

Колегова Евгения Александровна
Воспитатель
МАДОУ «Детский сад №72», г.Сыктывкар

**Организационно–педагогические условия взаимодействия
дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении к
ценностям здорового образа жизни**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И
СЕМЬИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
3

- 1.1. Ценности здорового образа жизни: понятие, характеристика, структура 3
- 1.2. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи
в приобщении к ценностям здорового образа жизни 6
- 1.3. Организационно – педагогические условия взаимодействия дошкольной
образовательной организации и семьи в приобщении к ценностям здорового образа
жизни 10
- Выводы по первой главе 11
- Заключение 12
- Список использованной литературы 12

Введение

Актуальность проблемы и темы исследования.

Данная работа посвящена изучению темы «Организационно – педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни».

Основным в работе каждой дошкольной образовательной организации являются сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников. Успешное осуществление этой ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, так как семья – это первый социальный институт воспитания с момента рождения ребёнка.

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в Российской Федерации в современных условиях развития общества является наиболее актуальной. Одной из главных проблем дошкольного образования в России, является организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй для выработки общей стратегии действий в вопросах воспитания и развития личности дошкольника. Как известно, в условиях семьи формируется первый социально – нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития личности ребенка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), в основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Но, к сожалению, сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации, например, такие как, снижение воспитательного потенциала, изменение роли родителей в процессе первичной социализации ребенка,

тенденция отстранения родителей от ответственности за своего ребенка. Поэтому, для изменения ситуации в положительную сторону, родителям необходима социально – педагогическая помощь, и так как первым вне семейного института социализации ребенка является дошкольная образовательная организация, то помощниками могут быть квалифицированные педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации.

Взаимодействуя с дошкольной образовательной организацией родители имеют по закону достаточно большой объём прав: право на получение информации о целях и задачах деятельности дошкольной образовательной организации; право на участие в разработке образовательных и воспитательных программ дошкольной образовательной организации; право на присутствие или принятие участия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; право на участие в различных проектах дошкольной образовательной организации; право на обсуждение моделей организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Проблема объединения усилий дошкольной образовательной организации наиболее полно разработана в трудах Л.В. Гориной, Н.Ф. Виноградовой, О.Л. Зверевой, Т.А. Макаровой, Н.Г. Волковой и др.

В современном мире взаимодействие дошкольных образовательных организаций и семьи находятся на удовлетворительном уровне. Многие исследователи приходят к единому мнению, что именно дошкольная образовательная организация может и должна ориентировать семью на совместную работу в приобщении ценностных ориентаций здорового образа жизни дошкольникам.

Актуальность исследования обусловлена следующими противоречиями:

- между теоретической разработанностью данной проблемы в науке и недостаточным количеством исследований по организации успешного взаимодействия образовательного учреждения с семьёй в аспекте современного состояния образования;
- между социальной потребностью в организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй и недостаточной практической проработанностью, практической реализации;
- между требованиями, предъявляемыми к руководителям и недостаточной разработанности управленческого инструментария по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи.

Объектом исследования являются – ценности здорового образа жизни.

Предметом исследования являются – условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Цель исследования – выявить организационно – педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни.

Задачи исследования:

- исследовать ценности здорового образа жизни: понятие, характеристика, структура.
- выявить особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни;
- представить организационно – педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни.

Разработанность вопроса. Изучением вопроса о здоровом образе жизни дошкольников, взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи в современной науке занимаются исследователи различных сфер познания – медицины, педагогики, психологии. Представим некоторых исследователей: В.Г. Алямовская [5], Н.Е. Татаринцева, Л.В. Абдульманова [31], Г.Н. Сериков, Т.А. Данилина [11], С.Ш.

Кошалиева, М.А. Мураталиева [20], Б.Б. Егоров [13], Т.Н. Лохтина, Н.В. Шенеман [23], В.Г. Каменская, С.А. Котова [15], С.О. Филиппова [33].

