

Сапалева Татьяна Григорьевна
Учитель

МКОУ «Корочкинская основная общеобразовательная школа»

Здесь род мой, истоки мои

Изучение истории Курского края ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Введение.

Моя задача на уроках истории – обеспечить детям возможность активно участвовать в процессе познания, т.е. организовать их деятельность, заинтересовать конкретными фактами, ориентировать не только на усвоение фактов, но и на постижение связей между ними, на логическое познание истории, пробудить у школьников чувство любви к Родине, увлечь красочными описаниями событий. Мои ученики стараются анализировать и самостоятельно интерпретировать факты, делать выводы.

Одной из таких форм совместной деятельности учителя и обучающихся является историко-краеведческая работа на уроках и во внеклассной работе. Краеведение – важное средство формирования исторического мышления учеников, их национального самосознания и чувства дружбы народов.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

Россия – наша Родина. Но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры.

Патриотизм является высшей формой проявления нравственной ответственности. Армию, в которой она доминирует, победить невозможно даже при значительном превосходстве в силе.

Я считаю, что духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и индивидуально.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» (Д.С.Лихачев).

Глава 1.

В начале 21 века проблема активизации познавательной деятельности обучающихся не утратила своей актуальности, т. к. стимулирование самостоятельной мыслительной деятельности, формирование потребностей в знаниях являются важными факторами учебно - воспитательного процесса. Ведь, какими бы высокими не были замыслы учителя, все они превращаются в прах, если у детей нет желания учиться. В начальной школе дети учатся, как правило, с желанием. Подростковый возраст практически педагоги считают самым трудным с точки зрения обучения и воспитания.

Познавательный интерес обучающихся не будет высоким, стоит только “от случая к случаю” провести интересный урок. Здесь, как и во всем остальном, необходим комплексный подход. Познавательный интерес – один из компонентов учебной мотивации, а она обеспечивается за счет деятельностного подхода, активных форм

обучения, организации учебного процесса через систему учебных задач, реализацию принципов развивающего обучения.

Подросток начинает ориентироваться в поведении не на взрослых (родителей, учителей), а на таких, как он (друзей, одноклассников). В данный период формируется “личность”. Главным для подростков является самоидентификация, самовыражение, самореализация, успешная социализация.

В среднем школьном возрасте (10 – 15 лет) задачи обобщения и систематизации материала, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся дает успешно решать конкурсная методика, игровая деятельность (викторины, разнообразные игры, конкурсы). Игровой характер таких занятий создает творческую раскованность и позволяет себя проявить детям с различными индивидуальными возможностями. При проведении таких мероприятий развивается активная познавательная деятельность. Состязательность способствует формированию познавательных интересов, выработке положительных эмоций. Зачастую гораздо важнее не результат, непосредственно мероприятие, а процесс подготовки к нему, когда дети сплачиваются, договариваются, распределяют роли, обязанности, проявляют самостоятельность, инициативу и творческие способности.

Для юношеского возраста характерно стремление участвовать в дискуссиях и спорах.

Это можно использовать при проведении диспута. Тема «Политика Н. С. Хрущева в деревне». Развернутый план предлагался обучающимся заранее. В процессе подготовки они изучали дополнительную литературу по теме, знакомились с различными точками зрения. В ходе обсуждения вопросов школьники демонстрировали знание исторической эпохи, умения аргументировать и обобщать, выступать и слушать друг друга, уважать иное мнение.

Одним из средств активизации познавательной деятельности обучающихся, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств является проектный метод. Введение элементов исследовательской деятельности позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать учиться, направлять познавательную деятельность школьника. Основа метода: самостоятельность, деятельность, результативность. При выполнении проекта обучающиеся попадают в среду неопределенности, но именно это и активизирует их познавательную деятельность. Задача педагога заключается в том, чтобы в процессе выполнения проектов реализовывалась логическая цепочка: интерес выбор – успех (неуспех) – рефлексия – адекватная оценка (самооценка) – рефлексия.

Активное, систематическое использование проектной методики, групповой деятельности необходимы для активизации использования социальных методов мотивации.

Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющихся знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применение старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал не вызывает интереса. Трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает.

Эмоциональная окраска, живое слово учителя.

Например: ролевая игра, инсценирование, разыгрывание сценок “Оживи картину” и др.; групповая работа над созданием проекта; изготовление поделок, визитных карточек, их защита; выполнение творческих работ (историческое сочинение, эссе-рассуждение, исторический портрет); работа в творческой группе по выполнению различных заданий; обсуждение проблемных вопросов; решение кроссвордов; ответы на вопросы в режиме состязательности; работа с дополнительной литературой; определение и представление собственной позиции по какому-либо вопросу.

