

Гальцева Виктория Даниловна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
г. Тамбов

«Математику мы любим, с математикой мы дружим»

Конспект открытого занятия по математике для детей 5 – 6 лет

Возраст: 5 – 6 лет.

Место проведения: изостудия

Продолжительность занятия: 25 минут.

Предварительная работа:

Занятия по ФЭМП, изготовление атрибутов, пособий для дидактических игр, дидактические игры с математическим содержанием, разучивание динамических пауз, гимнастики для глаз.

Цель: Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях

Задачи:

Обучающие:

Закрепить умение выкладывать числовой ряд.

Совершенствовать навыки прямого и обратного счета.

Упражнять в порядковом счёте.

Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок.

Закреплять знания о днях недели, временах года.

Закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам.

Закрепить знания о математических знаках плюс, минус, больше, меньше и равно

Развивающие

Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

Игровой.

Наглядный.

Словесный.

Практический.

Материал: Демонстрационный: Магнитная доска, видеоролик, карточки с числами, математическими знаками и геометрическими фигурами, мяч

Раздаточный: Карточки с числами и геометрическими фигурами, задания «Поставь нужный знак», карандаши

Организационный момент.

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

- А теперь здороваемся друг с другом. Давайте встанем в круг.

Здравствуй, утро нежное,

Здравствуй, детский сад!

Здравствуй, милый друг! (обнимают друг друга)

Здравствуй, всё вокруг! (**разводят руками**)

Ребята гостям нашим давайте улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

- **У нас сейчас занятие по математике.**

Математика очень важная наука. А как вы думаете для чего она нужна, почему она важна? (**ответы детей**)

- Верно, ребята, без математики человек не сможет решать, мерить и считать. Невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, измерить расстояние. Если бы человек не знал математику, он бы не смог изобрести самолёт, автомобиль, стиральную машину, холодильник, телевизор и другу технику.

- Ребята, давайте вспомним правила поведения во время занятия:

- Во время занятия ты, сиди спокойно и веди себя.... (достойно)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку (подними)

- Я вас попрошу на протяжении всего занятия не забывать про эти правила.

- Ребята, прежде чем мы начнем занятие, я хочу посмотреть видео, которое мне пришло сегодня утром на электронную почту, так как я готовилась к занятию, я не успела его посмотреть, давайте сделаем это вместе?

ВИДЕО (ОБРАЩЕНИЕ ЦАРЯ)

Вы готовы помочь? (да) Тогда отправляемся из нашего детского сада путешествовать в волшебное царство Математики.

- Ребята, чтобы отправиться в царство математики, нам необходимо средство передвижения, и сегодня это – ковер самолет.

Ножкой один раз топнем,

В ладошки два раза хлопнем.

Покружимся, повернёмся,

Дружно за руки возьмёмся!

Глазки закроем, скажем: «Ах!»

И окажемся в гостях.

ВКЛЮЧИ ВИДЕО (ПОЛЁТ НАД ТАМБОВОМ)

(ЗАМОК НА ВОРОТАХ)

Открываем глазки!

Посмотрите, вот ворота в королевство, но здесь висит огромный замок! Как же его открыть? Царь прислал мне не только письмо на почту, но также и письмо в конверте, сейчас я вам его прочитаю, может в нем есть подсказка от царя?

Воспитатель читает письмо:

РЕБЯТА, ЧТОБЫ ОТКРЫТЬ ВОРОТА В ЦАРСТВО МАТЕМАТКИ, ВАМ НЕОБХОДИМО НАЙТИ КЛЮЧ. А ЧТОБЫ ЕГО ПОЛУЧИТЬ, ВАМ НУЖНО ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ, ПРО КОТОРОЕ ВАМ РАССКАЖЕТ ВАШ ВОСПИТАТЕЛЬ. ЕСЛИ ВЫ ЕГО ВЫПОЛНИТЕ ПРАВИЛЬНО, КЛЮЧ ПОЯВИТСЯ В КОНВЕРТЕ.

- Ребята, чтобы ключ появился нам нужно провести математическую разминку.

Вставайте в круг (игра с мячом)

1. Какой сегодня день недели?

2. Какой вчера был день недели?

3. Какой завтра день недели?
 4. Сколько всего дней в неделе?
 5. Какой день идёт после вторника?
 6. Как называется пятый день недели?
 7. Как называются выходные дни?
 8. Сколько времён года?
 9. Какое время года наступает после зимы?
 10. Какое время года наступает после лета?
 11. Назовите лишнее слово в ряду слов:
 - а) зима, среда, весна, лето, осень;
 - б) один, два, три, круг, четыре, пять;
 - в) плюс, минус, пятница, равно;
 - г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.
 12. Сколько частей в сутках?
- Молодцы, справились с разминкой!

Ключ появляется в конверте. Открываем замок (на фоне видео)

Первый город появился на карте «Числоград» и здесь для нас есть задания.

Дидактическая игра «Найди место в ряду».

Цель: закреплять умение детей составлять числовой ряд, упражнять в прямом и обратном счёте.

- Раздаю детям карточки с цифрами. Дети выстраивают числовой ряд.

Порядковый счёт (хором считаем).

- Посчитайте от 1 до 3, от 4 до 7

- Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.

Дидактическая игра «Соседи числа».

Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному числу.

- У каждого числа есть соседи, предыдущее и последующее число.

- Какие математические действия мы с вами можем делать с цифрами? (сложение, вычитание) Что обозначает плюс, минус? Какие знаки мы используем при сравнении? Как на письме мы понимаем какой нужно поставить знак? (правила про знаки) (ответы детей)

Дети за столом расставляют знаки

возле стола) Динамическая пауза «Как приятно в речке плавать!»

Как приятно в речке плавать!

Берег слева, берег справа.

(Наклоны влево и вправо.)

Речка лентой впереди.

(Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди.

(Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстреей.

Мы работаем руками.

Мы из речки вылезаем

(Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

- Вот мы и добрались до города «Весёлые задачи»!

Интеллектуальная разминка:

1. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (у круга)

2. Если съесть одну сливу, что останется? (косточка)

3. Сколько ног у двух мальчиков?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Дети решают задачи

Гимнастика для глаз (на фоне видео)

Глазки все мы закрываем,

А теперь их открываем

И немного поморгаем: раз, два, три, четыре, пять.

Головою не верти,

Влево посмотри,

Вправо погляди.

Глазки вверх, глазки вниз,

Поработай, не ленись!

- Вот еще один город появляется на нашей карте и нас встречают жители этого города, геометрические фигуры.

Задание за столом с плоскими и объёмными фигурами.

(ОБРАЩЕНИЕ ЦАРЯ)

А нам пора возвращаться в детский сад, а для этого на волшебном ковре-самолете произнести волшебные слова:

Ножкой один раз топнем,

В ладошки два раза хлопнем.

Покружимся, повернёмся,

Дружно за руки возьмёмся!

ВИДЕО (ДО КОНЦА) ПОЛЁТ НАД ТАМБОВОМ

Воспитатель: Вот мы снова в детском саду

Итог занятия.

- А теперь давайте вспомним, в какие города мы заезжали, путешествуя по волшебной стране, где всё связано с математикой?

- Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? (ответы детей)