Методы исследования: теоретические (теоретический анализ психолого-педагогической литературы, статистические методы) и эмпирические методы (изучение документов дошкольной образовательной организации, анкетирование специалистов дошкольного образования и родителей).

Теоретическая значимость в ходе курсовой работы теоретически обоснованы организационно – педагогические условия, которые способствуют взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни.

Практическая значимость работы заключается в применении данной работы в методической сфере деятельности: для включения положений, рассмотренных в работе, в практическую деятельность дошкольных образовательных организаций. Данная работа будет актуальна как для педагогов (специалистов дошкольного образования), так и для администрации дошкольных образовательных организаций.

Структура исследования представляет собой введение, одну главу – теоретическую, заключение, список использованной литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1.1. Ценности здорового образа жизни: понятие, характеристика, структура

Жизнь любого человека строится на достижении целей, которые должны соответствовать имеющимся у него ценностям. Только тогда, когда ценность и цель находятся в гармонии друг с другом, достижение цели вполне вероятно. Следует подчеркнуть, что ценностный ряд современного человека должен отвечать требованиям действительности. В этом ряду далеко не последнее место занимает ценность здорового образа жизни [19, С. 43].

Прежде чем перейти к раскрытию его содержания, считаем необходимым обратиться к определению самого феномена ценности. Б.С. Братусь определяет «ценность» как «любой объект (в том числе и идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса) [8, 27].

В широком понимании в качестве ценностей могут выступать не только абстрактные привлекательные смыслы или ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага. В более узком значении принято говорить о ценностях как о духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения. Формируясь в сознании, эти ценности постигаются в ходе освоения культуры [13, С. 233].

Доказано, что на разных этапах жизни человека присутствуют доминантные ценности, но есть ряд ценностей, которые не теряют своей доминантности на протяжении всей его жизни. Именно к таким ценностям относится ценность здоровья.

В нынешней литературе существует более 100 определений понятия «здоровье». Точкой опоры служит для них определение, прописанное в Уставе Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [32, С. 11].

Здоровый образ жизни (далее ЗОЖ) – термин, который применяется всё чаще. Самое простое определение здорового образа жизни (ЗОЖ) можно свести к формуле: «всё, что в поведении, деятельности людей благотворно влияет на их здоровье» [6, С. 28].

Следовательно, в понятие ЗОЖ входят все положительные стороны деятельности людей: удовлетворённость трудом, активная жизненная позиция, социальный оптимизм, высокая физическая активность, устроенность быта, отсутствие вредных привычек, высокая медицинская активность и т.д.

Поскольку понятие «деятельности» в разных сферах очень широко, и каждый из видов деятельности может воздействовать на здоровье, следовательно, ЗОЖ включает в себя все элементы, компоненты такой деятельности, направленной на охрану, улучшение, воспроизводство здоровья, как деятельности человека, группы людей, популяции [14, С. 85]

Таким образом, здоровый образ жизни – это деятельность, наиболее характерная, типичная для конкретных социально – экономических, политических, экологических и прочих условий, направленная на сохранение, улучшение и укрепление здоровья людей.

Социально – гигиенические, эпидемиологические, клинико – социальные и другие исследования доказали, что здоровье человека, в первую очередь, зависит от здорового образа жизни (ЗОЖ) каждого из них. По данным известных отечественных учёных Ю.П. Лисицына, Ю.М. Комарова и многочисленных зарубежных авторов, ЗОЖ формирует здоровье и занимает примерно 50 – 55% удельного веса всех факторов, обуславливающих здоровье населения [22, С. 38].

По своей сущности ценность здоровья выступает благом, то есть тем, что отвечает потребностям, интересам, имеет положительное значение для людей. По аксиологической иерархии здоровье относится к разряду высших, универсальных ценностей, так как имеет непреходящее, всеобъемлющее и вневременное значение. Антиподом здоровья в ценностном измерении выступает болезнь как антиценность [19, С. 66].