Формы и приемы по изучению родного края:

Экскурсии по району и области:

«Беловский район в прошлом и настоящем»;

«По местам боевой славы».

Посещение выставок, театров, музеев.

Конкурс рисунков на темы:

«Край мой, исток мой, судьба моя»;

«Волшебные места, где я живу душой»;

«Я эту землю Родиной зову».

Выставка –восхищение «Мой край, моя беловская земля».

Конкурс сочинений

«Литературные прогулки по селу»;

«Живи в памяти людской»;

«Всему начало здесь в родном краю»

4. Поисковые задания:

«Моя Родина сегодня»;

«Малая Родина в воспоминаниях старожил»;

«Война в судьбе моих родных»;

«Щедра талантами родная сторона».

Встречи и беседы с интересными людьми, героями Великой Отечественной войны, воинами – афганцами.

Викторина «Мой край».

Благотворительные акции.

Краеведческий материал можно использовать фрагментарно на различных уроках: в текстах, предложениях по русскому языку, задачах по математике.

Глава 2.

Начало исторического краеведения: изучение учащимися истории родного края. Для того чтобы любить Родину, надо изучать, знать, ценить и сохранять историческое наследие. История русских деревень богата традициями, преемственностью.

В 5 – 7 классах в тематическом планировании записываю темы по краеведению. В 5 классе на первом уроке рассказываю об исторической науке, знакомлю с историей родного края. Деревня Корочка известна с 17 века. Стольник Г. С. Рогозин в 1664 г. в «Отказной книге» описывая Суджанский уезд, упоминал о небольшом поселении «... из Ровного лесу вышла речка Короткая и впала в речку Псел,... в устье той речки новый починок, а в нем строятся из разных городов прихожие люди». Название деревня получила от реки Короткой. Село Долгий Колодезь известно с 18 века. Первые поселенцы селились редко, в один ряд. И, чтобы пройти с одного конца поселения к другому, нужно было идти долго, вот поэтому и назвали поселение Долгое. Купцы, когда выезжали из Суджи и Обояни, договаривались, что будут отдыхать в селе, где есть колодец. И поэтому к названию Долгое прибавилось новое слово. И появилось у села название - Долгий Колодезь. Деревня Корочка и село Долгий Колодезь в 18 веке принадлежали графу Шереметьеву Н. П.. Были построены плотина, мельница, крупорушка. В начале 20 века граф разорился и продал земли курскому дворянину

Шагарову Г. П., который построил в Корочке цегельню, из местной глины делали кирпич для постройки кирпичной церкви вместо деревянной в с. Долгий Колодезь. И все, кто шел в храм, должны были принести 2- 3 кирпича. До сих пор в д. Корочка одна из улиц называется Шагаровка.

Таковыми фактами я стараюсь заинтересовать детей историей своего края, вызвать у них наглядные образы, эмоции.

Так и жили наши деревеньки со своими бедами и нуждой. И жили в них люди, которые трудились и приумножали свой отчий край. Впоследствии на каждом уроке раскрывается эта мысль: человек – труженик, человек – умелец. Так постепенно изучаем людские судьбы на местных примерах.

Изучение происходит в ходе углубленного поиска. Обучающиеся получают задания и выступают в роли исследователей.

Темы для исследовательской работы по краеведению для 5 - 7 классов:

«Мое имя», «Семейные традиции нашей семьи», «Наши бабушки и дедушки»;

«Мой край на карте страны», «Любимые уголки нашего села»,

«Удивительная природа края»; «Вот школа, дом, где мы живем».

«Песни, частушки, старинные слова нашего края», «Народные традиции».

Методы работы: беседы, наблюдения, работа с историческими источниками (письменными, вещественными); использование ТСО и новых информационных технологий.

Такая работа проводится с местным материалом в школьной музейной комнате. Школьники работают с раздаточным материалом: записями старожилов деревни, фотографиями, помогающими составить представление о внешнем облике крестьян, о том, как выглядели их жилища; изучают экспонаты: образцы мужской и женской одежды - косоворотка, кафтан, сарафан; обуви: лапти; предметы быта: самовар, утюг, пряжа, веретено, гребни, ступа, серп, цеп.

