

Маршуба Маргарита Владимировна
преподаватель
филиал «РКТ» МАИ
г. Химки Московской области

**Разработка и внедрение методик преподавания
общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной
направленности программ СПО, реализуемых на базе
основного общего образования**

Из опыта работы

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) в настоящее время осуществляется с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке.

Методика преподавания содержательных разделов общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования в состоянии отразить специфику основной профессиональной направленности программы подготовки обучающихся. Для реализации данного потенциала при планировании учебного процесса по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» целесообразно проанализировать специфику профессиональной направленности программы подготовки и разработать часть тем, заданий, оценочных материалов с учётом возможности отражения ими профессиональной направленности программы подготовки обучающихся. Целостность и комплексность общеобразовательной дисциплины «Русский язык» позволяет гибко адаптироваться к условиям профессиональной направленности программы подготовки на уровне среднего профессионального образования и создаёт условия для междисциплинарного взаимодействия с другими учебными дисциплинами. Методика преподавания и изучения предмета зависит от выделенного объёма времени в общем учебном плане на учебную дисциплину, а также от наличия в учебном плане других смежных гуманитарных учебных дисциплин, объёма часов и уровня их изучения, что определяет возможности сочетания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с другими гуманитарными дисциплинами.

Профессиональную направленность в общеобразовательной подготовке обеспечивает *разработка прикладных модулей*. Прикладной модуль может изучаться концентрированно или распределяться в виде профессионально ориентированного содержания. Внедрение профессионально-ориентированного (прикладного) модуля возможно через отбор видов заданий, источников информации и типов текстов профессиональной направленности, направленных на решение прикладных задач и способствующих как формированию предметных результатов, так и профессиональных компетенций. Наиболее продуктивно это происходит при использовании образовательных интерактивных технологий, практико-ориентированных и интегрированных занятий и др.

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» включает прикладной модуль, где профессионально-ориентированное содержание распределяется по всем темам курса дисциплины.

Основными способами включения профессионально-ориентированного содержания в учебный процесс являются интеграция и интенсификация. Рассмотрим это на конкретных примерах

Темы из Тематического плана

для интеграции

1) Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

2) Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Использовать в занятии деловую игру «Ремонт ванной комнаты» в различных вариантах (в зависимости от выбранной профессии – сантехника, электрика, маляра, штукатур, отделочника и т.п.). Составить, работая в парах (малых группах):

а) смету ремонта - количественные числительные;

б) описание работ с точки зрения количества задействованных работников – собирательные числительные;

в) инструкцию по ТБ и т.п.

ОК- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК- осмысленное использование терминов по своей специальности.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Использование профессиональной лексики при составлении заданий по указанной теме.

Пример 1. Составить предложения, используя данные словосочетания.

Мастер, выполняющий ремонт; токарь, нарезающий резьбу; сантехник, поставивший хомут; сваривая трубы; ликвидируя течь и т.п.

Пример 2. Составить словосочетания с причастием и деепричастием, используя характерную лексику выбранной профессии

ОК – расширение словарного запаса

ПК – закрепление профессиональной лексики.

для интенсификации

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема 4.4. Деловой стиль.

проработка направления «Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке»	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Применение в ходе занятия ролевой игры ««Рекрутинговое агентство». Использование дискуссионного, коммуникативного методов. Работа в группах: 1) составление анкеты для соискателя, 2) резюме соискателя по выбранной профессии
проработка направления «Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке»	Тема 4.4. Деловой стиль Проект «Моя профессия на рынке труда», Деловая игра «Прием на работу» - составление резюме, умение себя презентовать, написать заявление о приеме, заключить Трудовой договор. Проектная технология, информационные (компьютерные) технологии – поиск работы по выбранной профессии через Интернет

Список профессиональных компетенций (ПК)

ПК 1.4. Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

Большие резервы содержит метод проектной деятельности, который предоставляет студентам возможность самостоятельной работы, требующей интеграции знаний и умений из различных предметных областей, наработки навыков поиска информации, самообучения, исследовательской и творческой деятельности, развитие аналитических, коммуникационных, креативных способностей. Задача педагога - сформулировать темы для проектной работы студентов с учётом, выбранной ими специальности или профессии. Чтобы в результате происходило активное приобретение недостающих знаний, формирование прочных связей с будущей профессиональной областью.