Ценностное содержание здоровья аккумулируется в отношении человека (социума) к своему состоянию, которое обеспечивает успешную (достойную, приемлемую для данных условий) жизнедеятельность. Вместе с отношением человека к здоровью выстраивается система его ценностных ориентаций, предпочтений, целей, без которых человеческое существование лишается смысла.

Здоровье является «естественным состоянием тела, характеризующимся его балансом с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, состоянием полного физического, умственного и социального благополучия, наличием достаточной энергии, энтузиазма и настроением у человека для выполнения или завершения дела» [17, С. 46]. И в этом отношении о здоровье можно говорить, как об универсальной ценности.

Однако не всегда здоровье занимает высшую ступень в ценностной иерархии человека. Широкий круг возможностей человека, форм и целей его деятельности определяют многообразие его ценностных ориентаций. Образ жизни человека представляет собой проекцию ценностного мира, основных целей, задач, вытекающих из него, он сильно зависим от ценностных ориентаций человека. Так, формы поведения, детерминированные ценностями высшего порядка и негативно отражающиеся на здоровье, могут определить образ жизни как нездоровый [28, С. 14].

Таким образом, можно утверждать, что реализация здорового образа жизни предполагает построение определенной ценностной структуры, определение здоровья как ценности высшего порядка. В данном случае здоровье как ценность будет также выполнять регулятивную функцию в отношении других ценностей, образующих ценностный мир человека.

Основой для построения данной ценностной структуры является понимание здоровья как условия выживаемости человека. Факт необходимости сохранения

здоровья как основного условия продления жизни определяет здоровый образ жизни как наиболее предпочтительную и естественную форму жизнедеятельности человека [24, С. 32].

Достижение высшей ценности – здоровья – посредством особой организации жизнедеятельности – здорового образа жизни – раскрывает его ценностный статус. Наряду с этим здоровый образ жизни предполагает усилие, работу человека над собой, самоконтроль и самомотивацию.

Реализация здорового образа жизни предшествует постановка цели – быть здоровым. Самопознание, анализ своих сущностных характеристик, осознание социального статуса и роли, поиск смысла жизни так или иначе обращаются к тому, что является условием бытия человека, – его жизни, здоровью. Сохранение жизни выступает исходной задачей человека, определяющей его дальнейшие свершения, его деятельность. Именно через самопознание человек приходит к построению такой системы ценностей, где особое место занимает его жизнь и здоровье, а значит, и способ действий, направленный на их сохранение. Так, Н. Н. Базелюк пишет: «Идеальное (сознание, мышление, речь) оказывает прямое влияние на материальное (тело), формирует здоровье и образ жизни» [15, С. 574].

Практика постановки цели и концентрация усилий по ее достижению – неотъемлемый элемент здорового образа жизни. Несмотря на важную роль объективной составляющей здорового образа жизни, без определенных личностных навыков его реализация невозможна. Вся деятельность человека, вне зависимости от того, в какой степени она вовлечена в объективные условия ее реализации, обусловлена духовным миром человека, его мировоззрением, ценностными ориентациями, волевыми характеристиками личности, умением ставить задачи и реализовывать их [16, С. 77].

Осознание роли здоровья в собственной жизни человека, а также жизни общества, умение прилагать усилия по его укреплению и нести ответственность за его сохранность – это, прежде всего, деятельность духовная, и она является определяющей в реализации здорового образа жизни.

Различные элементы здорового образа жизни реализуются в большей или меньшей степени, в зависимости от объективных причин или предпочтений человека. Таким образом, наряду с необходимыми формами поведения здоровый образ жизни не исключает свободы действий. Наличие этой свободы выражается в особой индивидуальной организации здорового образа жизни человека, которая более полно может отражать его ценностный мир [29, С. 13]

В развитии современной аксиологической проблематики здорового образа жизни выделяется две основные идеи: первая из них указывает на субъективный характер самих ценностей и их неразрывную связь с потребностями личности, и общества в целом, вторая – это понимание ценностей как функционального бытия вещей и отношений, которые определяются их социальной значимостью.