Дети с удовольствием посещают районный историко- этнографический музей, который был основан в 1979 г. учителем истории Ф. В. Чаплыгиным. Экспозиции, тематика лекций и экскурсий Беловского народного музея дают огромный фактический материал, вызывают живой интерес школьников к истории и на уроках они уверенно применяют дополнительный материал.

Обучающиеся провели встречи с женщинами из д. Корочка и с. Долгий Колодезь, которые пережили военные годы и восстанавливали страну после войны. Спрашивали, записывали воспоминания, работали с документами, читали письма с фронта, оставшиеся от их мужей, братьев, отцов. Не все женщины смогли прийти на встречу: возраст, болезни. Рассказ Гребенниковой Тамары Иосифовны, бывшей учительницы и директора нашей школы, девочки и мальчики слушали, затаив дыхание. Прочитали воспоминание Ватулиной Марфы Андреевны, которую пятнадцатилетней девочкой в 1942 г. забрали в Германию работать на бумажной фабрике. Было трудно. Было страшно. Женщины пережили неслыханные страдания, боль, слезы, потери. Восстановили страну после войны. Дети прониклись к пожилым женщинам уважением, теплом, заботой за неоплатный долг, за право жить.

Я стараюсь доказать нашим детям, что история есть история народных масс. И везде, где живут и трудятся люди – есть и большая история, есть свои герои.

В музейной комнате оформлена витрина, в которой хранятся письма, фотографии ветеранов; список граждан д. Корочка и с. Долгий Колодезь, умерших в фашистских лагерях 1941 – 1945 г.г. (данные составлены по материалам Книги памяти Курской области и районной газеты «Беловские зори»). На занятия приглашали ветеранов Великой Отечественной войны. Такие моменты встречи с односельчанами, прошедшими ад войны, для детей незабываемы.

Во внеурочное время посещаем Беловский районный краеведческий музей. Экскурсия, экспозиции о Великой Отечественной войне, документы дают наглядное представление о героизме, мужестве нашего народа.

Героизм в годы войны во многом был обусловлен нравственно ответственным выбором поступков героев, которые не щадили свои жизни во имя победы над врагом. Вот почему одной из важнейших причин побед или поражений в битвах является состояние уровня морального духа армий.

Затем школьники идут к братской могиле воинов, погибших в 1943 г. при освобождении сл. Белой, с. Бобрава и д. Лошаковка. Могилы были сооружены в 1954 г. В могиле захоронены 502 воина Советской Армии, из них: известных – 271 человек; неизвестных – 231 сержантов и солдат. Они отдали за свою землю все, что имели – жизнь.

Стоит он в центре слободы,
В самом сердце Белой,
Солдат, вернувшийся с войны
С великою Победой.

И идем к одиночной могиле Трошкина Ильи Николаевича, партизана, погибшего от рук немецко-фашистских захватчиков в 1942г. Сооружена в 1987г. и расположена в северной части Троицкого кладбища сл. Белой.

Война разбросала не только живых, но и мертвых. Они все герои, есть ли у них награды, нет ли, несмотря на то, сколько лет или дней воевал солдат.

Я, как учитель истории, постоянно говорю о своей Родине, о любви к ней.

Думаю, что мои дети знают и помнят, кто защитил мир, они умеют чтить память павших.

Как правило, учебный материал старших классов содержит большое количество дат, фактов, имен, событий. Для оптимального усвоения материала, я применяю такой вариант изучения темы.

Тема «Курская область в годы Великой Отечественной войны».

Класс делю на 3 группы, каждая из которых заранее получает вопросы, список дополнительной литературы.

Первая группа.

1. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Курской области.
2. Немецко-фашистский оккупационный режим на временно захваченной территории Курской области. Борьба в тылу врага.

Вторая группа.

1. Освобождение. Курская битва.
2. За землю родную – народная месть. Действия партизан и подпольщиков.

Третья группа.

Куряне – герои Великой Отечественной войны. Герои – беловцы.

Краткие итоги.

Внеклассное мероприятие по теме.

Во внеурочное время совершаем экскурсии по территории ООО «Корочанское». Владимир Александрович Водяницкий, бывший директор откормсовхоза, рассказывал много интересного об истории создания и развития сельхозпредприятия: в 1936г. –

колхоз «Красный Октябрь», председатель Дубровин Никита Иванович. После окончания Великой Отечественной войны колхоз назывался «Победа». С 1965 г.-откормсовхоз «Беловский».

Экскурсии в поселок «Коммунар» на сахарный завод. Завод был построен во второй половине 19 века, некоторые его объекты используются современным сельхозпредприятием.

