропинка здоровья». Он включает в себя комплекс нейроигр и упражнений, предназначен для детей старшего дошкольного возраста и может быть использована в индивидуальной и подгрупповой работе по формированию элементарных математических представлений по физическому развитию.

Многофункциональность представленного комплекса

- позволяет организовать коррекционно-развивающий процесс в нетрадиционной форме;
- позволяет сосредоточиться на нескольких действиях одновременно, что способствует образованию новых нейронных связей и запускает работу моторной и сенсорной сферы;
- помогает педагогу выстроить коррекционный процесс от простого к сложному с учётом особенностей и способностей каждого ребенка;
- создаёт эмоционально-положительного фон занятий, повышают интерес ребенка к обучению;
- может быть использовано на занятиях по формированию элементарных математических представлений, физическому развитию.
- привлекает детей к самостоятельной деятельности.

Итак, нестандартное физкультурное оборудование:

- Обогащает развивающую среду
- Повышает интерес к занятиям
- Улучшает качество их выполнения
- Вносит элемент непредсказуемости и радостного открытия
- Обеспечивает активную деятельность детей в течение всего дня.