

**Селезнева Светлана Александровна**  
**старший воспитатель**  
**МБОУ «Пустошкинский центр образования»**  
**дошкольное отделение**  
**«Детский сад комбинированного вида «Солнышко»**

**Детское волонтерство, как средство формирования духовно-  
нравственных качеств у дошкольников**

*Добро не лежит на дороге,  
его случайно не подберешь.  
Добру человек у человека учится.  
Ч. Айтматов*

**Духовно-нравственное воспитание** и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться всеми, кто имеет отношение к детям.

Не для кого не секрет, что в настоящее время, материальные **ценности доминируют над духовными**, поэтому у **детей** складывается неправильное представление о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Современных **детей** окружает множество всевозможных источников сильного влияния на них и к сожалению, не всегда это влияние носит положительный характер.

В современном мире мало обеспечить присмотр и уход ребенку. Мы должны развивать и формировать ребенка как личность, применяя инновационные технологии. Пример одной из таких технологий – технология эффективной социализации Волонтерство. С ее помощью мы можем опосредованно воздействовать на личность ребенка, развивая морально-нравственную сферу личности, поддерживать самостоятельность и инициативность каждого ребенка. Новизна опыта «Волонтерское движение» заключается в том, что организация **волонтерского движения** предполагается в условиях **детского сада**.

**Волонтерская деятельность** – широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Деятельность осуществляется волонтерами на безвозмездной основе, добровольно, на благо широкой общественности. Следовательно, основным мотивом волонтерских движений и акций является не материальная прибыль, а удовлетворение социальных и духовных потребностей.

Федеральный государственный образовательный Стандарт дошкольного образования определяет ряд целевых ориентиров, таких как:

- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается;
- проявлять уважение к старшим и заботу о младших.

Это и есть, те самые, добрые дела, которым учат идеи волонтерского движения.

«Волонтерство в детском саду» — это активная форма общения в детской среде — от сверстников к сверстникам, что способствует ранней позитивной социализации ребенка через живую деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности и могут помочь ребенку стать свободными в общении со сверстниками и детьми старшего возраста, приносить эмоциональную радость. Волонтерство — это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение адаптироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Главный ресурс технологии «Дети-волонтеры» — это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности детей в естественной среде.

Самое главное, чему педагог должен научить своих учеников, — это быть чуткими к окружающему миру. На протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду воспитатель учит его быть открытым и терпеливым. Другими словами, это первые уроки доброты.

В работе по организации волонтерского движения в детском саду можно выделить 3 этапа:

- 1 этап - подготовительный.

Формирование волонтерского движения в дошкольном учреждении через акции, презентации и многое другое для понимания роли и места волонтерства в современном обществе.

Задача этого этапа - изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации культурной практики в ДОУ.

- 2 этап- Организационный

Социально-педагогическая подготовка волонтеров для формирования эффективных коммуникативных навыков, развития уверенности в себе и развития характеристик волонтерского движения

Важный момент в организации волонтерского движения – это обучение волонтеров, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков. Можно разработать план с детьми-волонтерами по проведению волонтерских акций, а также правила команды.

- 3 этап- практический

Разработаны, подготовлены и проведены информационные и профилактические мероприятия; участие Общества родителей и воспитательного контингента в поддержке развития Волонтерского движения.

- 4 этап – диагностический. Диагностика помогает исследовать и определить эффективность применения технологии волонтерства на определенном временном отрезке.

Волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств. Можно организовать работу по оказанию посильной помощи детям младших групп. Утром – проведение и разучивание пальчиковых игр, днем – оказание помощи при одевании детей на прогулку, совместные игры на прогулке. Во второй половине дня – оказание помощи в одевании, умываний, закаливающих процедурах, совместная продуктивная деятельность, совместные сюжетно-ролевые игры и прочее. Также можно, например, предложить детям-волонтерам изготовить подарки для малышей, которые первый раз пришли в детский сад и поздравить их, рассказать, как здорово в нашем детском саду. Обязательным условием данного этапа является обсуждение волонтерской деятельности после ее осуществления. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность.

Работа по внедрению волонтерского движения в практику работы детского сада предполагает три направления:

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа педагогами
Формирование милосердия; Развитие трудолюбия;	Формирование волонтерского движения в детском саду (формирование представлений о	

Воспитание потребности к ЗОЖ; Формирование толерантности; Формирование бережного отношения к природе; Формирование доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми.	понятии "волонтер"); Социально-психологическая подготовка волонтеров (разработка атрибутов, правил, плана); Развитие волонтерского движения (проведение акций, мероприятий и т.д.).
--	---

Внедрение технологии «Дети-волонтеры» в воспитательно-образовательный процесс ДОУ помогает детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – социально-коммуникативную. Дошкольники учатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. У них отмечаются более развитые коммуникативно - речевые умения и навыки. Волонтеры осознают свою важную миссию - считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим, понимают, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым и ответственным. У детей формируется потребность в проявлении инициативы по выбору мероприятий и их количеству, а педагоги и родители, объединив усилия, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности - повысят свою педагогическую компетентность.

Волонтерское движение - гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему. Подводя итог всему сказанному, хочется вспомнить слова Льва Толстого «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его».

В статье раскрываются проблема социально-личностного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации так и работа по взаимодействию с родителями. Волонтерство как одна из форм участия детей в принятии социально значимых решений. Через добровольческую деятельность формируется культура участия в обществе, способствующая закреплению гражданских инициатив и демократических ценностей. Именно через такую деятельность дети могут участвовать в улучшении условий своей жизни и защищать свои интересы, а их активность приобретает конструктивные формы. На примере конкретных форм работы раскрыт процесс приобщения дошкольников к волонтерской деятельности, способствующий формированию у воспитанников таких духовно-нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, милосердие, благотворительность.

#### **Список литературы:**

1. Карачарова, Л. Е. Детское волонтерство как средство формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста /
2. Л. Е. Карачарова, А. А. Жуйборода. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 25 (420). — С. 311-313
3. Филипова А.Г., Зубова О.Г. — Особенности молодежного волонтерства в современной России: на пути к участию в принятии социально значимых решений // Социодинамика. – 2020. – № 12. – С. 123 - 134. DOI: 10.25136/2409-7144.2020.12.34664 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=34664](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=34664)