Я считаю, что значение экскурсий очень велико. Экскурсии на предприятия дают возможность передать обучающимся историю того или иного объекта, вызвать наглядные запоминающиеся образы, дать им

возможность эмоционально почувствовать и пережить историю. Сравнивая прошлое и настоящее, школьники получают представление о громадных достижениях своего народа. Через экскурсии я стараюсь научить ребят быть творцами окружающей их жизни, уметь видеть будущее своего края, а через него и всей страны. Экскурсии всегда вызывают у детей повышенный интерес, помогают стать как бы современниками событий прошлого.

Кроме знаний, я думаю, что учитель должен готовить школьников к труду и жизни. Во время краеведческих производственных экскурсий дети понимают, что теоретические знания, полученные в школе, имеют широкое применение в различных сферах его деятельности. Альбомы- летописи о людях, работавших в совхозе, хранятся в школьной музейной комнате. Этот материал, составленный членами краеведческого кружка, используется на уроках.

На летние каникулы обучающиеся получают задание - изучать родной край: встречи с интересными людьми; места сражений Курской битвы; собирание старинных русских песен, слов, частушек; изучение природных богатств нашей местности.

Такие экскурсии дают возможность детям знакомиться с историко- краеведческими объектами в их естественных условиях. Помогают создать более верные представления о далеком прошлом, и я имею возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками - свидетелями тех событий. Экскурсии предметны и конкретны, поэтому продуктивны.

После каникул школьники рассказывают об увиденном, о том, что произвело на них сильное впечатление, задают вопросы.

Вместе со школьниками обсуждаем проблемы краеведения и экологии в их единстве, возможности непосредственного участия учеников в сохранении и пропаганде памятников истории и культуры, в охране природы родного края.

В 7 – м классе на уроке краеведения по теме «Родная земля: далекие были» рассказываю о природе нашего края. О том, что было, и связываю с современной природой и проблемами. Оглянитесь вокруг. Мы не голодны. Почему мы все уничтожаем? Лично для меня это настоящая боль. Я иду в школу мимо леса, перед Новым годом – варварство, надругательство над природой, лежат срубленные елочки без верхней части. Почему не купить, это недорого? Сколько каждый из нас посадил деревьев или елочек, срубил сколько? Это проблема экологии и правопорядка. С природой нельзя бороться, ее надо любить. Победителей не будет. Будут побежденные и поверженные. Первым сам человек. После экскурсий дети получают задания, они разные. Цель одна – охрана нашей природы.

Я думаю, что всех учить одинаково нельзя. Стараюсь дать разнообразные знания, помочь найти главное. На повторительно-обобщающих уроках задаю вопросы и кроссворды разной степени сложности. На «3» - 30 баллов, «4» - 45 баллов, «5» - 60 баллов. Право выбора: несколько простых вопросов или 2 – 3 сложных на одну оценку. Формируется сознательное отношение к учебе, самопознание.

Использую метод групповой дискуссии. Цель – научить детей находить источники,

анализировать их, выбирать и аргументировать свою позицию, грамотно и убедительно строить свою речь, красиво говорить.

Тема: «Как вы понимаете суть гражданской войны? Есть ли герои в Гражданской войне?»

Две команды по три человека (в нашей школе это класс): по жребию команда «утверждения» и команда «отрицания». Провожу методический инструктаж, рассматриваем ситуации. Используется дополнительная литература, краеведческий материал. Оценки выставляют команды. Как правило, справедливые.

Школьной традицией стало проведение олимпиад и викторин. Определяю вопросы, кроссворды, литературу, требования к ответам. Работа должна быть самостоятельной. Победители - по сумме ответов.

Викторины провожу устно или письменно. Победитель тот, кто точнее и быстрее ответит, наберет больше баллов.

Совместно с учителями географии и литературы проводим Неделю краеведения. Разрабатываем план: вопросы, мероприятия. Начинается Неделя с открытия, завершается подведением итогов.

Проводим конкурсы творческих работ обучающихся, такие как:

- фотовыставка “Мой край в объективе”;
- выставка творческих работ “Славься, мой район”;
- конкурс проектных работ “Будущее моего села”;
- экологических проектов “Здесь будет город-сад”;
- газет по истории, литературе, географии Курской области;
- фотоочерков по экскурсиям.