Таким образом, мы можем сформировать следующую структуру ценностей здорового образа жизни:

1 ценность – жизнь, продление жизни: Здоровье – основное условие продления жизни; здоровый образ жизни – наиболее предпочтительная и естественная форма жизнедеятельности человека;

2 ценность: человеческое тело: В аксиологии здорового образа жизни выделяется аксиология человеческого тела, т.е. понятие человеческого тела как ценности, а также повышение ценности индивидуального начала в социальной жизни.

3 ценность: адаптация к условиям внешней среды: здоровый образ жизни способствует достижению и сохранению крепкого здоровья, высокой и устойчивой

общей и специальной работоспособности, надежной резистентности и лабильной адаптации к меняющимся и сложным условиям внешней среды обитания.

4 ценность: организация режима жизнедеятельности: Здоровый образ жизни помогает формированию и соблюдению полезного для здоровья рационально организованного режима трудовой и бытовой деятельности, обеспечивает необходимую и достаточную двигательную активность, а также активный отдых.

5 ценность: решение социальных проблем РФ: Здоровое общество в целом и каждый человек в отдельности представляет собой базовое условие формирования и осуществления здорового образа жизни, который, в свою очередь, - не только основа хорошего самочувствия и бодрого настроения, но и путь к оздоровлению нации, решению многих социальных проблем современной России.

Таким образом, здоровый образ жизни для каждого современного человека крайне важен, чтобы создавать условия, обеспечивающие психологическое здоровье, обеспечивающие гуманное отношение к личности и индивидуальный подход с учетом их личных характеристик, психологического комфорта. Основопологающей ценностью здорового образа жизни является то, что это единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья населения.

1.2. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни

На сегодняшний день в нашей стране существует ряд нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ» [4], «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [1] и другие), которые ориентируют педагогов дошкольных организаций на взаимодействие с родителями. Современная семья должна участвовать в организации педагогического процесса дошкольников, в создании условий для всестороннего развития ребенка, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности.

Проблема взаимодействия активно и всесторонне разрабатывается в последние десятилетия в нашей стране и за рубежом. Анализ педагогической теории и практики позволяет сделать вывод о том, что взаимодействие, как совместная деятельность, рассматривается с различных позиций.

➤ Взаимодействие – сотрудничество на принципах взаимного уважения, на сформированном переживании свободного выбора дела и слова, партнера и друга, роли и поручения. Полноправность обеих сторон в выборе путей [11, 31].

➤ Взаимодействие — смешанное воздействие двух или более независимых переменных на зависимые переменные, когда они действуют совместно [35, 18].

Наиболее распространенное определение социального взаимодействия приводит Г.М. Коджаспирова. «Социальное взаимодействие — это действия социальных субъектов в некотором промежутке времени, заинтересованных в общественно – полезном и взаимовыгодном результате своих действий. Характер взаимодействия формирует определенные ожидания субъектов, влияющих на их поведение. Если ожидания приобретают стабильный характер в отношении определенного поведения, то они становятся нормами взаимодействия и начинают регулировать последние» [17, с.138].

Е.В. Коротаева во взаимодействии как в виде сотрудничества выделила следующие виды:

- Защита – процесс ограничения, отстаивания жизненно важных интересов;
- Помощь – обеспечение становления индивидуальности, зачастую с демонстрацией способов и приемов разрешения трудностей;
- Поддержка – создание условий для сознательного самостоятельного разрешения ситуации выбора;

- Сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультации, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности [20, с.117].

Анализ работ психологов и педагогов позволил выделить следующие типы взаимодействия:

- Деструктивный (разрушающий) вид взаимодействий – нивелирует форму и содержание взаимодействия, дестабилизирует связи между участниками, элементами системы, что приводит к необратимым негативным последствиям.

- Рестриктивный (ограничивающий) вид взаимодействий: осуществляется посредством строгой регламентации и контроля за развитием отдельных качеств (свойств, элементов и т. д.) объекта без учета целостного подхода к процессу развития и формирования личности.

