

Личковаха Мария Александровна
учитель-дефектолог
МБОУ «Школа равных возможностей»

Развитие памяти у детей с ОВЗ посредством дидактических игр

Главным помощником и ориентиром ребенка в окружающем мире является основа его психической жизни, основа сознания человека — память. Ребенок запоминает все, что его окружает, привлекает; дошкольное детство — время бурного развития памяти, господства природной произвольной памяти.

Память — один из основных познавательных процессов. Без достаточного уровня развития памяти невозможно успешное обучение. Поэтому многих родителей заботит вопрос о том, как можно развивать память ребенка, особенно если у ребенка наблюдается нарушения в развитии.

Возможности памяти таких детей ограничены и отличаются качественным своеобразием: объем памяти ограничен, прочность запоминания снижена, информация быстро забывается, характерна неточность ее воспроизведения. Чтобы воспроизвести информацию, ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приходится прилагать специальные дополнительные усилия.

Развитие памяти детей с ограниченными возможностями здоровья имеет первостепенное значение для их дальнейшего физического, психического развития и социализации в обществе.

Следует организовать постоянную тренировку различных видов памяти, выбрав для достижения этой цели наиболее эффективный вид деятельности, которым является игра — ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.

У детей с ОВЗ отмечается:

- значительное ослабление памяти (ограниченный объем запоминания);
- продолжительность запоминания смысловой информации;
- склонность к механическому заучиванию материала;
- сложности с воспроизведением словесного материала;
- сложности в самоорганизации мнемонической деятельности.

Следствия нарушения памяти:

- трудности в усвоении информации и программы;
- снижение продуктивного потенциала;
- социальная дезадаптация.

Развитие памяти ребенка должно обязательно идти через игру, интересные упражнения. Необязательно заниматься развитием памяти отдельно, лучше всего включать это в повседневное общение с ребенком.

С одной стороны — игра — средство моделирования окружающей действительности, с другой — один из эффективных приемов развития памяти у детей. Взрослый создает игровую ситуацию, учитывая психофизические и интеллектуальные возможности ребенка.

Игра может быть настольно-печатной, подвижной, музыкальной, но в каждом случае осуществляется в тесном контакте со взрослым. Центральным звеном в организации игры является создание активной творческой зоны, непосредственно развивающей игровой среды, в которой ребенок получит возможность выполнять игровые действия, осуществляя развитие различных видов памяти (двигательную, эмоциональную, слуховую, зрительную, тактильную).

Обязательные элементы при организации игры с детьми дошкольного возраста с ослабленным здоровьем — это многократные повторения, частая смена деятельности. У детей с ограниченными возможностями здоровья преобладает быстрая утомляемость, ослабленное развитие психических процессов, замедленное восприятие. Взрослому для успешной организации и качества игры необходимо учитывать: что запомнит ребенок и как запомнит. Отклик ребенка, интерес проявляется в мимике, жестах, движениях, речи, желании действовать и продолжать игру. Важно организовывать увлекательные и познавательные игры с ребенком целенаправленно и систематически!

В игре создаются условия, когда ребенок может при многократных повторениях определенных действий, накапливать информационный багаж при эмоционально положительном отношении к поставленной учебной задаче. Игра включает в себя развивающую цель, игровые правила и действия. Игру организует взрослый и остается с ребенком полноправным участником, направляя игровые действия ребенка или группы детей. Взрослому необходимо проявить заинтересованность в игре, соучастие, чтобы вызвать эмоциональный отклик у ребенка, интерес, желание продолжать игру.

Эмоциональная память сохраняет наши впечатления о контактах и отношениях с окружающими, и предостерегает или подталкивает нас к действиям. Например, если ребенок обжегся об утюг или его оцарапала кошка, то в будущем полученные впечатления ограничат его любопытство. Для развития эмоциональной памяти выполняйте упражнения в новых для ребенка местах. Например, находясь на природе, обращайтесь его внимание на пейзажи и звуки природы. Важно, чтобы ребенок запоминал ощущения веселья и радости на отдыхе.

