

Ишмаева Гульнур Шарифовна
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №12»
г.о. Самара

План-конспект по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет по развитию элементарных математических представлений с элементами логики

Содержание:

I блок. Развитие элементарных математических представлений с использованием игр Воскобовича «Встреча с героями Фиолетового леса».

II блок. Развитие элементарных математических представлений с использованием логических блоков Дьенеша.

III блок. Развитие способности решать интеллектуальные задачи с использованием интеллектуально-развивающих игр для детей по методике А.А. Зака.

Воспитатель группы № 5 Ишмаева Гульнур Шарифовна.

Тема занятия «Путешествие в Волшебную страну знаний».

Цель: Развитие элементарных математических представлений и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, средствами развивающих технологий: В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; с использованием логических блоков Дьенеша; с использованием интеллектуально-развивающих игр для детей по методике А.А. Зака.

Задачи:

1. Закреплять у детей представления о величине: длинный, короткий, маленький, большой.
2. Закреплять пространственное представление, формировать устойчивые координаты «право» - «лево».
3. Закреплять умение группировать геометрические фигуры по одному, двум и трем признакам, используя логические блоки Дьенеша.
4. Развивать психические процессы (память, внимание, логическое мышление, воображение).
5. Формировать навык полных ответов.
6. Создать положительную эмоциональную обстановку.

Оборудование:

– Коврограф «Ларчик», клубок ниток, герои фиолетового леса, разноцветные веревочки и разноцветные липучки (5 штук), следы (правый-левый вырезать из бумаги).

– Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», любимые игрушки: кукла, мишка и заяц, конверт.

Раздаточный материал: тучки и солнышко, звездочки.

– Лист № 19, герой гусеница.

Музыкальное сопровождение звуки леса.

I блок. Развитие элементарных математических представлений с использованием игр Воскобовича «Встреча с героями Фиолетового леса».

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Приглашаю вас совершить волшебное путешествие в страну знаний. Путь нам предстоит не легкий. Наша первая остановка в волшебном фиолетовом лесу. сейчас мы

познакомимся с героями этого волшебного (фиолетового) леса. (*Педагог показывает персонажа фиолетового леса – мальчика малыша Гео*).

– Из какой волшебной страны он к нам пожаловал? (*Фиолетовый лес*).

– Гео приглашает нас в Фиолетовый лес. Хотите туда отправиться?

Раз, два, три – глаза закрой.

Раз, два, три – глаза открой.

Раз, два, три – повернись.

В Фиолетовом лесу очутись.

– Куда мы попали в Фиолетовом лесу (*Ковровая полянка, первая остановка волшебного путешествия в Волшебную страну знаний*).

Дети садятся за столы перед коврографом Ларчик.

Задание «Помочь Гусеничке Фифе и Лопушку собрать бусинки и веревочки».

– Кто же нас встречает? (Гусеничка Фифа, Лопушок). Лопушок и Фифа о чем-то спорят. Посмотрите. Кто-то раскидал разноцветные бусинки и веревочки по поляне. Ребята, Фифа и Лопушок никак не могут собрать бусинки и веревочки, разбросанные на полянке. Давайте поможем им собрать.

Дети собирают бусинки на полянах и лугах Фиолетового леса.

– Какого цвета получились бусы? (разного, называем цвета)

– А, веревочки какие мы собрали? (длинные и короткие, широкие и узкие)

– Одинаковые ли бусы по величине?

– Покажите самую маленькую бусинку, а теперь самую большую.

– Кто сможет посчитать сколько бусин получилось?

Воспитатель: Молодцы ребята. Со всеми заданиями справились отлично. Мы не только помогли жителям Фиолетового леса, но и отлично провели время! Фифа хочет проверить, какие вы внимательные.

Дидактическая игра «Что изменилось?». Дети закрывают глаза, педагог меняет местами бусины, убирает одну из бусин. Дети отвечают, что изменилось.

Воспитатель: Молодцы!

Звучит детский смех.

Физминутка «Лесная лужайка»

Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимая ноги выше

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенечки.

Кто высоко так шагал,

Не споткнулся, не упал.

Воспитатель: А теперь прогуляемся до озера. Перейдем его по камням. (Дети обходят голубое полотно по кочкам). Под музыку идём по препятствиям в виде камней. Приветствуем нового гостя фиолетового леса – Незримку.

Задание «Помочь Незримке распутать следы».

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все следы спутаны и Незримке очень тяжело найти пару для каждого из следов. Давайте поможем все вместе.

– Для начала давайте определим какой след правый? А какой левый?

– Сколько пар следов получилось?

Молодцы ребята! И с этим заданием вы справились на отлично!

Воспитатель: Давайте скажем спасибо нашим друзьям. А нам пора продолжать наш путь.

II блок. Развитие элементарных математических представлений с использованием логических блоков Дьенеша.

Воспитатель: Наше путешествие продолжается. Давайте посмотрим какие задания приготовлены для нас? Это же письмо от Профессора Геометрических Фигур. Посмотрим какие задания он нам подготовил.

Задание «Раздели фигуры»

Воспитатель: Все геометрические фигуры поссорились между собой и разделились по признаку цвета. Мы должны помирить их и разложить фигуры по двум и по трем признакам. А помогут нам в этом наши любимые игрушки: кукла, мишка и заяц.

Мишка просит все красные фигуры.

- Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные).
- А, у зайки? (Все не красные). Попробуйте разделить фигуры по –другому:
 - а) чтобы у мишки оказались все круглые;
 - б) чтобы зайке достались все большие;
 - в) чтобы зайке достались все желтые и т.д.

Усложнить задачу: разделить фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные.

Проверить, какие фигуры достались только мишке? (синие, неквадратные).

Только зайке? (Квадратные и не синие).

Какие фигуры подошли сразу и мишке, и зайке? (Синие, квадратные).

А какие фигуры никому не подошли? (Несиние, неквадратные).

Молодцы ребята! И с этим заданием вы справились на отлично.

Но, нам пора продолжать наш путь, нельзя медлить ни минуты. Нас ждут великие приключения!

III блок. Развитие способности решать интеллектуальные задачи с использованием интеллектуально-развивающих игр для детей по методике А.А. Зака.

Воспитатель: Для того чтобы попасть нам обратно в наш любимый детский сад, нам нужно выполнить последнее задание. Посмотрите ребята, кто нас встречает? Наша знакомая Гусеница. Давайте узнаем, что она задумала? *(На листе 19, 9-клетчатом поле, найти верные двойные ходы гусеницы. В этой игре гусеница выполняет два хода, делает два шага. Ребятам нужно определить и проверить оба хода гусеницы. Среди предложенных есть задания с разным набором ходов: оба правильные, один правильный и оба неправильные. Галочкой отмечают ход).*

Дети, выполнив последнее задание просят вернуться обратно в детский сад.

Заключение

Воспитатель: Давайте скажем спасибо нашим друзьям. Мы с ними еще обязательно увидимся. А сейчас нам надо возвращаться в детский сад.

Раз, два, три – глаза закрой.

Раз, два, три – глаза открой.

Раз, два, три – повернись.

В детском саду очутись.

Итог занятия

- Вам понравилось наше путешествие.
- Где мы были? Кому помогали? С кем играли? Как?
- Что больше всего понравилось?

А теперь давайте попробуем оценить свою работу. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно, у вас все получилось, то поднимите «солнышко», а если вы чувствуете себя неуютно, у вас что-то не получилось, тогда – «тучку».

За отлично выполненные задания, воспитатель вручает детям волшебные звёзды.

Благодарим всех за участие в работе и наших гостей.

Дети прощаются с гостями.