- Реструктивный (поддерживающий) вид взаимодействий обеспечивает решение тактических (ближайших) задач, необходимых для поддержки стабильности развития личности на достигнутом уровне.

- Конструктивный (позитивно развивающий (ся)) вид взаимодействий не только обеспечивает целостность с учетом ситуации «здесь и сейчас», но и создает условия для дальнейшего творческого развития личности с учетом оптимальной адаптации к окружающей среде.

Для создания развития положительного взаимодействия следует учитывать следующие принципы:

- Взаимозависимость членов группы, которую можно создать на основе единой цели, распределенных внутригрупповых ролей, функций, единого учебного материала, общих ресурсов, одного поощрения на всех;

- Личная ответственность каждого: каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей;

- Равная доля участия каждого члена группы: совместная деятельность в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты;

- Рефлексия обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования [10, с.77].

Таким образом, правильно организованное взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи создает условия для приобщения к ценностям здорового образа жизни; умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Анализ работ психологов и педагогов позволил выделить следующие виды педагогического взаимодействия: деструктивный, рестриктивный, реструктивный, конструктивный. Для создания развития положительного отношения к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи учитывают принципы обучения такие как: взаимозависимость членов группы, личная ответственность каждого, равная доля участия каждого члена группы, рефлексия.

Особое значение для изучения проблематики социального взаимодействия представляет его структура. Одним из первых специфику и структуру социального взаимодействия определил Питирим Сорокин. Его работы вообще внесли существенный вклад в разработку теории социального взаимодействия, поскольку П. Сорокин считал социологию в целом наукой о поведении людей, находящихся в процессе социального взаимодействия, подразумевая межличностное взаимодействие и социальное взаимодействие в качестве синонимов. Специфику взаимодействия ученый видит в социокультурных факторах, которые определяют характер, типы и формы социального взаимодействия людей в обществе. Иными словами, определяющим фактором социального взаимодействия ученый называет культуру как совокупность

значений, ценностей и норм, которыми владеют взаимодействующие лица, и совокупность носителей, которые объективируют, социализируют и раскрывают эти значения [30, С. 43].

Структуру социального взаимодействия он определяет, как единство трех составляющих:

1) наличия двух и большего числа индивидов, взаимодействующих друг с другом с целью удовлетворения различных потребностей;

2) наличия актов, посредством которых реализуются те или иные виды взаимодействия;

3) наличия проводников, передающих действие от одного индивида к другому [30, С. 49].

В социальном взаимодействии П. Сорокин выделяет следующие взаимосвязанные элементы:

- совокупность нематериальных социальных значений, идей, ценностей, стандартов;
- совокупность материализованных ценностей общественной жизни;
- совокупности взаимодействующих индивидов и групп [30, С. 51].

Таким образом, П. Сорокин, определяя сущность социального взаимодействия, включает в его структуру:

а) личность как субъект взаимодействия;

б) общество как совокупность взаимодействующих индивидов с его социокультурными отношениями и процессами;

в) культуру как совокупность значений, ценностей и норм, которыми владеют взаимодействующие лица, и совокупность носителей, которые объективируют, социализируют и раскрывают эти значения.

При организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями необходимо придерживаться основных принципов:

- открытость (каждый родитель может видеть, как живет и развивается ребенок в дошкольной образовательной организации);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды (естественной комфортной обстановки, рационально организованной в пространстве и времени, насыщенной разными предметами и игровыми материалами);

- единый подход и требования к развитию личности дошкольника [20, С. 123].

Все формы с родителями подразделяются на:

- традиционные,

- нетрадиционные (инновационные).

Особой популярностью пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Вследствие чего, родители лучше узнают своего ребенка (нежели при традиционных формах взаимодействия), поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Особенности основных нетрадиционных форм взаимодействия по Т. В. Кротовой [20, С. 125-129]:

- Познавательные формы взаимодействия с родителями

Доминирующую роль среди форм общения педагог – родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений.

Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. Возможно, проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других.

- Презентация дошкольного учреждения.

Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы дошкольной образовательной организации. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом дошкольной образовательной организации, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, дополнительных платных услугах.

- Клубы для родителей.

Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей.

- Вечера вопросов и ответов.

Эта форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

- Тренинги.

Тренинговые, игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

- Попечительский совет.

Одной из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при дошкольной образовательной организации.

- Гость группы.

Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними. У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустроить и украшать групповые помещения и пр.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Такая организация работы с родителями позволяет, структурировать работу педагогов с родителями и придать ей комплексный характер. Родителям рассматривать процесс воспитания и развития ребенка, как диалог со своим ребенком на основе знания психологических особенностей возраста, учитывать его интересы, способности. Внушать ребенку доверие к педагогу и активно участвовать в делах дошкольной образовательной организации. Так, одной из главных задач управления ДОО в современном мире становится привлечение внимания педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, социального и духовно – нравственного здоровья.

1.3. Организационно – педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни

Анализ научно – педагогической литературы показывает, что единой конвенционально принятой дефиниции понятия «организационно – педагогические условия» не существует несмотря на то, что это понятие часто используется в педагогической литературе и диссертационных исследованиях.

Очевидно, что термин «организационно – педагогические условия» состоит из двух смысловых частей: «организационные условия» и «педагогические условия».

Под условием будем понимать существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющий на формирование среды, в которой протекает феномен. Педагоги занимают схожую с психологами позицию, рассматривая условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [17, С. 238].

В современных исследованиях понятие «условие» используется достаточно широко при характеристике педагогической системы. Исследуем понятие «организационные условия».

Под организационными условиями будем понимать существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющий на направленное и упорядоченное формирование среды, в которой протекает феномен [17, С. 196].

Можно выделить три основных подхода при анализе понятия «педагогические условия».

Первый подход отражает точку зрения, согласно которой педагогические условия – это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды.

Второй подход связывает педагогические условия с проектированием и конструированием педагогической системы, в которой условия выступают компонентом.

Согласно третьему подходу, педагогические условия – это планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверять результаты научно-педагогического исследования [9, С. 135].

Таким образом, под педагогическими условиями понимается характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие педагогической системы. Отсюда следует, соотношение организационных и педагогических условий.

Представим организационно – педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи приобщении к ценностям здорового образа жизни:

1) Главным условием является организация установления доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов в рамках приобщения к ценностям здорового образа жизни.

Так, вопросы повышения уровня педагогической культуры родителей по приобщению к ценностям ЗОЖ необходимо рассматривать в тесной связи с

повышением квалификации в данном вопросе самих педагогических работников дошкольной образовательной организации.

2) Процесс контактирования с родителями в рамках приобщения к ценностям здорового образа жизни проходит в своем развитии определенные этапы. Исключение одного этапа может разрушить взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в рамках приобщения к ценностям здорового образа жизни.

Первый этап – работа с педагогическим персоналом дошкольной образовательной организации. Включает самоанализ педагогов и тестирование педагогов с целью выявления теоретических знаний и представлений, а также практической готовности к работе с семьей в вопросах приобщения к ЗОЖ.

Второй этап – практический. Это непосредственно работа с семьей, которая осуществляется комплексно и включает: - работу воспитателей с родителями.

Третий этап – заключительный. Анализируются результаты, подводятся итоги проведенной работы, планируются дальнейшие формы взаимодействия с семьями дошкольников в рамках приобщения к ценностям здорового образа жизни.

3) Требуется переосмысление и изменение содержания и форм и методов работы с семьей в рамках приобщения к ценностям здорового образа жизни.

4) Повышение уровня знаний и умений родителей в рамках приобщения к ценностям здорового образа жизни в семье, с помощью систематического педагогического просвещения с использованием новых форм.