В конце недели, перед подведением итогов, проводим интеллектуальные конкурсы и игры (интеллектуальный марафон, игры “Своя игра”, “Доброе слово сказать – посошок в руки дать”, турнир “Знаток родного края”, конкурс экскурсоводов и другие), освещающие те же вопросы, что и викторина, но позволяющие систематизировать знания и впечатления, полученные в ходе недели.

При подведении итогов учитываем, что любой ребенок желает быть лучшим, быть победителем. Проигрыш в конкурсе не только снижает самооценку ребенка, но и уничтожает желание участвовать в подобных мероприятиях в будущем.

Судьба каждой семьи – частица истории Родины. Исследования по истории своих семей – это своеобразная попытка размышления над неразрывной связью человека (личности), семьи, его воспитавшей, и страны, где живет его семья. Работа над информационно – творческим проектом. «Моя семья. Моя родословная». Проектная деятельность – это активный поиск, исследование, она носит творческий и проблемный характер, позволяет обучающимся проявить себя, свои аналитические, творческие способности.

План:

1. Изготовление родового древа, разработка и заполнение анкет на родственников.
2. Изготовление семейных гербов. Комментарии к гербам.
3. Работа над сочинениями «За страницами семейного альбома».
4. Проведение классных часов:
 - «Судьба и Родина едины».
 - «Традиции нашей семьи».
 - «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».
5. Проведение родительского собрания «Тепло родного дома».
6. Участие в выставках, конкурсах, конференциях.

К поиску привлекаются все родные, кому – то пишутся письма, к кому – то дети едут на каникулах, записывают устные рассказы о своих предках – все, что, хранится в памяти родственников. Показываю, как составить схему генеалогического древа по линии отца и по линии матери. Родители помогают своим детям. Работа увлекает и требует немалых затрат времени.

Во втором полугодии защита проекта.

Выполнение проблемного задания:

«Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности».

А. С.Пушкин.

Как вы понимаете эти слова?

Вопросы для анкеты:

- Что нового я узнал (а) о своей семье?
- Кем мы гордимся в нашей семье?
- Мое отношение к работе над родословной.

Работа над родословными оказывает положительное влияние на личность самих ребят. Формирует ответственность за свои поступки, жизненную позицию, активизирует работу старшеклассников по изучению истории родного края.

В начале декабря провожу урок - конференцию, посвященную памяти героям – беловцам.

Тема: «9 декабря – День Героев Отечества. Герои – беловцы». Материал о земляках, награжденных орденом Святого Георгия; Героях Советского Союза; кавалерах ордена Славы трех степеней. Все эти люди жили в разное время и были истинными патриотами Отечества. Все они-гордость нашей Отчизны. Девятого декабря - их праздник. Во второй половине урока – конференции игра «Звездный час». Тема: «Русская воинская доблесть»: 1 этап – «Полководцы», 2 этап «Сражения», 3 этап «Герои нашего края», 4 этап – «Города – герои, Города воинской славы, Дни воинской славы», 5 этап – финал: два финалиста разбирают слово «Справедливость» - кто больше подберет слов.

Встречи с ветеранами войны, их беседы с детьми - один из сильнейших воспитательных моментов. Памятные даты-23февраля (освобождение Беловского района), 8 Марта, 9 Мая. Фронтовики, труженики тыла рассказывают о трудной дороге к Победе. Ушли на фронт защищать Родину, землю, дом из д. Корочка-153 человека, с. Долгий Колодезь-287 человек. В Книге Памяти Курской области записаны имена наших земляков. Незабываемые воспоминания остались у учеников от экскурсий на Прохоровское поле, в п. Яковлево, г. Курск, г. Белгород, Коренную пустынь, Суджу. Огромный интерес вызывают экскурсии на Гочевское городище. Фотографии, сочинения, выводы экскурсий я применяю на уроках.

Краеведческий материал конкретен и убедителен, активизирует познавательную деятельность обучающихся, позволяет разнообразить формы уроков.

Заключение

Именно в школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Обучающиеся в уже привычном, знакомом открывают все новые стороны. У них начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя.

Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее

связь с современностью.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление обучающихся с историей, культурой, экономикой, бытом родного края.

Краеведческий подход в образовании даёт возможность гуманизировать воспитательный процесс. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования исторической информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- формулирования и защиты собственной точки зрения с использованием правовых и моральных норм;
- применения полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- социальной адаптации и выбора сферы профессиональной подготовки, будущей сферы деятельности после окончания средней школы, сохранения духовного и культурного наследия России, района и школы, передачи собственных знаний и умений последующим поколениям учащихся школы