

Администрация муниципального района "Сыктывдинский" республики Коми

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 7 общеразвивающего вида" с. Вьльгорт

"Челядьёс сөвмөдан 7 №-а видзанін"

Школаөдз велөдан Вьльгорт сиктса муниципальной сьомкуд учреждение

**Проект по экологическому воспитанию
«Русская берёзка»**

Выполнил воспитатель:

Панюкова Л.И.

2023- 2024 уч. Год

Проект по экологическому воспитанию «Русская берёзка»

С чего начинается Родина? С речки, с песчаного берега, с не приметного бугорка на полянке, с семьи, с маленького дворика, где мы живём? А может она начинается с той берёзки, которая растёт на территории нашего детского сада, во дворе нашего дома?

Актуальность проекта:

Огромную роль в экологическом образовании образование детей играет патриотическая исследовательская деятельность в природных условиях. Современные дети редко общаются с природой. Экологическое образование ребёнка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которым он сталкивается каждый день. Одним из распространенных объектов окружающей среды являются деревья, но дети на них обращают мало внимания. Берёза – одно из наиболее часто встречаемых деревьев нашего посёлка, нашей родины. Для русского человека нет дерева роднее и ближе, милее. Берёза вызывает в нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой душе. Нет дерева в России, которому бы так повезло бы в фольклоре, литературе, живописи, музыке. Поэтому в наше время, когда ребёнка в свободное время занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического процесса, очень важно помочь ребёнку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить её, уважать, вызвать желание общаться с ней.

Проблема:

1. Недостаточные знания о самом почитаемом дереве в России-берёзе, её оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении для человека
2. Несоблюдение правил экологически грамотного поведения.

Цель: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (о берёзе), о малой родине, отечественных традициях и праздниках.

Задачи:

1. Систематизировать знания о дереве берёзе, её значении в жизни человека.
2. Формировать экологические представления.
3. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

- 4.Активизировать и обогащать словарный запас детей.
- 5.Воспитывать любовь к родной природе, экологическую культуру.

Предполагаемый результат:

Дети проявляют любознательность, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонны наблюдать и экспериментировать;

Обладают элементарными представлениями из области живой природы;

Обладают начальными знаниями о природном мире, знакомы с произведениями литературы;

Проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;

Проект краткосрочный: февраль.

Участники проекта: Воспитатели, специалисты, воспитанники подготовительной группы, родители.

Тип проекта: Познавательно-исследовательский.

В проекте представлена совместная работа воспитателей, детей, родителей по формированию представлений о берёзе, как о дереве, почитаемом в России, воспеваемом поэтами и художниками. В ходе проекта дети получают углубленные знания о значении берёзы в жизни людей.

Деятельность педагога	Формы работы с детьми	РППС	Взаимодействие с родителями
Сбор информации, подбор художественной литературы, иллюстраций, дидактических игр, составление сценария праздника, подготовлена презентация для детей и родителей составлен перспективный план.	Беседы с детьми с целью конкретизации первоначальных знаний о берёзе: « Какую роль играет берёза в жизни человека?», «Какие ассоциации вызывает берёза?», «Почему берёза называется берёзой?», «Берёза живая или нет?», «Почему так много берёз в России?» Наблюдения на прогулке.	Иллюстрации берёз, берёзовой рощи	Анкетирование родителей с целью выявления знаний о роли экологического воспитания детей. Родительское собрание, презентация «Русская берёзка» Сбор коры, спилов, изготовление макета берёзки

<p>Составление конспекта прогулки, подготовка и организация. Составление конспекта ННОД «Берёза-символ России», продумывание хода занятия. Подбор художественной литературы, дидактических игр. Подготовка к организации продуктивной деятельности.</p>	<p>Наблюдения за берёзой на прогулке Выбор берёзы и присвоение ей имени. Ситуация общения: «За что я люблю нашу берёзу?», «Кто дружит с нашей берёзой?», «Что мы знаем о берёзе?». ННОД «Берёза-символ России». Чтение К.Паустовского «Берёзка», Рисование «Осенняя берёзка», Аппликация методом торцевания «Осенняя берёза» Дидактические игры «Собери листья», «Вершки и корешки»</p>	<p>Картины и фотографии берёзы, берёзовой рощи, изделия из бересты, книга со стихами о берёзе, презентация. Материалы к продуктивной деятельности.</p>	<p>Воскресные наблюдения Составление альбомов «Люблю берёзку русскую», «Что я знаю о берёзе?», «Берёза в произведениях русских поэтов и художников». Изготовление плаката «Что хорошо и что плохо для нашей берёзки»</p>
<p>Подбор худ. литературы. Организация мини-музея «Чудо-дерево»,</p>	<p>Разучивание пословиц, поговорок о берёзе. Чтение В.Бианки «Лесная газета», «Волшебная берёза» Ситуация общения «Как берёза готовится к зиме?» Укрывание корней дерева. Украшение берёзки к празднику. Подкормка птиц на кормушке. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»</p>	<p>Выставка художественно й литературы. Мини-музей «Чудо-дерево»</p>	<p>Составление альбома «Пословицы и поговорки о берёзке». Сбор экспонатов в музей. Изготовление кормушек.</p>

<p>Составление конспекта ННОД, продумывание хода занятия. Подбор художественной литературы, составление мнемотаблицы к стихотворению. Составления конспекта наблюдения. Продумывание бесед. Подготовка к организации продуктивной деятельности.</p>	<p>ННОД «Кора деревьев. Для чего она нужна», рассматривание коры берёзы под лупой. Познавательный час «Какую пользу приносит берёза», Ситуация общения «Если бы я был деревом» Наблюдение «Красота берёзы в зимнем уборе» Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая берёза» Рисование «Дерево в инее»</p>	<p>Лукошко с загадкой, коры, персонаж лесовичка, плакат с изображением частей дерева, муляжи объёмных деревьев, кора берёзы, лупы, макет берёзы без коры, кора-пазлы, изделия из бересты, иллюстрация лесника. Мнемотаблица.</p>	<p>Составление сборника литературных произведений «Поэты и писатели о березе»</p>
<p>Подбор стихотворений, пословиц и поговорок. Подбор музыкальных произведений</p>	<p>Заучивание стихотворений о берёзе. Чтение и разбор пословиц и поговорок. Вечер чтецов. Слушание р.н.п. «Плетень» Хоровод «Во поле берёзка стояла»</p>		

Заключение

В результате работы над проектом дети получили необходимую информацию о берёзе, о том, что берёза считается символом России.

Дети понимают и осознают насколько ценно дерево берёза и почему необходимо. Научились проявлять бережное отношение к деревьям.

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. На основе исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России-берёзке, потому что она красива и целебна.

Данный проект способствовал развитию творческого потенциала, интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

В ходе совместной деятельности у родителей повысилась компетентность в вопросах экологического воспитания, появилась заинтересованность в продолжительном сотрудничестве.

Результатом проект:

Дети проявляют любознательность, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонны наблюдать и экспериментировать; обладают элементарными представлениями из области живой природы; обладают начальными знаниями о природном мире, знакомы с произведениями литературы; проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.

Список литературы:

1. Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»
2. Примерная основная образовательная программа «Солнечные лучики» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополек» комбинированного вида.
3. С.Н.Николаева, система работы в старшей группе детского сада «Юный эколог»
4. Т.С.Комарова, конспекты занятий «Занятия по изобразительной деятельности».
5. Т.М. Бондаренко, практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»
6. <http://nsportal.ru/>
7. <http://www.maam.ru/>