Таким образом, под организационно – педагогическими условиями взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в рамках приобщения к ценностям здорового образа жизни понимается управление педагогической деятельностью, отражающей совокупность потенциальных возможностей пространственно – образовательной среды, реализация которой обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы.

Выводы по первой главе

Так, здоровый образ жизни для каждого современного человека крайне важен, чтобы создавать условия, обеспечивающие психологическое здоровье, обеспечивающие гуманное отношение к личности и индивидуальный подход с учетом их личных характеристик, психологического комфорта. основополагающей ценностью здорового образа жизни является то, что это единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья населения.

Особенностями взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи заключается в том, что ценностные ориентации здорового образа жизни могут быть сформированы, если дошкольная образовательная организация и семья ведёт единую стратегию по взаимодействию в приобщении к ценностям здорового образа жизни.

Управление педагогическим процессом в рамках взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни позволит: организовать установление доверительного контакта между дошкольной образовательной организацией и семьей, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, переосмыслить и изменить содержание форм и методов работы с семьей на инновационные, повысить уровень знаний и умений родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья в семье с помощью систематического педагогического просвещения с использованием новых форм.

Заключение

Таким образом, здоровый образ жизни – это типичная деятельность, характерная для определенных социально – экономических, политических, экологических и других условий, направленная на защиту, улучшение и укрепление здоровья людей.

Структура ценностей здорового образа жизни является фундаментальным единством всех аспектов повседневного, материального, природного, социокультурного и духовного существования человека.

Важными составляющими здорового образа жизни также являются правильные и моральные ценности человека. Важными элементами ценностей здорового образа жизни являются распорядок дня, режим труда и отдыха, режим сна, правильное питание и дыхание, а также отказ от вредных привычек и скованности. декабрь.

Здоровый образ жизни чрезвычайно важен для каждого современного человека, для создания условий, обеспечивающих психологическое здоровье, обеспечивающих гуманное отношение и индивидуальный подход к личности, учитывающих личностные особенности, психологический комфорт. Основная ценность здорового образа жизни заключается в том, что это единственный образ жизни, который может обеспечить восстановление, защиту и улучшение здоровья населения.

Особенностями взаимодействия семей и дошкольной образовательной организации является следующее: ценностные ориентации здорового образа жизни могут быть сформированы в том случае, если дошкольная образовательная организация ведет единую стратегию с семьёй; речь идет о деконструкции программы, позволяющей родителям создавать и поддерживать здоровый образ жизни.

Правильная регуляция педагогического процесса в рамках взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни позволяет приобщать к ценностям здорового образа жизни, создавая верную позицию семьи, в связи с этим. Приобщение к ценностям здорового образа жизни заключается в повышении качества исследований, проводимых по взаимодействию детей со своими семьями.

В рамках взаимодействия в отношении приобщения к ценностям здорового образа жизни, прежде всего, возникает функциональная перспектива родителей, а также правильно организованное образовательное взаимодействие с семьями.

Для обеспечения максимального формирования здорового образа жизни в дошкольной образовательной организации необходимо применять организационно – педагогические условия, чтобы взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи создавало определенный здоровый образ жизни.

Список литературы:

1. ФГОС Дошкольное образование // Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 20.08.2023)
2. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2021 год. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/2482> (дата обращения 30.08.2023)
3. Доклад о состоянии здоровья детей в российской федерации минздрав РФ. – Режим доступа: <https://obrazovanie-gid.ru/doklady/doklad-o-sostoyanii-zdorovya-detej-v-rossijskoj-federacii-m-minzdrav-rf.html> (дата обращения 30.08.2023)
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 24.08.2023)