Образная память воспринимается при помощи разных органов чувств: слуха, зрения, осязания, обоняния и вкуса. Соответственно ее можно разделить на слуховую, зрительную, обонятельную, вкусовую и осязательную. Обычно у маленьких детей лучше всего развита слуховая и зрительная память.

Самые простые приемы для развития зрительной памяти – игры с картинками и предметами. Варианты возможны разные. Например, вы показываете ребенку 9 – 10 предметов/картинок, прячете их и просите назвать, либо убираете часть предметов и просите сказать, что пропало. С ребенком постарше можно модифицировать игру, используя карточки со словами. Учитывайте, что согласно закону психологии, объем памяти составляет от 5 до 9 объектов.

Слуховая память развивается при слушании и последующем пересказе текстов, с небольшой группой детей можно также играть в любимую всеми детьми игру «Чемодан» (в различных вариациях). Классическая вариация этой игры такова: по кругу дети говорят фразу «Мы собираемся в поход и берем с собой...», называют какой-то предмет, следующий ребенок должен повторить сказанное и добавить еще свой предмет и так далее.

Двигательная память проявляется еще в младенчестве, когда ребенок начинает хватать руками предметы и учится ползать и ходить. К трем годикам он должен уметь бегать, прыгать, умываться, зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы. А в старшем возрасте работа двигательной памяти становится еще более сложной.

Для развития двигательной памяти можно выполнять следующее упражнение. Мама или папа, проходя по комнате, должны принять в разных местах несколько поз (примерно 4-5 поз). А затем ребенок должен пройти по этим же местам и повторить позы родителей. Для начала он может повторить их в том же порядке, как их показывали, а затем в обратном. Еще одно упражнение – «Делай как я». Встаньте за спиной ребенка и выполните несколько манипуляций с его телом – поднимите руки в стороны, согните ногу, наклоните шею. А потом попросите ребенка все это повторить самостоятельно.

Также для развития ребенка очень важна тактильная память, то есть способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам. Дети с высокоразвитым тактильным восприятием реже испытывают трудности в школьном обучении. Упражнением для тренировки этой памяти может стать игра "Узнай предмет". Ребенку старшего дошкольного возраста завязывают глаза, и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, малыш сам должен догадаться о том, что это за вещь. После того, как ряд предметов (3-10) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем, в той последовательности, в которой они вкладывались в руку. Сложность задания заключается в том, что малышу требуется выполнять 2 мыслительные операции - узнавание и запоминание.

Для детей помладше (2-4 года) существует упрощенный вариант этой игры – «Чудесный мешочек». В полотняный мешочек кладут предметы, обладающие разными свойствами: клубок ниток, игрушку, пуговицу, шарик, кубик, спичечный коробок. И малыш на ощупь должен определять один за другим предметы в мешочке. Желательно, чтобы он вслух описывал их свойства.

Требования к дидактическим играм.

Процесс запоминания должен начинаться со специально организованного восприятие, направленного на выделение таких разнообразных признаков объекта как свет, форма, величина, пространственное расположение и т.д.;

процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств предметов;

должно быть предусмотрено усложнение дидактических игр, в процессе игры необходимо обеспечивать рационально сочетание руководства педагога и самостоятельной деятельности детей;

необходимо обеспечивать развития самоконтроля, состоящего в проверке результатов запоминания и анализа ошибок;

игра должна способствовать развитию произвольной памяти и поэтому строится с учетом выделенных этапов этого процесса.

Психолого-педагогическая поддержка детей с ослабленной памятью.

- учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);

- организация смыслового запоминания на основе выделения главного;

- визуализация запоминаемой информации (на основе ярких картинок, таблиц, схем);

- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;

- определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития и по годам обучения);

- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти;

- обязательное использование разнообразных игровых технологий с повторением и закреплением и частой сменой деятельности;

- учет психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка.

Важно организовывать увлекательные и познавательные игры целенаправленно и систематически в тесном контакте с ребенком!