5. Алямовская В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова. – М.: Скрипторий, 2000. – 80 с.
6. Амиров Н.Х. Образ жизни и здоровье: Монография / Амиров Н.Х., Иванов А.В., Васильев В.В., Давлетова Н.Х. – Пенза, 2005. – 165 с.
7. Артемьева Т. Система Амосова / Т. Артемьева // Будь здоров. - 2011. - № 1. - С. 32-39.
8. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности (психологическое исследование). - М.: Знание, 1985. – 64 с.
9. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. — М.: Просвещение 2016. — 234 с.
10. Волковская Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения / Дефектология. – 1999. – № 4. – С.77-83
11. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: монография – М.: Айрис-пресс, 2012. – 67 с.
12. Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б.Б. Егоров; художник С. А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научнотехнический центр», 2020. – 196 с.
13. Егоров Б.Б. Актуальные проблемы здоровья детей дошкольного возраста// дети России образованы и здоровы: материалы 7 всероссийской научно–практической конференции г. Москва, 16–17 апреля 2009г. – М.:2009. С.233–235.
14. Зайцев Г.К. Валеология и современные тенденции в образовании / Валеология. 1997. - № 4. - С. 9-16. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.
15. Каменская В.Г. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие / Под ред. Н. А Ноткиной. – СПб.: Книжный дом, 2008. –224 с.
16. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование. — Волгоград: Учитель, 2014. — 170 с.
17. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г. А. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. М.: МарТ, 2005. – 448 с.
18. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 112с.
19. Кольцов Д.А. Здоровый образ жизни как ценность современного человека // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. 2014. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovyuy-obraz-zhizni-kak-tsennost-sovremennogo-cheloveka> (дата обращения: 10.09.2023).
20. Коротаяева, Е.В. Педагогика взаимодействий: опыт проблемного анализа. – Екатеринбург: УрГПУ, 2007. – 276 с.
21. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. / П.Ф. Лесгафт. М., 1991. - 170 с.
22. Лисицын Ю.П. Когда привычка приводит к болезни / Ю. П. Лисицын, Ю. М. Комаров. - Москва: Знание, 1986. - 48 с.
23. Лохтина Т.Н., Шенеман М.В. Нормативно-методическое обеспечение здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-metodicheskoe-obespechenie->

zdroviesberegayuschey-sredy-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 04.07.2023).

24. Назарова Е.Н. Основы здорового образа жизни / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. - М.: Академия, 2013. – 45 с.

25. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. – 298 с.

26. Плещев А.М. Главные составляющие здорового образа жизни // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/glavnye-sostavlyayushchie-zdorovogo-obraza-zhizni> (дата обращения: 14.09.2023).

27. Прокопенко В. И., Волошина Л. Н., Громыко Ю. И. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях и школах. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2002. — 98 с.

28. Сергиенко Т.Е. Формирование здорового образа жизни детей через взаимодействие педагогов и родителей // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. №40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-detey-cherez-vzaimodeystvie-pedagogov-i-roditeley> (дата обращения: 14.09.2023).

29. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике / Технологии здоровьесберегающего образования. - Москва, 2008. – 156 с.

30. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. М., 1994.

31. Социальная гигиена (медицина) и организация здравоохранения: Учебное руководство / Ю.П. Лисицын, Н.В. Полунина, К.А. Отдельнова и др. Под ред. Ю.П. Лисицына. – М.: 1999. – 698 с.

32. Татаринцева Н.Е., Абдульманова Л.В. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй по формированию у детей ценностного отношения к здоровью // Образовательный вестник «Сознание». 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-s-semiey-po-formirovaniyu-u-detey-tsennostnogo-otnosheniya-k-zdorovyyu> (дата обращения: 10.08.2023).

33. Торохова Е.И. Валеология: Словарь / Е. И. Торохова. - М.: Наука, 1999. – 248 с.

34. Филиппова С.О. Некоторые проблемы организации оздоровления детей в дошкольном учреждении// Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов. – СПб.: Белл, 2009. С. 86–90.

35. Хакимова Г.А. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.: дис. канд. пед. наук: 13.00.07/ Г.А. Хакимова. Екатеринбург, 2004. - 159 с.

36. Черниговских Е. В., Муляр Н. В. Преемственность между семьей и детским садом по вопросу оздоровления детей // Молодой ученый. — 2014. — № 12. — С. 312–314.